

*Гавриленко Алевтина Алексеевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Основная общеобразовательная школа №26»*

*города Прокопьевска Кемеровской области*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Современный ученик живёт в мире электронной культуры, в котором меняется и роль учителя. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком

Одним из условий подготовки ИКТ-компетентных учащихся является высокий уровень ИКТ-компетентности самих учителей и вообще всего образовательного процесса в школе.

Формируя ИК ученика, мы столкнулись с необходимостью изменения технологий обучения, новой организации учебного процесса, выработки абсолютно новых требований к педагогам. Опираясь на свой опыт, определили необходимые и достаточные условия эффективного освоения ИКТ в школе:

**Предметно-методические условия.** Считаем, что эффективность использования средств и методов ИКТ среди учителей-предметников возможна на базе конкретной предметной и методической сфер.

**Наличие и эффективность использования педагогических программных средств.** В школе разработана программа информатизации –



это комплекс мер, направленных на обеспечение использования оперативных знаний во всех видах деятельности. Она определяет основные направления по внедрению современных информационных технологий и совершенствованию управленческой деятельности в школе. Ключевая идея программы – включение в процессы компьютерной грамотности педагогов, школьников и их родителей.

**Эффективная система повышения квалификации учителей.** Всех учителей школы по уровню владения ИКТ разделили на три группы: владеющих навыками пользователя ПК; эпизодически применяющих ИКТ в учебном процессе; систематически использующих ИКТ. Для каждой группы в школе составлена своя программа повышения квалификации в рамках постоянно-действующего семинара по освоению ИКТ. Для вывода учителей на второй и третий уровень проводятся консультации, практические семинары. Происходит обмен педагогическим опытом в печати и в сетевых методических объединениях, в различных конкурсах по использованию ИКТ в образовательном процессе и др.

**Материальное и моральное стимулирование.** С повышением уровня информационно-коммуникационной компетентности изменяются мотивационные стимулы: учителя стремятся к профессиональному росту и личностной самореализации, включаются в поиск новых путей совершенствования процесса обучения. В школе разработаны локальные акты по доплате и премированию и аттестации учителей, где предусмотрены виды поощрения наиболее активных участников процесса информатизации.

Сегодня учитель и учащиеся проходят общий путь становления компетентности (в сфере информационно-аналитической, технологической, коммуникативной), становятся партнёрами, что, в свою очередь находит



отражение в преемственности поколений в образовательном, культурном и информационном плане.

Педагогический опыт показывает, что, активно используя в учебном процессе интерактивные и проектные методы обучения в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями, достигаются высокие образовательные результаты, необходимые для жизни в современном информационном обществе.

