

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Парфенова Изольда Васильевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Таттинская гимназия имени А.Е.Мординова

Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с.Ытык-Кюель

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (КОЗ) НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Компетентностно-ориентированный подход в образовании основан на изменении в организации традиционного урока и включении учащихся в специальную деятельность в образовательном процессе и реализуется через разработку и использование компетентностно-ориентированных заданий и применение современных образовательных технологий. Наряду со знаниями, умениями, навыками, учитель должен формировать и развивать различные компетенции учащихся, для этого необходимо уметь составлять и использовать в своей учебной деятельности специальные задания.

Мы учим не для школы, а для жизни. Не просто дать знания, а научить учиться. Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи, или компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Одна из самых больших проблем в том то, что наши учащиеся не могут применить полученные знания в жизни, в незнакомой ситуации.

Чтобы грамотно создавать КОЗ педагоги должны иметь представление о:

- сущности компетентностно-ориентированного подхода в образовании;
- принципах построения и применения КОЗ в учебном процессе;

- способах оценивания образовательных результатов при выполнении КОЗ учащимися;

- структуре КОЗ и ресурсах для его конструирования (задачная формулировка, подбор источника, инструмент проверки, шкала оценивания, инструкции по выполнению оценочных процедур и др.);

- принципах отбора учебного материала для конструирования КОЗ;

- особенностях конструирования КОЗ;

- использовании КОЗ в процессе преподавания предмета;

- технике оценки структурированных и неструктурированных ответов;

- способах планирования и организации учебного процесса с применением КОЗ.

Стимул - погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение.

Задачная формулировка- точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания.

Источник информации - содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания;

Бланк для выполнения задания - задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.

Бланк ответов как способ детализации деятельности учащегося по выполнению задания.

Инструмент проверки содержит:

аналитическую шкалу как способ детализации выполнения КОЗ;

модельный ответ - перечень верных и/или частично верных ответов;

ключ - эталон результата выполнения задания

Компетентностно-ориентированное задание как оценочное средство должно иметь статистически обоснованные характеристики:

валидность - степень соответствия тестового задания своему назначению;

надежность - устойчивость тестового задания по отношению к случайным внешним факторам;

дискриминативность - степень чувствительности инструмента оценки применительно к предмету оценки.

Валидность подразделяется на несколько типов:

- *содержательная валидность* - экспертное подтверждение соответствия диагностического материала программе и основным целям обучения в контролируемой предметной области или сформированности компетенций студентов, согласованности результатов диагностики с другими независимыми формами контроля;

- *критериальная валидность* - достаточный уровень корреляции результатов оценивания по отдельным заданиям и по всему оценочному средству в целом;

- *техническая валидность* - обеспечение достаточного числа эквивалентных форм оценочных средств (вариантов заданий, вопросов), предотвращающих возможность механического заучивания правильных ответов.

При наличии статистических характеристик оценочных средств педагогическое оценивание может служить реальным инструментом получения объективных данных оценочного процесса и осознания обучающимися своих достижений и недоработок.

Этапы составления КОЗ.

Можно выделить следующие этапы работы при составлении КОЗ:

1. Анализ формулируемых/проверяемых компетенций.
2. Конструирование задания.
3. Экспертиза задания.

Государственный образовательный стандарт, а именно рубрика «использовать приобретенные знания и умения в...», служит источником

отбора предметных компетенций, и рубрика «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности»-для отбора ключевых компетенций.

Выбранная компетенция «трансформируется» в проблемную ситуацию с учетом возраста учащихся и на основе анализа внутрипредметных межпредметных связей.

Алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

1.Определение аспекта(-ов) компетенций, подлежащей (-их) формированию/развитию или оценке.

2.Формулирование задачи на основе выбранного аспекта.

3.Поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность.

4.Формирование мотивов и стимулов.

5.Создание модельных ответов или ключей, шкал.

6.Самоэкспертиза задания.

Примерное задание

Task 1. Complete the short dialogues with the suitable expressions in the box below.

Asking the way on a bus in London.

Bus conductors still collect passengers' fares in some towns, but single-deck one-man buses are seen more and more, especially in country districts. In London, fast buses called "Red Arrows" run non-stop between important places. The fare is fixed, and passengers pass through an automatic gate which opens when the correct coins are inserted.

a.as far as, b.caught, c.further, d.get off, e. in time, f. jump out, g.next stop but one, h.quite away, i.right bus, j.seafront, k.take, l.wrong way

1. A. Does this bus go to the station?

B. No, you'll have to _____ 1 _____ at the bank, and _____ 2 _____ 1921.

A. Can you tell me where to get off?

B. It's the _____ 3 _____.

2. A. Am I OK for St.Mary's Church?

B. No, we only go _____ 4 _____ the park, but you can walk from there.

A. How much _____ 5 _____ is it?

B. It's _____ 6 _____ yet, but I'll tell you _____ 7 _____.

3. A. Do we go to the _____ 8 _____ ?

B. No, you're going the _____ 9 _____ you want a 143 from the church.

A. Have we got much further to go?

B. It's the next stop.

4. A. Is this the _____ 10 _____ for the Town Hall?

B. No, you should have a 12. _____ 11 _____ at the bridge and get one there.

A. Could you tell me when we get there?

B. It's there stops after this one.

Explanations:

1. Single-deck one-man bus – an ordinary city bus with a rows of seats for one passenger each.

2. "Red Arrows" – the fast buses which run between different districts of the city without stopping.

3. Bus numbers less than 100 are pronounced as "fifteen", "twenty-five" and so on. The number 100 is pronounced as "one-on-one", bus numbers more than 100 are pronounced "one-four-two" (142) etc.

4. A 12 – the Indefinite article is not usually used before the Numerals. However it may be used before it if the Numeral implies a Noun. (here: a number of the bus).

Бланк ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Key: 1.d 2.k 3.g 4.h 5.c 6.b 7.e 8.j 9.l 10.i 11.f

Такие задания формируют или контролируют сформированность следующих компетенций:

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных).

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

4. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

Основными аспектами результатами овладения иностранным языком являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, а также социокультурные знания и умения.

Список литературы:

1. Ефремова Н.Ф. Построение компетентностно-ориентированных заданий-КОЗ. Донской гос.тех.университет, 2010.
2. Штарина А.Г. Компетентностный подход в преподавании английского языка. Волгоград, 2011.
3. Осечкин В.В. Английский язык. Москва: Владос, 2008
4. Лапицкий А.Н. Англо-русский словарь. СПб.: Литера, 2009
5. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan Publishers Limited. 2006