

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Шумейко Наталья Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»

Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ФОРМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одно из главных положений концепции обновления нашего образования связано с установкой на то, чтобы последнее, прежде всего, было направлено на их интеллектуальное, нравственное и физическое развитие.

Одна из приоритетных технологий в современном образовании является технология развивающего обучения.

С термином "развивающее обучение" мы понимаем его как учебный процесс, в котором, наряду с передачей конкретных знаний, уделяется должное внимание процессу интеллектуального развития человека; такой учебный процесс направлен на формирование знаний в виде хорошо организованной системы.

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. Причём обучение, воспитание и развитие – взаимосвязанные процессы. Обучение – движущая сила психического развития ребёнка, становления у него новых качеств ума, внимания, памяти и других психических процессов. Усвоение знаний и опыта деятельности не противопоставляются развитию, а являются его основой. Продвижение в развитии становится условием глубокого и прочного усвоения знаний.



Учебная деятельность школьника происходит в сотрудничестве со взрослыми, когда ребёнок не получает готовых знаний, а напрягает свои ум и волю. Даже при минимальном участии он чувствует себя соавтором в решении возникающих проблем. Работа в зоне ближайшего развития ребёнка позволяет полнее и ярче раскрыться его потенциальным возможностям. Она воспитывает у него веру в свои силы. Опора на технологию развивающего обучения и на программу развития общеучебных умений помогли результативнее решать первостепенные проблемы уроков русского языка:

- Формирование орфографических навыков учащихся.
- Обогащение лексического запаса детей.
- Овладение нормами литературного языка.
- Формирование навыков связной устной и письменной речи.
- Развитие творческих способностей учащихся.

В своей работе я использую следующие элементы развивающего обучения:

1. Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических норм

Например, в 5 классе я использую минутку-разминку «Говорите правильно». Такие задания способствуют для отработки произносительных норм.

Тему «Меню», ребята в течение определенного времени должны составить текст на эту тему, используя слова из орфоэпического словарика, включенного в учебник (тефтели, щавель, пирожки с творогом, сливовый или грушевый компот и т.д. (другие слова, традиционно вызывающие трудности в произношении)).

Задача: Озвучить меню обеда, на который вы хотите пригласить своего друга. В меню, конечно, должны оказаться эти слова

2. Лексико-фразеологические игры

«Угадай-ка». Объяснить, о ком говорят: «стреляный воробей», «гусь лапчатый», «собаку съел».



«Собери пословицу». 1. Восстановить пословицы, обе части которых соединены неверно, заново расставить знаки препинания.

- 1) Ремесло не коромысло: - не научиш(?)ся.
- 2) Хорош(?) садовник - собереш(?) хлеба на грош(?).
- 3) Не помучиш(?)ся, не посееш(?) - не взойдут.
- 4) Не удобриш(?) рож(?) - плеч(?) не оттянет.
- 5) Бобы не грибы, хорош(?) и крыжовник.

Ключ: правильно - 1 + 4; 2 + 5; 3 + 1; 4 + 2; 5 + 3.

3. Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм

«Мягкая посадка». При отработке какой-либо орфограммы или темы эта игра; пробуждает интерес, активизирует весь класс учащихся. Дети не знают, к кому полетит мяч и какое слово (какой вопрос) прозвучит.

Как проходит игра? Например, изучается тема «Спряжение глагола». Учитель бросает ученику мяч, называет какой-либо глагол. Ученик ловит мяч, называет спряжение глагола и возвращает мяч учителю. Ответивший на вопрос правильно может сесть на место, тот, кто не справился с заданием, продолжает стоять и пытается исправить свое положение.

«Третий лишний». Необходимо найти слово, не соответствующее определенному правилу, части речи, смыслу и т. д.

Например: • горяч, могуч, плач (лишнее - плач, так как существительное);
• революция, циркуль, нация (лишнее - циркуль).

4. Кроссворды, чайнворды, ребусы на уроках русского языка

Этот вид заданий по-прежнему достаточно часто используется на уроках русского языка. Оживить опрос и активизировать работу учащихся на уроках русского языка мне помогают творческие формы проверки усвоения фактического материала - это кроссворды.

Кроме этого, кроссворды могут стать формой контроля на каком-либо этапе обучения. В этом случае он может быть не только предложен учащимся в



готовом виде, но также и сами учащиеся могут составить кроссворд по изучаемой (изученной) теме.

Таким образом, технология развивающего обучения способствует формированию у учащихся самостоятельности мышления, творческих способностей, повышению мотивации, интереса к собственным высказываниям, размышлениям. Эта технология влияет на активность учащихся во внеурочной работе по предмету, ведет к росту количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах по русскому языку, литературе и занимающих призовые места, качественный показатель интеллектуального и речевого развития постоянно растет.

