

Турнина Саргылана Дмитриевна

Колтовская Светлана Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Таттинская гимназия имени А.Е.Мординова

Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с.Ытык-Кюель

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

I. Обоснование идеи проекта.

5 «а» и 5 «б» классы поступили в гимназию в этом году. В этом возрасте ведущей деятельностью является учебно-познавательная деятельность, но у них слабо развиты коммуникативные, социально-значимые личностные качества, а также затрудняются в решении житейских проблем и самообслуживании. Исходя из этого, возникает необходимость формирования образовательных компетенций в этих классах.

Одним из образовательных проектов гимназии является работа по социальному партнёрству с организациями и предприятиями. Реализация этого проекта позволяет социализации учащихся среднего звена, выполнению ими различных социальных ролей, повышению качества образования, формированию ключевых образовательных компетенций. В связи с этим возникает необходимость разработки проекта «Формирование образовательных компетенций учащихся среднего звена» посредством социального партнерства.

II. Цель: создать условия для формирования образовательных компетенций учащихся среднего звена посредством социального партнерства.

III. Задачи:

- выявление образовательных потребностей со стороны родителей, воспитанников, воспитателей детских садов «Сулусчаан», «Кэнчээри», «Чуораанчык», «Туйаара».
- заключение договора сотрудничества с заведующими детских садов, подготовка пакета документов;
- составление плана работы на 2009-2010 уч.год
- проведение работы по плану;
- разработка критериев оценки ожидаемых результатов, диагностического инструментария.

Субъекты образовательного проекта:

1. Прогимназисты (уч-ся 5 «а» и 5 «б» классов).
2. Воспитанники детских садов.
3. Воспитатели детских садов.
4. Заведующие детскими садами.
5. Родители воспитанников детских садов.
6. Родители учащихся 5 «а» и 5 «б» классов.
7. Родкомитеты 5-х классов.
8. Родители учащихся 5 «а» и 5 «б» классов

Структура компетенций:

| Для воспитанников д/садов | Для пятиклассников |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- умение слушать выступающего;- умение использовать инструкции;- умение взаимодействовать;- умение общаться;- умение радоваться;- умение соперничать и помогать;- умение думать и делать выводы. | <ul style="list-style-type: none">- умение планировать;- умение сотрудничать с младшими;- умение организовывать;- умение общаться;- умение выслушивать;- умение помогать и ухаживать;- умение сопереживать;- умение выполнять различные социальные роли;- умение рефлексировать. |

IV. Сроки реализации проекта.

| Этапы | Класс | Год | Реализация проекта |
|--------------|--------------|------------|---|
| 1 этап | 5 класс | 2009-10 | создание базы программно-методического обеспечения, создание нормативно-правовой базы |
| | | 1 четв. | |
| | | 2-3 четв. | апробация проекта |
| | | 4 четв. | отслеживание результатов деятельности |
| 2 этап | 6 класс | 2010-11 | Установление шефства с детским приютом «Мичээр» |
| 3 этап | 7 класс | 2011-12 | Образовательные экспедиции, установление шефства с Харбалахской, Чычымахской и Чымнайской СОШ |

V. Механизмы реализации проекта :

- разработка проекта;
- разработка договора сотрудничества как нормативно-правовой базы;
- методическое обеспечение проекта (задания, сценарии мероприятий, тесты);
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- финансовое обеспечение (смета расходов на призы и спонсорство);
- отслеживание результатов деятельности (оценке и контроль);
- конструирование педагогических условий (график взаимодействия).

VIII. Критерии оценки ожидаемых результатов, диагностического инструментария

| | |
|--|--|
| <p>Повышение показателей уровня сформированности образовательных компетенций учащихся 5а и 5 б классов</p> | <p>Высокий: Хорошо сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение придерживаться норм этикета; - умение устанавливать контакты, общаться и сотрудничать с дошкольниками, сверстниками и взрослыми; - умение добиваться своей цели и решать жизненные проблемы через общение; - умение планировать и организовывать свою деятельность; - умение регулировать и контролировать свое поведение; - умение создавать ситуацию успеха; - умение использовать в сотрудничестве с дошкольниками полученную информацию; <p>Средний</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформировано <p>Низкий</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все умения сформированы |
| <p>2 Повышение показателей участия родителей в проекте</p> | <p>Количественный рост участие родителей в проекте</p> |
| <p>3 Повышение образовательных инициатив</p> | <p>Качественный анализ по предложенным проектам занятий</p> |
| <p>4 Высокий уровень сформированности социально-значимых личностных качеств</p> | <p>Высокий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать контакты, общаться и сотрудничать; - умение добиваться своей цели; - умение планировать свою деятельность; - умение постоянно совершенствовать в себе положительные личностные качества; - умение регулировать и контролировать свое поведение; - умение получать радость от процесса деятельности; <p>Средний</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформировано <p>Низкий</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все умения сформированы |

IX Организационная программа

| Мероприятия | Дата | Ответ-ые | Примечания |
|--|-------------|--------------------------------------|-------------------|
| Составление плана работы на 2009-10 уч.год | окт. | классруки, старосты, звеньевые | |
| Заключение двустороннего договора | окт. | классруки, заведующие д/садов | |
| Контрольный срез у учащихся 5 а и 5 б классов | окт | классруки, | |
| Анкетирование (рефлексия) воспитателей | окт | классруки | |
| Разработка критериев оценки ожидаемых результатов, диагностического инструм. | ноябрь | классруки | |
| Проведение совместного взаимодействия | пост. | классруки, заведующие д/с | |
| Экспертиза проекта | декабрь | НМС, Охотина К.М | |

Программа взаимодействия по проекту

I.Объяснительная записка.

В последние годы большое значение приобретают социальные и поведенческие факторы, так как выходя из-под постоянной опеки родителей, дети оказываются не подготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявляться в неумении общаться в малознакомой среде, следить за своим здоровьем, в неумении избегать вредных привычек, сотрудничать и взаимодействовать.

К сожалению в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных навыков или отдельных их элементов. Специальные профилактические программы, предназначенные для педагогов и направленные на приобретение детьми навыков социализации встречаются редко, и чаще всего они только для начальных классов. Поэтому такие программы не могут в необходимой мере влиять на проблему успешной социализации подростков. Вместе с тем, на наш взгляд, направленное обучение способам успешной социализации позволило бы избежать многих проблем.

Одним из образовательных проектов гимназии является работа по социальному партнерству с организациями и предприятиями. Реализация этого проекта позволяет социализации учащихся среднего звена, выполнению ими различных социальных ролей, повышению качества образования, формированию образовательных компетенций. В связи с этим возникает необходимость разработки проекта «Формирование образовательных компетенций учащихся среднего звена посредством социального партнерства», который позволяет в нахождении ребёнком своей индивидуальности, так как проект базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности и объединяет воспитание, самовоспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала ребёнка, способствующих самореализации личности.

Данная программа рассчитана на 3 года

| Этапы | Класс | Год | Реализация проекта |
|--------|---------|--------------------|--|
| 1 этап | 5 класс | 2009-10 1 четв. | создание базы программно-методического обеспечения, создание нормативно- правовой базы апробация проекта |
| | | 2-3 четв. | отслеживание результатов деятельности |
| | | 4 четв | Мониторинг результатов деятельности по проекту |
| 2 этап | 6 класс | 2010-11 | Установление шефства с детским реабилитационным центром «Эрэл» |
| 3 этап | 7 класс | 2011-12 | Образовательные экспедиции, установление шефства с Харбалахской, Чычымахской и Чымнайской СОШ |

К программе прилагаются календарно- тематические занятия I-го года взаимодействия с дошкольниками учреждениями с Ытык-Кюель.

КТП Содержание программы – деятельность учащихся

| № | Темы занятий, мероприятия | Дата | Ответственные | Примечания |
|---|---|------------------|--|------------|
| 1 | Защита проектов учащихся на совете лидеров гимназии | Окт. | Старосты и звеньевые классов | |
| 2 | Проведение занятий в детских садах «Гуйаара», «Солнышко», «Чуораанчык», «Сулусчаан», «Кэнчээри» на тему «Давайте познакомимся». | Нояб. | Родкомы, звеньевые и классруки. | |
| 3 | Рефлексия учащихся и воспитателей | Нояб. | Классруки | |
| 4 | Разработка II проекта и защита по классам | Декабрь | Звеньевые, классруки, ответственные | |
| 5 | Проведение мероприятий на тему «Январские посиделки». | Январь | Звеньевые, классруки, ответственные родители по звеньям. | |
| 6 | Рефлексия учащихся и воспитателей | Январь | Классруки | |
| 7 | Проектирование III занятия на тему « В здоровом теле – здоровый дух» Реализация III занятия | февраль | звеньевые | |
| 8 | Рефлексия учащихся и воспитателей (по алгоритму) Проектирование IV занятия на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» | Февраль- март | Звеньевые, классруки | |
| 9 | Рефлексия учащихся и воспитателей (качественный анализ). Планирование следующего шага. | Апрель- май | Классруки. | |

Мониторинг сформированности образовательных компетенций учащихся

5 «а» класса

| ФИО | Сформированность образовательных компетенций | | | | | | | Сформированность социально- значимых личностных качеств | | | | | |
|----------------|--|----------|------------------------|--------------|-----------|-----------------|----------------|---|------|-------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| | Нормы этикета | Контакты | Решение проблем, целей | Планирование | Поведение | Ситуация успеха | Сотрудничество | Сотрудничество | Цель | Планировать | Совершенствование качеств | Поведение | Радость от деятельности |
| Андросов А | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в |
| Андросов В | в | с | с | с | в | с | в | в | с | с | в | в | в |
| Андросов М | с | в | с | с | н | с | с | в | с | с | с | н | в |
| Бурцева Г | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в |
| Варламова | в | с | н | с | в | с | с | с | с | с | с | в | в |
| Дедюкин | с | в | с | с | н | с | с | в | с | с | с | н | в |
| Ефремов Нь | в | с | с | с | с | с | в | с | с | с | в | с | в |
| Заболоцкая | в | с | с | с | в | с | в | в | с | с | с | в | в |
| Захарова А | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в |
| Иванов С | в | с | н | с | в | с | в | с | с | с | в | в | с |
| Маряхина В | с | с | н | с | в | н | с | с | н | н | с | в | в |
| Матвеев С | в | с | с | с | в | с | в | с | с | с | в | в | с |
| Никифорова Яна | в | с | н | с | в | с | с | с | н | с | с | в | с |
| Никифоров А | с | в | с | с | с | с | в | в | с | с | в | с | в |
| Ноенохов Егор | в | с | с | с | в | с | в | с | в | в | в | в | с |
| Обююкин А | в | н | н | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|------|--------|
| Петрова М | В | С | С | В | В | С | В | С | С | В | В | В | В |
| Попова Д | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В |
| Прудецкий | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | В | С | В |
| Старостина А | В | С | С | В | В | С | С | С | С | В | В | В | В |
| Татаринов В | В | С | С | С | В | С | В | В | С | В | В | В | В |
| Хатылыкова С | В | С | С | С | В | С | С | С | С | С | В | В | С |
| Количество | В-17 | В-7 | В-4 | В-6 | В-16 | В-4 | В-13 | В-10 | В-5 | В-8 | В-15 | В-16 | В-16 |
| % | 77,2 | 31,8 | 18,2% | 27,2 | 72,7 | 18,2 | 59% | 45,4% | 20,2 | 36,3 | 68,1% | 72,7 | 72,7 % |
| | % | % | С-13 | % | % | % | С-9 | С-12 | % | % | С-7 | % | С-6 |
| | С-5 | С-14 | 59% | С- | С-4 | С-17 | 40,9 | 54,5% | С-15 | С-13 | 31,8% | С-4 | 27,2% |
| | 20,2 | 63,6 | Н-5 | 16 | 18,2 | 77,2 | % | | 68,! | 59% | | 18,2 | |
| | % | % | 20,2% | 72,7 | % | % | Н-1 | | % | Н-1 | | % | |
| | | Н-1 | | % | Н-2 | Н-1 | 4,5% | | Н-2 | 4,5% | | Н-2 | |
| | | 4,5% | | | 9% | 4,5% | | | 9% | | | 9% | |

Критерии оценки степени участия родителей в реализации проекта :

1. ***Высокий*** : активно участвует в проведении всех мероприятий данного проекта, проявляет свою инициативу, вносит свои предложения, сотрудничает в тесном контакте с учащимися, с другими родителями и классным руководителем.

2. ***Средний*** : участвует в проведении мероприятий данного проекта, не всегда проявляет свою инициативу, редко вносит свои предложения.

3. ***Низкий***: связь со школой осуществляется только через классные родительские собрания.

Анализ результатов:

1. Показатели участия родителей в реализации проекта повысились в III проекте (31,8%), что объясняется заинтересованностью делами класса, установлением доверительных отношений между родителями, становлением классного коллектива как единого целого.

2. Низкие показатели участия родителей объясняются проживанием в других населенных пунктах (Черкхе, Дэбдирге) и невозможность этих родителей принимать непосредственное личное участие в делах класса.

3. Надо заметить, что высокий показатель участия родителей по социальному партнерству с организациями составляет 36,4%.

Этот проект по социальному партнерству способствует успешному формированию образовательных компетенций, что показывают результаты мониторинга. В 6 классе будет продолжена дальнейшая реализация данного проекта, который поможет социализации учащихся, выполнению ими различных социальных ролей, формированию ключевых образовательных компетенций. Нами разработан второй этап проекта и заключён двусторонний договор социального партнёрства между классными коллективами шестых классов и директором детского реабилитационного центра «Эрэл» Будикиной В.И.