

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Скобелева Юлия Владимировна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1266

г. Москва

ТЕМА: ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ.

(закрепление)

Ход урока.

1. Устный счёт.

Сумму чисел 65 и 75 уменьши в 10 раз.

Разность чисел 230 и 70 уменьши в 4 раза.

Делимое равно 64, делитель, частное?

Множимое 120, множитель 7, произведение?

Чему равно число, которое в 10 раз меньше произведения чисел 15 и 4.

Сколько раз число 15 содержится в числе 75?

Найдите делимое, если делитель 120, а частное 4.

Увеличьте число 267 на 3 сотни.

Вычислите сумму чисел 236 и 434.

2. Работа над пройденным материалом.

- Что изучали на прошлом уроке? (познакомились с двумя новыми способами деления).

- Какие способы деления узнали? (Деление числа на произведение и деление числа на один из множителей).



- Как называются компоненты при делении?
- Как найти делимое? делитель? Частное?
- А для чего мы с вами узнаём новые способы решения? (чтобы удобнее и быстрее решать примеры).
- Хорошо. Тогда давайте сейчас вспомним эти два способа и найдём значение выражений, записанных на доске.

$$96:(6 \times 4) \quad 80 : (5 \times 8) \quad 120 : (6 \times 2)$$

$$72 : (9 \times 4) \quad 90 : (5 \times 9) \quad 180 : (9 \times 2)$$

- Чему равен делитель в каждом из выражений?
- Как удобнее разделить?
- Назовите для каждого выражения способ, который показался вам наиболее удобным.

(ученики по цепочке выходят к доске и решают с объяснением)

- Хорошо. А теперь посмотрите на другую доску.
- Что записано на доске? (выражения)

$$240 : 48 \quad 2400 : 80$$

$$360 : 72 \quad 2400 : 800$$

- Выполните деление заменяя делитель произведением двух чисел (по одному ученику у доски).

- А как же разделить многозначное число на круглое?
(Мы пока не знаем)

- Кто догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока ? (Деление многозначных чисел на круглые

3. Работа по новой теме урока.



-Совершенно верно. Деление многозначных чисел на круглые.

- У вас на столах лежат листочки с записями равенств.

Прочитайте их и объясните данные записи.

$$8100 : 900 = 8100 : (9 \times 100) = 8100 : 100 : 9 = 9$$

$$8100 : 900 = 81\text{с.} : 9\text{с.} = 9$$

$$1200 : 60 = 1200 : (6 \times 10) = 1200 : 10 : 6 = 20$$

$$1200 : 60 = 120\text{д.} : 6\text{д.} = 20$$

- Так какой вывод можно сделать? (Чтобы разделить многозначное число на круглое, нужно делитель представить в виде двух множителей, один из которых будет 10, 100 или 1000).

- Молодцы. Закрепление новой темы.

$$2800 : 70 \quad 4900 : 700$$

$$4800 : 20 \quad 3200 : 400$$

(учащиеся решают у доски с объяснением)

- Что записали? (равенства)

- А как называются равенства, в которых один компонент неизвестен. (уравнение)

- Давайте выполним с вами следующее задание.

$$5600 : X = 70$$

(один ученик выполняет у доски с объяснением).

- А теперь встаньте и выйдите из-за парт.

Физминутка.

(ходьба высоко поднимая ноги).

- Молодцы. Тихонько сели и продолжаем работать.



- Как называются величины в задачах на движение?

(VTS)

- Как найти V ? t ? S ?

- Хорошо. Откройте учебники на стр. 21, читаем задачу № 91 коллективно.

- Эти поезда встретились?

- Какое расстояние было между ними изначально?

- С какой скоростью двигался поезд?

- Что они делали? (сближались)

- Что значит «через три часа»?

- Хорошо. Запишите решение к этой задаче самостоятельно. (Один ученик решает за доской).

- Запишите решение вторым способом и первым трём правильно решившим я поставлю оценки.

5. Итог урока.

- Молодцы. А теперь записываем домашнее задание.

М.И. Моро с. 21 №92, №94.

