

*Магер Татьяна Валентиновна*

*Государственное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №603*

*Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО –  
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современное общество уверенно преобразуется в общество информационное. Информация становится в нем высшей ценностью, а информационная культура человека определяющим фактором профессиональной деятельности. Современная школа не должна отставать от требований времени, поэтому учитель должен применять ИКТ в своей деятельности, так как главная задача школы – воспитывать поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания. Компьютеризация процесса образования – это реальность, с которой приходится считаться. Отсюда следует, что информационно – коммуникативные технологии это не инновация, а образовательная технология, которая должна стать педагогической традицией. Это не случайно, так как информационные технологии как компонент целостной системы обучения облегчают доступ к информации, открывают возможности учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, позволяет по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения.

Обучение русскому языку с учетом развития образного мышления в начальной школе является одним из условий развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания мира, познавательной активности. Процесс формирования основных лингвистических понятий через механизмы образного мышления предполагает изменение свойств самого понятия, наделение его чертами образа. При этом образ становится не просто основой, строительным материалом, чувственной опорой для формирования понятия. Он выполняет особую функцию в познании и преобразовании теоретического и практического и для субъекта наполнен личностным смыслом и значимостью. Понятие становится живым, динамичным, раскрывается с разных сторон.

Информационно – коммуникативные технологии помогают учителю создать анимацию, видеоклип, фото изображения, графику, звук. Для визуализации знаний при изложении нового материала чаще всего используются презентации Power Point, различные цифровые ресурсы. На этапе закрепления используются кроссворды, тренажеры, дидактические игры. Тестирование с оцениванием, контролируемые программы помогают систематизировать контроль и осуществить проверку знаний. Использование электронных образовательных ресурсов позволяют организовать самостоятельную работу учеников, тренировать конкретные способности учеников (память, мышление, внимание).

Мультимедийные презентации сочетает диалоговые и иллюстративные возможности, т.е. наглядность с которой можно взаимодействовать. Таким образом, активизируется воображение с помощью слуховых, зрительных, осязательных ощущений, активизируется эмоциональная память, воссоздаются те ощущения, которые испытывал ребенок ранее. На уроке демонстрируются языковые явления в динамике с применением звука, цвета, графики, эффекта

мерцания, «оживления» иллюстраций. Это позволяет применять различные методы обучения на качественно новом уровне.

Теоретический материал преподносится в виде опорных схем, таблиц, моделей. Кроссворды, ребусы, занимательные задания, тесты способствуют развитию познавательного интереса детей, а задания с последующей проверкой активизируют внимание детей, формируют орфографическую зоркость, и т.д.

При использовании мультимедийных презентаций учитель продумывает приемы дополнительного стимулирования познавательной деятельности детей, визуализации её результатов, управляет темпом подачи материала, делает акцент на наиболее важных моментах, дополнительно повторяет и разъясняет непонятные положения.

Особую роль играет ИКТ при написании творческих работ. Когда ребенок видит, слышит, сопереживает по средствам музыки, живописи, поэтического слова, он не может остаться в стороне, он активно включается в процесс, затрагивая все каналы восприятия, органы чувств, эмоциональную сферу. Сила образов заложенных в презентации является мощным толчком к эмоциональному переживанию, вызывая поток образов ребенка, способствует формированию понятийных образов необходимых для успешного выполнения творческих работ.

Применение информационно – коммуникативных технологий на уроках русского языка делает процесс обучения:

- более динамичным, насыщенным, качественным,
- повышает мотивацию современного школьника к знаниям,
- развивает творческие способности ученика,
- формирует умение работать с информацией.

Таким образом, образование выходит на новый уровень и использование информационно – коммуникативных технологий помогает учителю не

отставать от жизни и идти в ногу со временем. Но следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку не должно заменять традиционные методы и приемы обучения. Важно помнить, что никакой компьютер, никакие информационные технологии не заменят живого общения учителя и ученика.