

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Семёнова Елена Константиновна

Дёмина Мария Сергеевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №1 города Хабаровска*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ

В современной школе, несмотря на меняющиеся подходы к образованию, обновление содержания образования, существует серьезная проблема: к среднему возрасту угасает мотивация к обучению, познанию. В младшем школьном возрасте учение является ведущим типом деятельности для учащихся, успех в овладении знаниями ощущается как важное жизненное достижение. Он повышает престиж ребенка в семье, в глазах сверстников, взрослых. Интерес к познанию у обучающихся почему-то падает с наступлением подросткового периода. Угасает любознательность. Многие дети становятся пассивными и невнимательными на уроках. Именно в этот период школьники как будто бы сопротивляются обучению: они забывают все, что было на уроке, не желают вдумываться. Нередко из-за этого возникают конфликты.. Причины снижения мотивации у школьников, по мнению Н.Ф. Талызиной и И.Д. Дубровиной, следует искать в средней школе (5-6 класс) Этот процесс возникает постепенно и поэтому становится малозаметным для педагогов и родителей, но к восьмому классу снижение мотивации к обучению у подростков достигает своего пика, из-за чего они начинают нарушать дисциплину, пропускать занятия, не выполняют домашнее задание.

По мнению Л.И.Божович и А.Н. Леонтьева, проблемы, связанные с учебной мотивацией, необходимо решать по ряду причин: во-первых, мотивация



влияет не только на уровень усвоения знаний, но и на их качество, во-вторых, вовремя сохраненная мотивация помогает преодолению неблагоприятного периода в обучении, что в свою очередь, способствует освоению учащимся дальнейших этапов образования (поступление в колледж, вуз.)

Изучение теории вопроса о мотивации позволяет понять, что результат учебной деятельности во многом зависит от того, какой мотив является доминирующим у ребёнка. Если у ребёнка мотивация внешняя (на первый план выходит оценка учебных достижений), то она быстро угасает. Задача учителя — обеспечить сохранение и развитие внутренней мотивации: мотивации на познание. Для этого используются, как замечает учёный И.З. Гликман, стимулы, назначение которых — «вызвать и усилить собственные полезные мотивы деятельности» в ребёнке. Такая мотивация и есть «стимулирующая». Таким стимулом для меня и стали информационно-коммуникационные технологии. Я заметила, что ребята, особенно те которые не умеют учиться, не любят готовить домашние задания по учебнику, тянутся к особым формам обработки информации, стремятся с помощью презентаций подготовиться к уроку.

Для уточнения особенностей учебной мотивации подростков было проведено комплексное диагностическое обследование учащихся 6-х классов МБОУ гимназия №1 г. Хабаровска. В ходе исследования учебной мотивации использовалась методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (Л.М.Фридман).; так же с помощью анкетирования, мы исследовали уровень интереса обучающихся к предмету биология.



В результате диагностики были получены следующие данные:

Структура учебной мотивации:

Мотивы	До эксперимента
Познавательные	48%
Коммуникативные	86%
Эмоциональные	72%
Саморазвитие	36%
Позиция школьника	92%
Достижения	42%
Внешние (поощрения, наказания)	76%

Удовлетворённость предметом

Высокий уровень – 16%.

Средний уровень – 48%.

Низкий уровень – 36%.

Данные результаты явились отправной точкой для дальнейшей работы.

Многие учащиеся уже имели навыки работы на компьютере, поэтому необходимо было сохранить их как лично значимые способы деятельности. Отсюда определились и задачи:

1. Понять, какие формы работы ученики считают для себя наиболее значимыми, важными, интересными.
2. Выявить доминирующие мотивы учащихся в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями.

Применение информационно-коммуникационных технологий можно рассматривать как одну из стратегий индивидуализации обучения. Планируя эту деятельность, необходимо учитывать сложности, формы структурирования и



подачи учебного материала. Целесообразно сразу выделить группу учащихся, которые имеют способности к использованию информационно-коммуникационных технологий, но в то же время пассивны на уроках. Учитывая тот факт, что 60% людей в большей степени воспринимают окружающий мир через визуальную модальность, мы поняли, что только лишь устные ответы без зрительного подкрепления нравятся наименьшему количеству учеников. В связи с этим, мы совместно со школьным психологом, решили провести эксперимент. В начале этого эксперимента мы исследовали структуру учебной мотивации подростков и уровень удовлетворённости уроками биологии.

Для своих учеников мы разработали новую форму выполнения домашнего задания: самостоятельное структурирование информации, выбор главных моментов, оформление её в программе Power Point, выступление с презентацией на уроке. Мы считаем, что данная форма выполнения домашнего задания стимулирует познавательную активность учеников, так как будет помогать им самовыражаться через способ подачи материала на уроке.

Например, так была подготовлена презентация по теме «Химический состав клетки» учащимся 9 класса Шокуровым Денисом. Он сам изучил тему и сделал презентацию. В ходе данной деятельности идёт обучение связной речи: автор презентации должен защитить свою работу. При этом создаётся ситуация успеха для ребёнка, он по-другому относится к результатам своей деятельности. Зачастую у учеников с заниженной самооценкой после этой работы самооценка становится адекватной.

Как организовать работу тех, кто хочет научиться самостоятельно обрабатывать информацию, придавать ей свой смысл, но не умеет это делать? Обучение этому происходит через групповую работу. Обучение в «малых» группах принято считать одной из эффективных технологий личностно ориентированного обучения, потому что именно в группе происходит



взаимообучение, взаимообогащение, личностное развитие (развиваются такие функции, как рефлексия, способность к выбору). Обучение в «малых» группах с использованием информационно-коммуникационных технологий имеет свою специфику: в группе есть те, кто уже в совершенстве владеет компьютером, те, кто стремится овладеть способами обработки информации и те, кто не любит использовать информационно-коммуникационные технологии, а также, реализуется обусловленная возрастным периодом потребность в общении. Исходя из этого понимания, уроки биологии, на которых идёт закрепление изученных тем, мы стали строить по новой схеме:

1. Заслушивание докладчика.
2. Задача вопроса классу: «Что вы узнали из прослушанного выступления?».
3. Рефлексия выступающего.
4. Обратная связь учеников выступающему («Что было удачным в выступлении, а чего не хватало и можно было бы добавить?»).
5. Практическая часть урока.

Таким образом, через самоанализ и генерацию идей обучающихся, происходит более эффективное изучение тем уроков, повышение уровня познавательных мотивов.

Урок в этом случае строится так, чтобы общее для всех задание помогло каждому найти себя в учебной деятельности. Например, урок - лаборатория по теме «Физиология человека», где предлагается выполнить ряд заданий и обсудить их в группах. Цель этого урока: ознакомиться с типами темперамента (через доклад одного из учеников), научиться определять свой темперамент.



Предлагается выполнить задания:

1. Заполнить таблицу «Деление людей по темпераменту».
2. Ответьте на вопрос: каким, по вашему мнению, темпераментом обладает «Владелец шляпы» (иллюстрации Х. Бидstrup).
3. Подводя итог, решить ситуационные задачи, предложенные компьютером.
4. Ознакомиться с итогами работы и обсудить их в группах.

Для тех учащихся, которые обладают способностью к поиску, любят искать информацию в Интернете, я придумываю особые задания. Предлагаю подобрать рисунки, плакаты по биологии, экологии. Интересным для этой группы ребят задания по поиску дополнительной информации в Интернете, что представляется учащимися на уроке в форме сообщений, а также становится материалом для рефератов, с которыми учащиеся выступают на гимназических чтениях. Анализ, педагогические наблюдения показывают, что благодаря такому подходу, когда учитываются интересы всех учащихся, когда обучение базируется на приоритетных для ученика способах деятельности, повышается, прежде всего, самостоятельность, обостряется чувство ответственности. Учащиеся легко ориентируются в потоке информации, в оценке ситуации, в нахождении методов решения, в выборе способов деятельности. Замечено также, что излишнее вмешательство учителя в процесс деятельности может оказать негативное влияние, привести к угасанию мотивации (с одной стороны, ребёнок свободен выбирать предмет познания, объём информации, с другой стороны, необходима помощь учителя, чтобы не было упущено главное). В этом случае необходимо говорить о сотрудничестве взрослого и ребёнка, в основе которого уважение к опыту ученика и стремление помочь выбрать такие способы деятельности, которые помогли бы учащимся увидеть личностный смысл в образовании. Опыт показывает, что большинство учащихся заинтересованы



процессом поиска информации, а вот степень оригинальности её обработки — предмет внимания небольшой группы детей. Именно в этой области, на мой взгляд, верный путь к повышению познавательной мотивации, которая проявляется в большой любознательности, увлечённости предметом, наличии ярко выраженного интереса. На обычном уроке, когда ученик не является активным участником деятельности, он вольно или невольно теряет к занятию интерес. Использование информационно-коммуникационных технологий в определённой степени создаёт ситуацию, когда ученику предлагается самому изучить «новое», найти ответ на интересующие его вопросы, и это, безусловно, повышает его мотивацию. Так учащийся 7А класса, изучив тему «Паукообразные», создал презентацию «Сюрпризы природы», где речь идет об энцефалитных клещах, о том, что необходимо знать дальневосточникам, чтобы уберечься от укусов этих животных. Был проведён анализ прослушанной информации, дана обратная связь и выполнено практическое задание в виде обсуждения предложенных ситуаций, которые могли бы случиться в жизни.

В конце эксперимента была проведена повторная диагностика структуры учебной мотивации и анкетирование обучающихся на предмет удовлетворённости уроками биологии.

Структура учебной мотивации:

Мотивы	До эксперимента	После эксперимента
Познавательные	48%	64%
Коммуникативные	86%	90%
Эмоциональные	72%	84%
Саморазвитие	36%	48%
Позиция школьника	92%	92%
Достижения	42%	58%
Внешние (поощрения, наказания)	76%	60%



Удовлетворённость предметом

Высокий уровень – 36%.

Средний уровень – 42%.

Низкий уровень – 22%.

Таким образом, реализуя процесс обучения через коммуникацию между учениками с привлечением информационно-коммуникационных технологий, уровень удовлетворённости предметом биологии и познавательные мотивы у обучающихся возросли. А это значит, что репродуктивный метод усвоения информации в современном образовательном пространстве занимает всё меньшее место, уступая новым технологиям, методам и формам работы. Информационные технологии всё решительнее вторгаются в сферу обучения и развития, но они не могут заменить влияние учителя. Стимулирующее действие педагога — это поддержка учащегося в продвижении, в познании. Использование информационно-коммуникационных технологий — не самоцель, а средство, точнее, одно из средств в ряду других, помогающих ребёнку реализовать себя в учебной деятельности, это своеобразная форма самообучения.



Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Психологическое исследование М.: Просвещение, 1968.
2. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Блогонадежина. - М.: Педагогика, 1972
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. - М., 2000.
5. Леонтьев А. А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999
6. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2004.
7. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002.
8. Теория и методика воспитания : Учеб. пособие для студентов вузов, М. ВЛАДОС-ПРЕСС 2002
9. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития. - М., 1994.

