

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Шишлонова Ольга Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Приморская средняя общеобразовательная школа

Челябинская область Агаповский район п. Приморский

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ КРАЕВЕДЕНИЯ

В сегодняшних условиях, когда внедрение стандартов второго поколения практически вышло из стадии эксперимента, каждый учитель знает, что вместе с предметными компетенциями первостепенную роль начинают играть результаты личностные и метапредметные.

Первоначально напуганные сложными определениями и характеристиками особенностей преподавания в рамках ФГОС второго поколения учителя быстро разобрались, что в недрах «старых» методик прячется фундамент сегодняшнего стандарта. Лучших результатов во все времена, в условиях разных педагогических систем добивались не те учителя, которые были передатчиками готовых знаний, а те, которые просто «учили учиться».

Сегодняшняя действительность - мир открытый и изменяющийся - требует от человека и мобильности, и универсальности. И применительно к самому учителю сегодня все больше подходит приставка *мета-*, *меж-*. Узкопрофильным быть нельзя. Фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности строится с помощью многосторонних межпредметных связей, выстраиваемых учителем и на уроке, и во внеучебной деятельности. Именно межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании учащихся.



Я веду предмет, в котором без выстраивания межпредметных связей невозможно организовать урок. Речь идет о краеведении. В школы Челябинской области он введен в 2005 году и рассчитан на учащихся 6-8-х классов. В одном предмете соединились история и география, литература и обществознание, биология и экология, технология и даже физическая культура (в области знания спортивных достижений региона), но все они стали изучаться под определенным углом зрения – особенности родного края.

Я сама с удивлением обнаружила, что мои ученики впервые по многим направлениям увидели взаимосвязь между предметами. Это не значит, что мои коллеги не работали по развитию межпредметных связей на своих уроках. Просто это мои ученики впервые почувствовали, как в новой для них области можно применять ранее изученное.

Поставив цель в повышении качества образования учащихся, я решила активизировать учебно-познавательный процесс за счет постоянного использования межпредметных связей. Понимаю, что мысль эта не нова, но я, опираясь на особенности содержания своего предмета, помогаю своим коллегам – учителям истории, географии, литературы и т.д. – повышать интерес к их предмету. Актуальность межпредметных связей в школьном обучении очевидна. Она обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний.

В содержании учебного материала учителю важно выделить вопросы, изучение которых требует опоры на ранее усвоенные (из других предметов) знания, а также вопросы, которые получают развитие в последующем обучении дисциплинам.

Межпредметные связи могут включаться в урок в виде фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Следует тщательно отбирать

информацию из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не заслоняли содержание учебного материала по основному предмету.

Вот каким образом можно на уроке краеведения проследить связь истории, обществознания, литературы и русского языка. Изучаем термины – даем их этимологию (происхождение, перевод, значение). Анализируем исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы - сопоставляем их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории. Особое значение принадлежит развитию речевой деятельности. Ведь развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача учителей, поскольку обучение на уроках по любому предмету происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся. Тут тебе и сложный план, и сравнительная характеристика, и эссе. В части С на ЕГЭ по истории и обществознанию все пригодится.

Учителя географии вообще должны быть благодарны «краеведам». С нами можно повторить или закрепить на примерах темы «Особенности географического положения», «Климат», «Социальная структура региона». Использование потенциала межпредметных связей курсов расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. То же самое можно сказать и о связи с предметами биология и экология.

Помогаю я и своим коллегам-математикам: составляем графики, таблицы, диаграммы, решаем задачи. Особая дружба моего предмета - с информатикой.

Мы живём в век широкого применения информационно-коммуникационных технологий. Поэтому среди многих задач, поставленных перед учителем, стоит задача формирования навыков работы с информационно-образовательными

ресурсами. В первую очередь, это касается самого учителя. Прошло время, когда удостоверение о прохождении курсов ИКТ-компетентности подтверждало только наличие этих самих курсов в работе учителя. Постепенное освоение новых технологий, знакомство с неограниченными для поиска новыми возможностями сети Интернет сделало сегодня компьютер поистине добрым другом для педагогов.

Я, сама закончившая школу в период начального освоения в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, пришла в школу в качестве учителя, когда этот процесс уже стал системой и многие учителя по достоинству оценили преимущество использования этого метода.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на любом уроке (а уроке краеведения особенно) текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять и учителю, и обучающимся в деятельности различные источники информации.

Особенно я благодарна программе Power Point. В этой программе учитель и учащиеся составляют презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении урока. Учителю презентации дают возможность иллюстрировать изучаемый учебный материал, не перегружать зрительное пространство учащихся, фиксируя их внимание на изучаемом объекте.

Также данная программа позволяет развить познавательный интерес и творческие способности учащихся. Использование ресурсов Интернета позволяет применять в создании творческих проектов по предмету иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал. Школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. За два года преподавания курса краеведения мною подготовлено свыше 50 презентаций, началось пополнение базы

ученических проектов. При создании индивидуального творческого проекта каждый слайд отражает внутреннее отношение автора к изучаемому вопросу. Данный вид учебной деятельности способствует развитию логического мышления, творческих умений, навыков. А в процессе демонстрации презентации учащиеся приобретают опыт публичных выступлений. При этом важным является и психологическая составляющая - элемент соревнования повышает самооценку ученика, что позволяет развить и сформировать его личностные качества в современном информационном обществе.

Таким образом, использование на уроке различных дополнительных сведений в ходе реализации межпредметных связей в значительной степени повышает познавательный интерес к предмету, в определенной степени помогая решению одной из главных задач введения ФГОС – формированию метапредметных знаний и развитию универсальных учебных действий.

