

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Пашина Людмила Викторовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №399 Красносельского района Санкт-Петербурга

ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ

Данный урок предназначен для учащихся 6 класса, занимающихся по учебнику Д. В. Дорофеева.

Дидактическая цель урока:

закрепление навыков действий с десятичными дробями, повторить правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000. Формировать навыки применения этого правила.

Задачи урока:

- развитие умения анализировать, делать выводы, развивать устную речь.
- развитие навыков групповой работы при выполнении заданий на уроке, повышение ответственности не только за собственные знания, но и за успехи коллектива.
- воспитание доброжелательного отношения учащихся к друг другу.

Технологии:

- Групповая работа
- Разноуровневая работа.

Организация урока: все учащиеся делятся на три группы, назначаются три консультанта, выбирают жюри-два ученика.

Урок сопровождается электронной презентацией, где представлены задания для учащихся.



Ход урока:

Учитель, обращаясь ко всему классу, знакомит учащихся с содержанием задания и ставит цель группового задания.

Разминка (на 10 минут)

$$1000 \times 0,14 = 1400$$

$$0,42 : 0,7 = 6$$

$$0,807 + 5,103 = 5,91$$

$$34 - 3,12 = 30,88$$

$$435,7 \times 0,01 = 4,357$$

$$53,5 : 5 = 10,7$$

$$12 - 1,4 = 10,6$$

$$0,712 + 3,302 = 3,014$$

$$71,4 \times 100 = 7140$$

$$56,1 \times 0,01 = 0,561$$

$$4,7 - 0,32 = 4,38$$

$$15,4 + 2,71 = 18,11$$

$$2,64 : 8 = 0,33$$

$$72,1 \times 1000 = 72100$$

Задания с помощью мультимедиа проектора показывают на экране. Слева записывается пример устного счёта, справа возможные ответы. На листках учащиеся записывают правильные ответы или ставят знак “+”, если число в правом столбце является ответом. Консультанты собирают и проверяют работы. Количество правильно решённых примеров является количеством заработанных очков группы.



Пример

Задание: $1000 \times 0,14 = 1400$

Ответ: $1000 \times 0,14 = 140$

Блицтурнир.

Что бы это значило?

$$18,394 \times \dots = 1839,4$$

$$0,4 \times \dots + 58,6 \times \dots = (0,4 + 0,6) \times 58,6$$

$$934,7 : \dots = 0,9347$$

$$\dots \times 100 = 5436,8$$

$$\dots : 1000 = 765,90$$

Задания с помощью мультимедиа проектора показывают на экране. Группам предлагается быстро найти правильный ответ и заполнить пропущенные места. За правильный ответ учащиеся получают жетон красного цвета, за дополнение – жёлтого.

Найди ошибку!

Задания с помощью мультимедиа проектора показывают на экране.

$$89,312 + 10,14 = 99,326$$

$$2,8 \times 0,02 = 5,6$$

$$45,09 : 9 = 5,1$$

$$49,374 \times 0,01 = 0,49374$$

$$13,47 - 3,7 = 10,4$$

$$25,8 \times 10 = 2580$$

Количество правильно решённых примеров является количеством заработанных очков группы.



4. Домашнее задание.

Все тетради, собранные заранее уже проверены консультантами. Если в группе все задания выполнены верно, группа получает 50 очков. Если кто-то ошибся, то от общего числа очков группы вычитается число равное количеству тетрадей с ошибками.

5. Эстафета.

$$(23,79 : 7,8 - 6,8 : 17) \times 3,04 - 2,04 \times 0,85$$

Задание трём группам на трёх досках.

Первый ученик записывает пример, ставит порядок действий и выполняет первое действие. Следующий ученик выполняет следующее действие, проверив предыдущее и исправляет его, если оно выполнено неверно.

Команда, выполнившая первой верно задание получает 5 очков, вторая – 4 очка и т. д.

6. Конкурс консультантов.

(Задания на досках)

$$84 + 4,8 \rightarrow A : 30 \rightarrow B \times 4,2 \rightarrow C + D \rightarrow 14,252$$

Первый ,выполнивший верно задание получает 5 очков для своей команды.

7. Итоги разминки.

8. Итог урока.

Подсчитываются все заработанные очки. За красные жетоны отдельные учащиеся получают оценку 5, за жёлтые – оценку 4.

Все учащиеся, выполнившие верно задание разминки получают оценки (только “4” или “5”).

