

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Шубина Татьяна Александровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 603

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (из опыта работы)

Проблема формирования информационной культуры учащихся находится в непосредственной зависимости от специфических учебных компетенций обучаемых. Под информационными умениями понимают общеучебные умения, обеспечивающие поиск источников информации, нахождение нужной информации, работу с ней, переработку, хранение информации и использование ее для решения задач по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Обучаемые должны овладеть следующими умениями: понимать задания в различных формулировках и контекстах; систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам; собирать и систематизировать тематическую информацию; переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; трансформировать информацию: видоизменять ее объем и форму исходя из образовательной цели; аргументировать собственные высказывания; составлять рецензии информационных сообщений; вычленять главное в информационном сообщении; составлять план информационного сообщения; извлекать из

предложенной информации данные и представлять их в табличной или иной форме.

Выделение продуктивной учебной деятельности в качестве цели и принципа обучения иностранным языкам означает, что наряду с коммуникативной компетенцией обязательным компонентом содержания обучения иностранным языкам в современной модели языкового образования является информационная компетенция учащегося, которая обеспечивает условия для его дальнейшего эффективного образования.

Как создать должный уровень информационной культуры у учащихся, изучающих иностранный язык? Информационная культура рассматривается как знания и умения современного человека использовать различные источники информации (учебник, книга, СМИ, Internet, реальная деятельность и т. д.) для реализации своих образовательных целей.

В современных условиях необходимости формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД), производными от которых являются знания, умения, навыки (ЗУН), следует решать следующие задачи достижения поставленной цели:

- разработка мероприятий по созданию стратегий для обеспечения высокого уровня мотивации учебной деятельности;
- разработка учебных задач, формирующих алгоритм достижения цели (стратегии целеполагания);
- разработка комплекса заданий для самостоятельного поиска информации с целью успешного решения учебных задач;
- разработка заданий для создания учащимися собственного речевого продукта, развития навыков принятия решений, самостоятельности мышления и креативности.

Реализация данных задач представляется возможной посредством разработки и системного использования продуктивных технологий в обучении иностранному языку. Рассмотрим подробно решения поставленных задач.

1. Моделирование личностно-значимого контекста продуктивной учебной деятельности через применение:

- эффективных приемов освоения изучаемого языка, отвечающих личностным потребностям учащегося;
- способов закрепления языковых средств, организованных по контекстуально-коммуникативному принципу;
- приемов организации и использования различных ситуаций самостоятельной речевой практики.

2. Постановка проблемной творческой задачи на поиск материалов (как языковых, так и текстовых), в том числе за счет использования проблемного характера самого языка и текста как продукта общения. Организация учителем такого контекста учебной деятельности, в которой реализуются познавательные, учебные, творческие виды деятельности:

- моделирование или восстановление текста по образцу;
- восстановление содержательных пропусков самостоятельными текстами;
- расширение текста и дополнение различного характера и с различными смысловыми задачами.

3. Формирование информационных умений в рецептивной текстовой деятельности (в чтении и аудировании):

- предтекстовые информационные задания;
- задания на проверку понимания, основанные на проблемных вопросах;
- восстановление текста со смысловыми пропусками;
- переработка информации по смысловой цепочке;

- комбинирование информации, информационный перенос, обмен информацией между участниками группы;
- постановка проблемных вопросов к заголовкам текстов для аудирования и чтения с целью формулировки вероятного контекста;
- использование визуальной наглядности для определения вероятного контекста.

4. Формирование информационных умений в продуктивной текстовой деятельности (в говорении и письме):

- упражнения по интерпретации информации в устной и письменной речи;
- подбор текстов по смысловому соответствию заглавию или иллюстрации;
- деятельность по составлению текста по типу «снежного кома»;
- завершение текста;
- ведение учащимися языкового дневника, фиксирующего динамику умений, качества речи через целевые установки типа: «Мне необходимо научиться...», «Мои проблемы связаны с ...», «Чему я научился за этот триместр...», «Мне уже легко удастся высказаться на тему...».

5. Творческие задания в режиме проектной технологии: конструктивно-практические проекты (коллаж и т.д.), игровые и ролевые проекты (сочинение и драматизация собственной пьесы), информационно-исследовательские проекты («Английский язык и его роль как средство международного общения»), творческие работы (комиксы, переводы литературных произведений на родной язык).

Ролевые игры развивают умения быстро и адекватно ориентироваться в многочисленных и разнообразных коммуникативных ситуациях, овладевая эффективной техникой общения. Данная работа является процессом, состоящим из трех этапов.

Первые этап – коммуникативно-диагностический. На уроках учащиеся рассматривают в различных упражнениях ситуации, подобной той, которая будет им предложена для ролевой игры. Упражнения в диалоговых заданиях предлагают возможные поведенческие модели. Текстовые материалы помогают накапливать опыт преодоления возможных трудностей, с которыми предстоит столкнуться в процессе общения в определенной ситуации.

Второй этап – это уже целенаправленная подготовка к ролевой игре. Данный этап состоит из следующих ступеней:

- анализ положительных и отрицательных сторон предстоящего общения в рамках заданной ситуации. На пример в первой части упражнения учащимся предлагается выбрать занятие на выходные дни, плюс прорабатывается ситуативная грамматика (would you like to, like Ving, be good at Ving, hate Ving). Во второй части упражнения ученик должен сделать предположение о выборе своего друга и проверить свою догадку. Таким образом, мы выходим на мини-беседу.
- совершенствование навыков общения в определенной ситуации. Вырабатывается и тренируется умение общаться в конкретной ситуации. Ученики в парах обсуждают проблему, аргументируя свой выбор. Подобная форма работы готовит учащихся к ситуативному диалогу формата ЕГЭ.

Третий этап – непосредственно ролевая игра состоит из следующих ступеней:

- организация общения: привлечение внимания партнеров по общению, стимулирование их коммуникативной активности, управление процессом и т.д. На этой ступени обычно анализируются речевые опоры, распределяются роли и создается максимально приближенная к естественным условиям обстановка для общения и закладываются индивидуальные программы общения;

– непосредственно общение в процессе игры.

Ступени игры тесно взаимосвязаны не только друг с другом, но и являются органичным продолжением подготовительного этапа. Ученики могут в зависимости от темперамента и уровня подготовленности выбрать подходящую для них роль и в обстановке сотворчества преодолеть страх перед возможностью совершить ошибку.

6. Использование технологий интерактивного обучения (организация речевого взаимодействия в парах, в малых группах)

7. Использование приемов игровой технологии (языковые и ролевые игры, драматизация через учебно-речевые ситуации, обеспечивающие личностную вовлеченность учащихся, их жизненный эмоциональный и социальный опыт).

8. Использование приемов работы с инструментальными компьютерными и сетевыми средствами (создание презентаций, участие в Internet-олимпиадах и тематических онлайн-конференциях, использование сайтов международных библиотек и музеев и д.р.)

В результате деятельности по использованию продуктивных технологий для создания должного уровня информационной культуры учащихся, изучающих иностранный язык, ожидаемым продуктом является ученик, владеющий навыками конструктивно-творческой и самостоятельной работы с информацией, коммуникативными лингвистическими навыками, языковыми и культуроведческими знаниями, а также способностью совершенствовать приобретенные навыки в дальнейшей учебной и будущей профессиональной деятельности.