

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Муסיфуллин Салават Ришатович

Сафонова Ольга Викторовна

Уфимский государственный авиационный технический университет филиал в г. Туймазы

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Значимость проблемы одаренности в последние годы значительно увеличилась, что вызвано возрастающей ролью образования в нашей стране, гуманитарной направленностью и индивидуальным подходом к каждой личности. Будущее нашего государства его потенциал зависят от молодежи настоящего, как они будут жить, творить и управлять. Современный этап развития науки и техники требует подготовки большого числа высококвалифицированных специалистов в области естественных и технических наук. Надлежащее решение этой задачи невозможно без существенного повышения уровня преподавания в школах, вузах, усиления индивидуального подхода, все это способствует выявлению наиболее одаренных учащихся и студентов, позволяет правильно сориентировать их в выборе будущей профессии, пропагандирует научно-технические знания среди молодежи.

Этим обусловлен и социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» [1996], «Национальной доктрине образования РФ» [2000], «Концепции модернизации образования до 2010 года». Все эти документы направлены на обеспечение условий для саморазвития каждой личности, подготовку молодежи к интеграции в мировое образовательное пространство,

создание общегосударственной сети учебных заведений для одаренной молодежи.

Согласно концепции одаренности: «Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3]. Следовательно, одаренный студент — это студент, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в выбранной профессиональной деятельности. Таким образом, сегодня забота об одаренной молодежи, а в частности о студенчестве это - забота о развитии науки, культуры, социальной и экономической жизни общества завтра.

Реализация данных положений нуждается в формировании целостной общегосударственной системы выявления и поддержки одаренной молодежи, развития и реализации ее способностей, стимулирования творческой деятельности учеников, студентов, учителей и преподавателей вузов, обеспечение подготовки научно-технических кадров. Важно, чтобы представленная система охватывала учебные заведения разных уровней: детский сад, общеобразовательная школа, училище, колледж, техникум, вуз, систему последиplomного образования. На самых первых уровнях образовательной системы накоплен определенный опыт работы и присутствует воспитательная и образовательная практика с одаренными детьми (детские сады, школы), а на уровне профессионального образования, в частности технические вузы, обучение одаренных студентов проводится на уровне общих шаблонов и по общим критериям. Но говорить о том, что в высшей школе не обращают внимания на работу с одаренными студентами в корне неверно. Анализ работы столичных вузов, вузов многих регионов России - участников Всероссийских Педагогических Форумов Национальной Системы «Интеграция» свидетельствуют, что как и в зарубежной высшей школе, в

России традиционно можно выделить такие направления: выполнение учебно-исследовательских работ (курсовые, выпускные квалификационные работы); студенческие научные общества; творческие конкурсы, фестивали, олимпиады; научные конференции, чтения; очень редко индивидуальный график обучения. К социальному признанию результатов творческой деятельности студентов относятся специальные именные стипендии; профильные лагеря; стажировки в зарубежных вузах; грамоты, дипломы. Однако комплексного подхода к развитию творческой одаренности молодежи в вузах до настоящего времени не существовало [1].

Отметим, также, что при обучении одаренных студентов в техническом вузе, возникает ряд противоречий. К наиболее существенным из которых можно отнести: несоответствие между потребностью общества в технических кадрах и реальным состоянием профессиональной подготовки выпускников технических вузов, между потребностью в технически одаренных кадрах и недостаточной разработанностью учебно-методического комплекса их подготовки, между потребностями одаренного студента и недостаточном профессиональном уровне подготовки преподавателя к работе с талантливыми студентами.

Кроме того, в нашей стране сложилась критическая ситуация с пополнением молодыми кадрами технической научной сферы. Интеллектуальный творческий потенциал одаренных учеников и студентов используется неэффективно, поскольку не создано благоприятных условий для реализации их способностей, что негативно отражается на инновационно-технологическом развитии государства.

Преодоление этих противоречий и трудностей требует социального заказа на обучение и воспитание одаренной личности, разработки комплекса теоретических и методических принципов ее подготовки. Однако в России до последних лет этот процесс происходил стихийно, опираясь лишь на

региональные возможности и на личную инициативу и творческий подход отдельных педагогов.

В соответствии с выше указанным, все более актуальным становится вопрос об особенностях обучения одаренных студентов в системе высшего профессионального обучения, в частности технического.

Обучение одаренных студентов достаточно близким образом связано с понятием интеллектуальное воспитание, которое подразумевает форму организации учебно-воспитательного процесса, оказывающее одаренному студенту индивидуальную педагогическую помощь с целью развития его интеллектуальных возможностей, способствует повышению продуктивности интеллектуальной деятельности (за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи и т.д.) и росту индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т.д.).

Наиболее общими показателями оценки и отбора одаренных учащихся, предшествующими глубокой специальной диагностике, являются:

- а) наличие высоких достижений в каком-либо виде деятельности: победы, отличия в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях;
- б) высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;
- в) наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими.

В условиях образовательного учреждения одаренность студентов проявляется в академической, научно-исследовательской, научно-информационной, социокультурной деятельности. При этом основные модели обучения, ориентированного на развитие интеллектуальных (познавательных) способностей студентов:

1. Свободная модель - максимально учитываются инициатива студента, его самостоятельность.

2. Диалогическая модель - в центре внимания педагога - целенаправленное развитие интеллекта студентов, создаются условия для индивидуального интеллектуального творчества.

3. Личностная модель - общее развитие студента, в том числе развитие их познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей.

4. Обогащающая модель - предполагает активное использование заданий для самостоятельной работы, имеющих повышенный уровень сложности, применение разнообразных интеллектуальных приемов.

5. Структурно-развивающая модель - направлена на расширение использования интеллектуальных умений: анализ, синтез, обобщение и конкретизация, систематизация, моделирования и др.

6. Активизирующая модель. Направлена на повышение уровня познавательной активности посредством включения проблемных ситуаций; опора на познавательные потребности, на средства повышения учебной мотивации.

Одаренные студенты привержены к выбору профессионально-самореализационной модели обучения, которая проявляется в интересе к профессии (высокий уровень профессиональной направленности), ориентации на творческий труд, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, предрасположенности к поиску нестандартных решений.

Необходимо отметить, что системе профессионального образования, на примере уфимского государственного авиационного технического университета (далее УГАТУ) филиал в г. Туймазы, выявить не только «умных» студентов, но еще и «творческих» достаточно трудно из-за ряда трудностей. Во-первых система профессионального обучения направлена на целенаправленное получение знаний, в соответствии с получаемой

специальностью. Во – вторых время обучения студентов не столь продолжительно, всего 3 года, далее студенты продолжают обучение в основном вузе.

Поэтому, особенно важным становится создание в учебном заведении целостной системы обучения и поддержки одаренной личности на основе разработки и внедрения в учебный процесс соответствующих образовательных стратегий, специально разработанных методик, направленных на развитие способностей и одаренности студентов.

Наша практическая работа в университете показывает, а также доказывается учеными, что одаренный студент обладает большой мотивацией к освоению любимой им сферы деятельности. При этом он может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «бесполезные», с его точки зрения, учебные предметы, вступая из-за этого в конфликт с преподавателями вуза, родителями и администрацией. Представленная избирательность познавательных интересов - одна из причин академической неуспеваемости многих одаренных студентов.

Также особенностью мотивационной сферы одаренных студентов является ее связь с познавательными вопросами, которыми они буквально «засыпают» преподавателей. Количество, сложность и глубина познавательных вопросов, которые задают одаренные студенты, намного превышают аналогичные показатели, характеризующие их сокурсников. Именно способность задавать вопросы и видеть проблему там, где другие ничего особенного не замечают, - важнейшая характеристика одаренности.

Одаренности свойственна любознательность, однако легкий, но неинтересный материал не для нее. Такие студенты подолгу и с интересом работают со сложными заданиями, занимаются техническим творчеством, научно-исследовательской работой, но выполнить элементарные действия повседневных задач зачастую не могут. Одаренные студенты способны к длительной интенсивной деятельности по интересующему их предмету, но

неспособны к выполнению операций, ограниченных по времени, иногда безнадежно неорганизованны.

Одаренный студент не терпит давления, притеснений, что может вылиться в проблему или конфликт. У такого студента трудно воспитывать терпение и ненавязчивость. Необходима огромная загрузка студента, его следует приобщать к творческому труду, создавать обстановку для творчества (кружки, секции, факультативы, научно-исследовательская деятельность).

Для развития своих талантов одаренные студенты должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны преподавателей. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предположения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

В УГАТУ филиал в городе Туймазы воспитательный и учебный процесс направлен на выявление и развитие одаренных и творческих студентов. Одним из перспективных направлений совершенствования системы, научно-исследовательской работы как средства интеллектуального воспитания, развития одаренных студентов является расширение форм научного творчества, обогащение их новым содержанием.

В современной вузовской практике активно используются такие формы научно-исследовательских занятий, как студенческое научное общество, проблемные творческие группы, участие в научных конференциях, круглых столах, участие в научно-методических, психологических и социологических исследованиях, участие в городских, республиканских и всероссийских программах, конкурсах, олимпиадах, организация взаимодействия с научными обществами города, района и республики.

Одним из самых массовых научных молодежных мероприятий, на базе УГАТУ филиал в городе Туймазы с 2010 года является I этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ среди учащихся и студенческой молодёжи «Юность. Наука. Культура», учредителем, которого является Общероссийская детская общественная организация «Малая академия наук «Интеллект будущего».

Основные задачи конкурса - это:

- активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащейся молодежи, вовлечение ее в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность;
- популяризация интеллектуально-творческой деятельности молодежи, привлечение общественного внимания к проблемам сохранения и развития интеллектуального потенциала общества;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи в области социально значимой и научно-исследовательской деятельности;
- включение одаренной молодежи в исследование актуальных научных, технических, и духовно-нравственных проблем, ориентированных на перспективы развития цивилизации; пропаганда жизни и деятельности великих ученых, привлечение молодежи к участию в перспективных научных исследованиях.

Участниками конкурса являются учащиеся образовательных учреждений общего среднего образования, студенты учреждений начального и среднего профессионального образования, студенты учреждений высшего профессионального образования (1-2 курсы).

Данный конкурс - это не только возможность проверить себя, заявить о себе, но и возможность участвовать в творческом соревновании. Результаты данного конкурса - это еще и профориентационная работа со школьниками и свидетельство качества подготовки специалистов, уровня организации научной работы с одаренными студентами.

Каждый преподаватель мечтает об одаренном студенте. Однако, помимо удовольствия от работы с ним, возникают трудности. К таким студентам необходим индивидуальный подход, нужны дополнительная подготовка и учет всех специфических особенностей их дара. Важная задача педагогов, работающих в системе профильного обучения разглядеть и раскрыть проявляющуюся одаренность, помочь студенту освоить свой дар или талант, сделать его достоянием своей индивидуальности в ракурсе выбранной профессии, так как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а профессионально- социальный смысл.

Основная задача педагогов при работе с одаренными студентами сводится к определению задатков к какой-либо профессиональной деятельности и выведению их на уровень способностей, с тем, чтобы в дальнейшем студент испытал себя в соответствующих видах профессиональной деятельности и тем самым, определил истинное предназначение в этом мире и в профессии. Однако чаще всего педагог является заложником учебной программы, своего предмета, за внешние результаты освоения которого он несет непосредственную ответственность.

В целом, рассмотрев проблему студенческой одаренности, можно утверждать, что у творческого студента одаренность чаще всего менее удобна для общества, менее приятна для преподавателей, более проблематична для родителей. Следовательно, работа с одаренными студентами – это комплексная задача и решаться она должна на государственном уровне, необходимо научно-методологическое, учебно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение, как целостного педагогического влияния, ориентированного не на отдельные качества личности, а на целостную модель творчески одаренной личности, целесообразно совершенствование работы кураторов учебных групп для координации совместной деятельности всех преподавателей, студентов и представителей общества. Необходимо учитывать, что социально востребованные продукты творческой деятельности студентов создаются не

только в процессе учебной деятельности в вузе, но и в процессе самой жизни, поэтому важно содействие в трудоустройстве талантливых выпускников, оказание поддержки в карьерном и личном росте. Это особенно важно в условиях ускоренного развития наукоёмких производств, различных видов техники, вооружения, высоких технологий. Поскольку именно высшее техническое образование подготавливает инженерные кадры, которые должны обеспечить безопасность страны.

Список литературы

1. Гладилина, И.П. Социальное становление творчески одаренной молодежи в системе высшего профессионального образования в России / И. П. Гладилина // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - №4.- С.180-191.
2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 176 с.
3. Рабочая концепция одаренности. – М.: Магистр, 1998.- 68 с.