

Болотова Елена Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7

г. Минеральные Воды Ставропольского края

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В российских стандартах школьного образования по иностранным языкам говорится, что основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в формировании всех её составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурной компетенции** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка и формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и



специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, его внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, - технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка позволяет успешно мотивировать учебную деятельность школьников; способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности; повышает активность учащихся. Внедрение информационных



технологий обучения в учебно-воспитательном процессе требует от учителя постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, создания собственных информационных ресурсов, значительных временных затрат на подготовку уроков, которые безусловно впоследствии окупятся душевным комфортом, удовлетворённостью результатами своего труда. Для формирования коммуникативной компетентности в своей работе я использую уже готовые мультимедийные программы к учебно-методическому комплексу «Enjoy English», а также свои собственные мультимедийные презентации для работы с лексическим и грамматическим материалом на различных этапах урока. В работе с учащимися начальной школы использую мультимедийную программу « Magic English». Учащиеся с большим удовольствием повторяют за диктором слова, поют песни, выполняют упражнения. Использование компьютерных обучающих программ из «Образовательной коллекции» помогает в формировании коммуникативных умений в аудировании, говорении и чтении на иностранном языке. Большую информационную поддержку при подготовке к урокам имеет использование электронных словарей.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Применение презентаций на уроке позволяет мне более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении, эффективнее использовать время на уроке. По моему мнению, подготовка презентаций позволяет сформировать у учащихся информационные и коммуникативные компетентности. Мои ученики создают компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности, это могут быть итоговые уроки по какой-либо теме. Например, учащиеся профильного социально – гуманитарного класса подготовили проекты с использованием презентаций по теме «Всемирно известные сооружения». Помимо огромного потенциала, который несёт в себе сам метод проектов для



формирования коммуникативной компетенции, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информационных ресурсов и услуг Интернета в процессе проектной деятельности учащихся. Одна из этих возможностей – извлечение и использование информации. Умение работать с огромным потоком информации является сегодня совершенно необходимым навыком. Способность отобрать важную информацию, проанализировать её вырабатывается на практике с помощью аналитического чтения. Очень эффективно использованием ИКТ на уроках страноведческого характера. В своих презентациях я использую такие приёмы работы, как: соотнести изображённые объекты (достопримечательности) и их названия, расширить высказывания, представленные на слайдах. Особую роль использование ИКТ играет в подготовке и проведении внеклассных занятий: повышается активность учащихся, мотивация обучения, условия для самостоятельной работы.

Сегодня, когда ЕГЭ по английскому языку стал реальностью, основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к его сдаче. Большинство учителей и учащихся сталкиваются с тем, что количество часов, отводимых на изучение иностранного языка, недостаточно для подготовки к ЕГЭ, и решить эту проблему можно путём увеличения доли самостоятельной работы учащихся во внеурочное время. В повышении эффективности самостоятельной работы значительную поддержку могут оказать цифровые образовательные ресурсы сети Интернет. С их помощью можно спланировать индивидуальную траекторию подготовки к экзамену, самостоятельно повторить довольно большой объём материала. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, олимпиадах, проводимых по сети Интернет. Не менее интересной и эффективной формой в подготовке к сдаче ЕГЭ является использование кейс-технологии, которую я также практикую.



Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. Комплексное использование в учебном процессе инновационных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать учащийся школы 21 века.

