

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Волохова Оксана Фёдоровна

*Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №444, г. Москва*

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно-практических проблем, задач. Вот почему в начальной школе закладывается формирование общеучебных умений, где ключевым звеном является формирование контрольно - оценочной самостоятельности.

Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции начинается уже в дошкольном возрасте и происходит естественнее и эффективнее всего в процессе разнообразных «игр с правилами».

С 1-го класса учителя нашей школы используют различные игровые задания, в основе которых лежит соблюдение определённых правил. Например, игры «Спрячь букву от буквоежки», «Читай по правилам», «Сохрани слово в секрете» на уроках обучения грамоте. На уроках математики дети очень любят писать графические диктанты, когда в результате у ребёнка, правильно справившегося с заданием, получается изображение какого-либо животного или предмета.

На начальном этапе формирования контрольно-оценочной самостоятельности для нас, учителей начальной школы, важно научить детей сопоставлять свои действия с заданным образцом. На этом этапе дети учатся обнаруживать совпадение, сходство, различие.

Так на уроках письма, математики в первом классе мы договариваемся обводить среди написанных букв, цифр, те, которые соответствуют определённым критериям (их в первом классе не должно быть более двух), тому образцу, который взяли за основу. Во время самопроверки или взаимопроверки учителя нацеливают детей видеть друг в друге хорошее, положительное, поддерживать тех ребят, у которых не все ещё получается. Главное на этом этапе, чтобы ребёнок не только смог научиться сравнивать, но и мог назвать причину допущенных ошибок.

Приведу пример фрагмента открытого урока математики во 2-ом классе с использованием форм и заданий, которые направлены на развитие навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Тема урока: «Таблица умножения и деления на 2 и 3. Закрепление».

Цель: развитие навыков самоконтроля и самооценки учащихся на уроках математики.

Задачи урока:

- повторить таблицу умножения на 2 и 3
- формировать навыки самоконтроля и самооценки
- воспитывать интерес к предмету, познанию окружающего мира

Урок начинается с организационного момента, постановки целей урока, тему урока дети формулируют самостоятельно.

- Я знаю, как вы любите отгадывать загадки:

- О каком месяце идёт речь?

Дни его всех дней короче.

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

-Это месяц декабрь.

- Какой по счёту это месяц?, какое сегодня число?

Дети открывают тетради, записывают число, классная работа.

- А раз наступил декабрь, значит, скоро кто – то придёт к вам в гости.

Как вы думаете, кто это?

- Это Дедушка Мороз.

Учитель просит кого-нибудь из детей прочитать стихотворение.

Шёл по лесу Дед Мороз

Мимо клёнов и берёз,

Мимо просек, мимо пней

Шёл по лесу восемь дней.

Он по бору проходил-

Ёлки в бусы нарядил,

В эту ночь под Новый год

Он ребятам их снесёт.

На полянках тишина,

Светит жёлтая луна.

Все деревья в серебре,

Зайцы пляшут на горе,

На пруду сверкает лёд

Наступает Новый год.

На доске находится плакат, на котором изображена ёлка без игрушек.

- Посмотрите, какую красивую ёлочку принёс нам Дед Мороз. А наша задача на сегодня повторить таблицу умножения, решать задачи, примеры и учиться себя проверять. Сегодня каждый ученик, справившись с заданием, сможет повесить свой шарик на новогоднюю ёлочку, красиво её нарядить, украсить наш класс к Новому году.

В процессе урока дети после правильно выполненных заданий подходят к учителю, и он даёт им шарики. Шары ребята прикрепляются на ёлку.

Подведение промежуточных итогов урока.

- Ребята, для чего мы учимся устно считать ?(Устный счёт пригодится нам для решения задач, примеров, в жизни, в магазине, если нет ручки и листа бумаги.)

Устный счёт на уроках математики можно провести следующим образом. К доске выходят два ученика, которым по очереди педагог даёт задание. Однако правильность их ответов определяет не учитель, а дети , поднимая сигнальные карточки разного цвета. Если ответ был верным-зелёную, если ошибочным-красную.

Устный счёт:

2 ученика выходят к доске, остальные дети используют сигнальные карточки.

Учитель записывает на доске ответы получившихся примеров.

-Назови компоненты умножения.

-Назови компоненты деления.

1. Первый множитель 6, второй 2. Найди произведение.(12)
2. Делимое 18, делитель 3. Найди частное.(6)
3. Сколько будет $7*5$. если $5*7=35$? Какой математический закон ты использовал?(45, переместительный)
4. Сколько будет $4*8$, если $4*7=28$? Как считал? (32)
5. Частное каких чисел равно 3? Спросить ребят.
6. Цепочка

Наш урок сегодня посвящён зиме. Поэтому и задачи сегодня будут зимние.

7. На службе у Снежной Королевы было 18 вьюг, 12 метелей, а буранов столько, сколько вьюг и метелей вместе. Сколько буранов было на службе у Снежной Королевы?

8. На розовом кусте Кая и Герды распустились цветки. По 3 цветка на каждой из 7 веточек. Сколько всего цветков распустилось?(21)

-Посмотрите на числовой ряд, записанный на доске. Тренируем память.

1 ученик прочитывает все числа. Дети запоминают и записывают в тетради числовой ряд. Прежде, чем записать числовой ряд в тетрадь, несколько учеников произносят числа наизусть-в прямом и обратном порядке.

12, 6, 45, 32, 18, 6, 7, 30.

Самопроверка с помощью цветного карандаша.

-Ребята, кто не допустил ошибок в этом задании? Молодцы.

Фронтальные и взаимные проверки представляют собой промежуточное звено между контролем педагога и самоконтролем учащихся. Положение контролёров обязывает учащихся лучше готовиться к занятиям, чтобы иметь возможность указать товарищу на допущенные им ошибки и установить их причины.

Физкультминутка.

- Наступило время отдохнуть. Встали, вышли из-за парт. Упражнение для глаз-сначала ищем снежинки(дети выполняют движение глазками вверх-вниз, направо-налево).

-Ловим воображаемые снежинки. (Учитель называет попеременно произведения чисел и примеры на деление. Если в ответе получается чётное число - дети хлопают в ладоши перед собой, если нечётное – тишина.)

Решение задачи.

- Расположите ответы в порядке возрастания и вы узнаете, про кого мы будем решать следующую задачу. (Золушка)

12-л 6-3 45-а 32-к 18-у 7-о 30-ш

6	7	1	1	3	3	4
2	8	0	2	5		
з	о	л	у	ш	к	а

Золушка приготовила для новогоднего бала двум своим сёстрам ленты: каждая получила по 3 голубые и 2 розовые ленты. Сколько всего лент приготовила Золушка?

Дети решают задачу разными способами после предварительного обсуждения. 2 ученика записывают эти способы на доске в виде выражения.

- Как проверить, правильно ли ты решил задачу?

- Решить задачу разными способами или составить к ней обратную.

- Ребята, каких героев сказок мы вспомнили на уроке? (Кая и Герду, Снежную Королеву, Золушку).

- На кого из них вы хотели быть похожи? Почему? Помогаете ли вы дома родителям, приходите ли на помощь друзьям? (Беседа о доброте и трудолюбии)

Домашнее задание.

- На дом я задаю три задания, из которых вам надо будет выбрать только 2. Это задания разной степени сложности. Вам их нужно будет сначала внимательно прочитать и выбрать те, справиться с которыми вам было бы наиболее интересно.

Физкультминутка за партами. Передаём снежки. Счёт по рядам 2, 3, 5.

Самостоятельная работа.

На уроках математики учителями нашей школы используются карточки «Кларо» разных уровней сложности. Записи на этих карточках производятся с помощью маркера на прозрачной плёнке. Перевернув такую карточку, ребёнок может сопоставить свои ответы с правильными и, обнаружив ошибку, самостоятельно внести нужные коррективы.

- Поднимите руку те, кто часто себя проверяет. Кто редко? Кто вообще не проверяет? А зачем вам нужно учиться себя проверять?

- Сейчас мы будем учиться работать самостоятельно.

1 ряд получает задание на карточках (Кларо) и каждый ученик проверяет себя сам, а 2 и 3 ряды решают примеры из учебника и будут проверять друг друга в парах.

-Кто справился с работой без ошибок? Кто сам обнаружил и исправил ошибки? Кому помогли исправить товарищи?

Полезно иногда учащимся предлагать самим оценить свою работу (контрольную или самостоятельную). Это повышает ответственность ребёнка за её выполнение и способствует воспитанию умения и привычки самоконтроля.

Подведение итогов урока можно провести в виде игры «Незаконченное предложение»

- Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.(Повторили таблицу умножения ,считали устно, решали задачу разными способами, учились проверять себя, наряжали ёлочку)

Учитель предлагает детям продолжить предложения, написанные на доске:

Я узнал ...

Я научился...

Я задумался ...

Я вспомнил ...

Учитель подводит итог урока, благодарит за работу.

Ёлочку вы уже нарядили. Нам с вами осталось помочь Деду Морозу добраться до каждого дома и до нашей школы. Давайте зажжём ваши звёздочки, пусть они укажут Морозу дорогу. Нарисуйте на них свои улыбочки. Если урок был для вас интересен, все у вас получилось- весёлую, если что-то не получилось-обыкновенную или грустную.

Звёздочки с улыбками дети поднимают над головой.

Наш урок закончен, спасибо вам за работу.

Применение приёмов самоконтроля и самопроверки даёт возможность детям своевременно предотвращать или обнаруживать уже совершённые ошибки, а также позволяет проследить за ходом своих действий и оценить их результаты, планировать действия, прогнозировать результаты, перестраивать план действий в зависимости от изменения условий.

Формирование самоконтроля и самооценки - процесс непрерывный. Он осуществляется под руководством учителя на всех стадиях процесса обучения.