

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Назаренко Анжела Сергеевна

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 9 Мысковский городской округ, Кемеровская область

КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИКАХ

Качественная интерпретация состоит в том, чтобы найти самое вероятное личностное значение определенного симптома, или манифестации (действия, поступка, результата деятельности). Она основана на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого психодиагностического результата. Ее точность и адекватность зависят поэтому, с одной стороны, от знания возможных связей между диагностическими данными, их ситуационной обусловленностью и возможными личностными знаниями, а с другой стороны - от возможности модификации значений диагностических данных в зависимости от контекста и констелляции остальных данных.

Простой формой качественного подхода к данным является семантическая интерпретация, стремящаяся определить смысловое значение по совокупности психологической интерпретации содержания, цель которой состоит в том, чтобы включить данную информацию в личностную структуру у испытуемого. Экстремальным сторонником исключительно качественной интерпретации является А. Веллек, который в своей теории полярности характера разработал метод анализа индивидуальности «изнутри». Ко всякой



составной части личности, начиная с витальности и кончая волей, Веллек применяет три полярных аспекта: экстенсивности-интенсивности, экстраверсии-интроверсии и «Оно» - «Я».

Количественная интерпретация начинается с перевода общих баллов тестовых испытаний (то есть суммы баллов) в так называемые взвешенные баллы, что происходит по определенным правилам преобразования, вытекающим из вида применяемых норм. Эффективное использование всех количественных данных теста предполагает знание свойств нормы и значений вероятной погрешности. Только тогда можно установить: отличаются ли значимо два ребенка друг от друга по исследуемому признаку, или не отличаются, обнаруживаются ли у испытуемого измеряемые признаки в различной интенсивности.

Четкий количественный подход к результатам теста предполагает использование формы профиля, вычисление дискриминационных функций, коэффициентов сходства и различия между профилями. На этих числовых результатах основывается психологическое заключение, являющееся в противном случае совершенно непонятным для неинформированного лица.

Мы считаем, что для оптимального заключения необходимо принимать количественную интерпретацию в качестве точного исходного пункта структуральных возрастных или нейропсихологических сопоставлений и интерпретационного синтеза, под которым мы понимаем не только объединение частичных интерпретаций, но и, прежде всего, интегрирование данных с учетом всего рассматриваемого случая, вариантов прогноза, предложения пригодных мероприятий.

Список литературы:

1. Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста. - Спб.: Речь, 2006.524 с.

