

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Максимова Анна Юрьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №1503, г.Москва

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Суть образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе составляет овладения школьниками иноязычной речевой деятельностью. Формирование умений говорения является одной из ведущих целей начального образования. Говорение имеет две формы: диалогическую и монологическую.

Говорение	Дети учатся
Диалогическая форма: -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; -диалог – расспрос; -диалог – побуждение к действию	-задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопрос собеседника; -попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; -расспрашивать о чем-либо; -начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма : Основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, характеристика персонажей).	-описывать что-либо; -сообщать что-либо; -рассказывать, выражая свое отношение; -воспроизводить тексты рифмовок, стихотворений, песен; -пересказывать услышанный или прочитанный текст (по опорам, без опор); -составлять собственный текст по аналогии.

Различают подготовленную и неподготовленную диалогическую речь.

Для развития подготовленной диалогической речи используются следующие упражнения и приемы обучения :

- ответы на вопросы (краткие и полные);



- подбор вопросов из числа, предложенных к имеющимся утверждениям;
- постановка вопросов, в том числе и вопросов к тексту;
- восстановления диалога через заполнение пропущенных реплик;
- изменение диалога-образца в связи с изменением ситуации;

Для развития неподготовленной диалогической речи используются следующие приемы упражнения обучения :

- ответы на вопросы;
- вопросно-ответные игры или викторины;
- управляемый диалог без предварительной подготовки;
- сюжетно-ролевая игра.

В противоположность диалогической форме общения, устная монологическая речь является развернутым видом речи. В начальной школе дети учатся составлять следующие виды монолога: описание и рассказ.

Для обучения монологической речи используются следующие приемы и упражнения:

- составления рассказа на заданную тему с опорой на план;
- описание картинок связанных с изучаемой темой;
- пересказ близкий к тексту;
- изложение диалога в монологической форме.

Важную роль в обучении говорению играют разного рода опоры. Различают две категории опор: содержательные и смысловые. В начальной школе используются преимущественно **содержательные опоры**:

- **вербальные** (микротекст, текст, план высказывания, ключевые слова);
- **изобразительные** (рисунок, сюжетные картинки, фотографии).

Наиболее правильно использовать опоры в сочетании, например: рисунки и ключевые слова к ним.

Обязательным требованием является постепенное снятие опор.



Литература:

1. Федеральный государственный стандарт общего начального образования второго поколения. М.: Просвещение. 2009.
2. Примерная Программа по иностранным языкам для начальной школы. М.: Просвещение. 2009
3. Никитенко З.Н. и др. УМК по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2003-2009
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. М.: Просвещение. 1986

