

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Плотников Алексей Семенович*

*Государственное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №324*

*Курортного района Санкт-Петербурга*

### ИНТЕНСИВНЫЕ ФОРМЫ ОПРОСА

Переход на образовательные стандарты является основным содержанием преподавания истории в школе в настоящее время. Они помогают «...создать условия для формирования у учащихся, необходимых и достаточных знаний о возникновении, становлении, развитии общества в целом, его современном этапе (экономическая, социальная, политическая и духовная сферы общественной жизни)...»

Требования, предъявляемые к уровню исторической подготовки учащихся, реализуются в ходе проверки (опроса) с помощью тестов, вопросов, проблемных задач.

Основными измерителями уровня исторической подготовки учащихся являются:

1. Определение уровня информированности. Для этого применяются вариативные задания разной степени сложности. Сборник определяет принцип построения заданий., используя который, можно создавать задания по всем курсам истории. Особенно интересны? Выберите правильным ответ, установите соответствие между А и Б, что является лишним в ряду и т.д. На основе этих принципов составлю карточки (по 5 заданий) и использую на

уроках. Такой прием позволяет за короткое время определить уровень информированности учащихся.

2. Определение уровня сформированности оценочных суждений. Задания подбираются таким образом, чтобы учащиеся высказались по поводу фактов и событий оценочным образом (одобряете, осуждаете, что запомнилось и т.д.). Этот прием позволяет выявить у школьников широту аргументов оценивания, способы аргументации, обоснованность

3. Определение уровня владения основными методами познания. Это задания, направленные на определение сущности проблемы, способы её решения, варианты решения, сопоставление событий. Проблемно-познавательные задачи позволяют судить о способности к исследовательской деятельности.

Определение уровня образованности учащихся по истории является не единственной функцией опроса. Не менее важно развитие познавательного интереса учащихся.

Проблемные задачи по истории помогают учащимся достигать удовлетворения в процессе работы, творчески освоить историю, сравнивать мысли и дела предков со своими представлениями о происходившем, самим строить загадки и проверять их, осмысливать исторический процесс.

Особенно интересны малоизвестные факты, комментарии исторических событий, тексты с ошибками и другие формы активизации познавательной деятельности учащихся.

Для корректировки учебного процесса можно использовать следующие работы. Рубрики «Вопросы и задания для текущего контроля», «Вопросы и задания для самостоятельной работы», «Дополнительные вопросы» и другие содержат материал, помогающий контролировать степень усвояемости

учащихся, активизировать школьников на решения задач исторического образования.

В своей работе использую также работы Донского Г.М., Лернера И.Я., Их дореволюционных авторов: Ключевского В.О., Соловьева С.М., Платонова С.Ф. Интересные вопросы можно найти в источниках по всемирной и отечественной истории. Например, у Геродота в «Повети временных лет» и др.

Многие задачи использую в виде тестов. Использую комбинированные тесты. В результате учащиеся овладевают следующими умениями: применять счёт лет в истории, описывать исторические события, анализировать, обобщать, сравнивать и оценивать исторические факты, события, процессы, деятельность исторических личностей.

Следует учесть эффективность работы с тестами. На выполнение работы уходит около 5 минут при охвате всего класса и точной информации о подготовленности каждого ученика. Использую также групповые тесты и индивидуальные карточки.

При проведении опроса уделяю большое внимание работе с картой.

Причём наряду с традиционными формами работы применяю и нетрадиционные: изготовление и использование магнитных карт, контуров, условных знаков, с помощью которых воспроизводятся исторические события и процессы. В изготовлении макетов вместе со мной принимают участие и сами ученики, что создает дополнительный интерес к учебе. Использование макетов также интенсифицирует процесс обучения, помогая за короткое время добиться качественных результатов.

Большой интерес у учащихся вызывают игры, которые применяю на уроках (историческое домино) и игровые моменты при организации опроса (класс делится на группы, и кто наберет больше баллов за ответы и т.д.).

Важным моментом считаю участие самих учащихся в подготовке вопросов и заданий, а также возможность задавать их друг другу. Это помогает углублению изучаемого материала, его систематизации, приобщению к исследовательскому процессу. Я остановился на некоторых, наиболее важных формах опроса, работе, проделанной в сторону его интенсификации и повышению эффективности.