

Ячковунник Элла Олеговна

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 города Нижнего Новгорода

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом,
самым живым примером для ученика является учитель.*

А. Дистервег

В России идет процесс становления новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается повышением требований не только к знаниям учеников, но и к профессиональной компетентности педагога, его мотивации к деятельности. В связи с данной тенденцией саморазвитие и самосовершенствование должно стать одним из приоритетных направлений становления и развития педагога.

Педагог должен помнить, что целью его деятельности является воспитание нестандартно мыслящего ученика, и ее реализация невозможна без постоянного повышения уровня своего развития, своей профессиональной квалификации.

На сегодняшний день ситуация сложилась так, что без применения инновационной деятельности во время подготовки и проведения занятий педагогам сложно повысить личный уровень развития и квалификацию.

Требования к современному педагогу к его умениям относительно быстро и безболезненно перестраиваться в соответствии с возрастающим ускорением развития общества усиливает значение его готовности к инновационной деятельности. В современных условиях только инновационная

деятельность дает возможность постоянного обновления и развития образовательной среды.

Далее мы предлагаем более подробно рассмотреть, что такое инновационная деятельность и почему она является важнейшим фактором развития педагога.

Инновация как категория вошла в педагогическую науку относительно недавно. Изначально развиваясь как междисциплинарная сфера исследований, к концу 70-х годов XX века инноватика интегрировала с теорией управления, социологией, экономикой, философией, психологией и педагогикой.

Инновации всегда носят деятельностный характер, поскольку изначально направлены на изменение существующей системы. Любая деятельность, в том числе и инновационная, направлена на создание нового продукта. В определении инновации, следовательно, должна быть фиксация не только практической направленности, но и материального продукта как конечного результата инновационной деятельности.

Следовательно, инновационная деятельность – деятельность, направленная на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары (услуги) или товары (услуги) с новыми качествами.

С понятием «инновационная деятельность» тесно связаны понятия «педагогические инновации» и «инновационный потенциал», которые необходимо принимать во внимание при рассмотрении вопроса об инновационной деятельности, как важнейшего фактора развития педагога.

Педагогические инновации – это актуально значимые, практико-ориентированные новообразования, получившие воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, и позитивно влияющие на развитие образования.

Инновационный потенциал – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность. Наличие инновационного потенциала связано со способностью воплощать новые идеи, моделировать их в практической деятельности, а главное желанием развиваться.

Инновационная деятельность педагога в процессе обучения включает в себя следующие составляющие:

- пересмотр содержания образования;
- обновление форм, методов и средств обучения;
- создание и использование современных образовательных технологий;
- развитие креативных способностей и познавательно-ценностных интересов.

Главное отличие педагога, применяющего инновационную деятельность, состоит в создании условий для развития всего потенциала личности, которая будет готова к любому, даже непредвиденному будущему, будет способна адаптироваться к новым ситуациям.

Наибольшая инновационная активность наблюдается в области содержания образования и педагогических технологий, когда педагог использует новые для него программы и технологии.

В педагогической практике выделяют следующие стадии развития инновационной деятельности:

1. Формирование идеи, целеполагание, разработка путей реализации.
2. Освоение на стадии апробации.
3. Распространение новой практики.
4. Рутинизация (устаревание) новшества.

Использование инновационной деятельности в процессе подготовки к занятиям помогает педагогу: постоянно расширять свой кругозор; «держать руку на пульсе» (быть в курсе изменений, достижений и т.д.); сократить дистанцию в освоении и использовании современных технологий с учениками.

Использование инновационной деятельности в процессе проведения занятий помогает педагогу достигать следующих результатов:

- повышения качества проведения уроков;
- активизация учебной деятельности учащихся;
- повышение творческой активности учеников;
- повышение качества знаний учащихся;
- активному развитию методической базы по предмету.

На наш взгляд в основе применения инновационной деятельности в процессе обучения педагогом, лежат следующие составляющие:

- применить имеющиеся знания на практике;
- желание сделать процесс более интересным и насыщенным, и как следствие активизировать обучение;
- профессиональное самосовершенствование, повышение разряда квалификации;
- повышение своей конкурентно способности как специалиста.

При разработке программы инновационной площадки автор и ее руководитель опираются на следующие основные нормативно-правовые документы:

1. «Положение о региональной инновационной площадке».
2. «Положение о статусе городской экспериментальной площадки».
3. «Положение о районной экспериментальной площадке в системе образования Московского района г.Нижнего Новгорода.
4. Положение об организации инновационно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении и др.

В Муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №64 г.Нижнего Новгорода, в 2010-2011 учебном году функционировали 8 инновационных площадки.

Инновационная площадка городского уровня: «Модель развития здоровье берегающих технологий».

Инновационные площадки районного уровня:

- «Жизнь отдала будущему – важнейшее направление воспитательного потенциала образовательного процесса»;
- «Проектно-исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе»;
- «Интеграция образования в процессе преподавания учебных дисциплин»;
- «Отцы и дети»;
- «Арт-терапия, как феномен культуры».

Инновационные площадки школьного уровня:

- «Основы православной культуры»;
- «Развивающая среда в начальной школе».

Таким образом, в МОУ СОШ №64 инновационных площадок всего – 8, из них городского уровня – 1; районного уровня – 5; школьного уровня – 2.

В рамках реализации инновационных площадок учащиеся педагоги стали участниками и победителями конкурсов и соревнований различного уровня, в том числе международного и российского.

Из полученных результатов работы инновационных площадок в течение 2010-2011 учебного года, можно сделать вывод о том, что инновационная деятельность повлекла за собой:

- освоение новых технологий и методов работы,
- поиск новых подходов к достижению цели,
- развитие педагогов.

На наш взгляд инновационную деятельность в МОУ СОШ №64 можно считать важнейшим фактором развития педагога, так как она вызвана потребностью и мотивацией самого педагога, а не насаждается сверху.

Из этого делаем вывод, что для того, чтобы инновационная деятельность стала фактором развития педагога нужно вызвать в нем внутреннюю потребность в самосовершенствовании и личностном росте.

Считаем, что данная задача может быть достигнута только после изучения ценностной структуры педагога, мотивации к профессиональной деятельности.

Т.о., делаем вывод, что применение инновационной деятельности педагогом, является не только важнейшим фактором из развития, но и повышает уровень знаний и мотивацию к изучению дисциплин у учеников.

Педагог, понимающий, что инновационная деятельность является важнейшим фактором его развития, готов к любым изменениям в образовательном процессе, в процессе воспитания и развития личности.

Список использованных источников и литературы:

1. Адольф В.А., Ильина, Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск: Поликом, 2007. 190с.
2. Смирнова Т.Г. Доклад «Инновационная деятельность учителя» Смоленск, 2008.