

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Лукина Татьяна Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41»

г. Новокузнецка Кемеровской области

ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР И ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НЕМЦЕВ»

Введение

Данный урок предназначен для обучающихся 10 класса, изучающих немецкий язык по учебно-методическому комплексу «Немецкий язык, контакты.» Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной. Урок разработан к разделу учебника «Bundesländer, was Neues?» по теме «Nation». Основными воспитательными и образовательными задачами данного урока являются: формирование уважения к языку и культуре носителей языка, формирование готовности к осмыслению социокультурных особенностей стран изучаемого языка, приобщение к активному участию в диалоге культур.

Тема: Национальный характер и особенности поведения немцев.

Задачи урока:

- Ознакомить учащихся с особенностями характера и поведения немцев.
- Практиковать учащихся в умении задавать вопросы и вести беседу по теме.
- Развивать навыки аудирования, информативного чтения и устной речи (монологической и диалогической)



Ход урока

В начале урока традиционный оргмомент:

Wie geht es? Bist du gut gelaunt? Hast du gut geschlafen? Wovon (von wem) hast du geträumt? Von einer Deutschland-Reise (deinem Austauschschüler)? Ученики отвечают на поставленные вопросы.

Затем проводится речевая зарядка:

Учитель	Учащиеся	Доска
1) Allen geht es gut, alle sind gut gelaunt. Alle sind optimistisch und das ist typisch russisch. Also, wir sprechen heute zum Thema „ Nation“.		На доске записано название темы „Die Nation“
2) Wie ihr wisst, gibt es so viele Länder, so viele Menschen. Hier an der Tafel sind nur einige Vertreter von verschiedenen Nationen. Wer kommt aus welchem Land?	Подбирают картинки с изображением представителей разных стран к их названиям <i>-Dieser Mann kommt aus Amerika.</i>	Картинки с изображением японца, американца, немца, русского, испанца, англичанина. На доске названия стран: Amerika (die USA), Japan, Russland, Deutschland, Spanien, England (Großbritannien)
3) Jede Nation hat ihre typische Charaktereigenschaften. Es gibt auch einige stereotype Meinungen über die verschiedenen	Z.B. -Die Amerikaner haben ein hollywoodisches Lächeln. -Die Japaner sind technisch begabt. -Die Russen sind	



<p>Nationen. Welche? Könnt ihr sagen?</p>	<p>gastfreundlich. -Die Deutschen legen sehr großen Wert auf Ordnung -Die Spanier sind temperamentvoll. -Die Engländer sind zurückhaltend.</p>	
<p>4) Ihr wisst schon etwas über verschiedene Nationen. Aber eine von allen diesen Nationen interessiert uns besonders. Welche? Warum? Ja, richtig. Unser Thema ist heute „Wie sind die Deutschen?“ Gerade dieser Nation widmen wir heute unsere Stunde. Was machen wir heute? Wir versuchen die ganze Information zu diesem Thema zu sammeln und das gemeinsame Porträt von allen Deutschen zu machen. Findet ihr das interessant?</p>	<p>Mögliche Antworten: -Die Russen, weil wir Russen sind. -Die Deutschen, weil wir Deutsch lernen und viel über dieses Land und seine Menschen wissen wollen.</p>	<p>Открывается доска с названием темы: "Wie sind die Deutschen?" Картинка с изображением немца размещается в центре.</p>



Далее проходит обучение устной речи по теме путём активизации изученной ранее лексики. Учащимися составляется ассоциогамма.

<p>Ihr wisst schon etwas über die Deutschen. Was könnt ihr über sie sagen? Wählt aus folgenden Adjektiven diejenigen, die ihr für positive und negative Charaktereigenschaften der Deutschen halten. Klebt sie an die Tafel rund um das Bild. Argumentiert eure Wahl und benutzt dabei bitte folgende Redemittel:</p> <p>-Ich halte die Deutschen für ...</p> <p>-Von Deutschen sagt man, dass ...</p> <p>-Die Deutschen gelten als ...</p> <p>-Ich finde (meine, glaube), dass ...</p> <p>-Ich bin der Meinung, dass ...</p> <p>Beachtet die Wortfolge!</p> <p>Wenn das Wort nicht klar ist, fragt mich.</p>	<p>Учащиеся выстраивают ассоциогамму, распределяя слова по разные стороны:</p> <p>Positiv/ negativ</p>	<p>На доске записаны клише:</p> <p>-Ich halte die Deutschen für ...</p> <p>-Von Deutschen sagt man, dass</p> <p>-Die Deutschen gelten als ...</p> <p>-Ich finde (meine, glaube), dass ...</p> <p>-Ich bin der Meinung, dass ...</p> <p>Прилагательные на карточках: impulsiv, kreativ, zuverlässig, tolerant, energisch, geduldig, gastfreundlich, flexibel, direkt, autoritär, aggressiv, hilfsbereit, pünktlich, ordnungsbewusst, herzlich, sensibel, humorvoll.</p>
---	--	--



Затем провожу обучение поисковому чтению:

<p>Das sind eure Vorstellungen über die Deutschen. Das Porträt ist doch nicht voll. Ergänzen wir das ganze Bild durch die Vorstellungen von anderen Ausländern, die in Deutschland waren. Wir arbeiten zu zweit. Jedes Paar liest die Meinung von einem Ausländer zu unserem Thema. Ihr könnt das besprechen und dann Stichwörter zu unserem Thema „Was ist typisch Deutsch?“ auf das Papier schreiben. Dann präsentiert jedes Paar Ergebnisse seiner Arbeit. Ihr habt Wörterbücher. Falls ihr Probleme bekommt, fragt mich.</p>	<p>Деление на пары. Учащиеся парами, используя словарь, читают текст и выписывают ключевые слова по теме на листы бумаги. Затем клеят их на доску и аргументируют свой ответ</p>	<p>На доске выстраивается ассоциогамма на основе прочитанных текстов.</p>
--	--	---

Далее следует обучение монологическому высказыванию с опорой на ассоциогамму:

<p>Also, so haben wir das ganze Bild von Deutschen bekommen. Welche Charaktereigenschaften werden öfter genannt? Wo fallen eure Antworten zusammen? Hier lassen wir eine Variante. Und wer möchte einen typischen Deutschen beschreiben? Die anderen hören zu und geben hinzu.</p>	<p>Совпадающие ответы учеников накладываются друг на друга. Один из учащихся рассказывает о типичных чертах характера немцев, остальные дополняют. Альтернатива: один рассказывает о положительных чертах, другой – об отрицательных.</p>	<p>На доске готовая ассоциогамма</p>
--	---	--------------------------------------



Затем происходит обучение диалогической речи:

<p>-Seht bitte noch einmal auf unsere Assoziogramm uns sagt, ob hier alles richtig ist. Gibt es vielleicht etwas, womit ihr nicht einverstanden seid?</p> <p>-Deine Meinung ist sehr wichtig. Natürlich sind das die Meinungen von Ausländern. Aber wie viele Menschen so viele Meinungen. Nicht alle Deutschen sind so und ihr überzeugt euch selbst daran. In unserer Klasse waren drei Schüler in Deutschland. Sie haben in den deutschen Familien gelebt und selbst mit den Deutschen Umgang gehabt. Ihr fragt jetzt selbst, wie sie die Deutschen sehen Wir arbeiten in Gruppen. Ich habe Denis, Irina und Aleksej gebeten, zur heutigen Stunde die Fotos von ihren Austauschschüler mitzubringen. Stellt bitte kurz eure deutsche Freunde. Wer möchte mit Alex über Richard sprechen? (аналогично ещё две группы). Stellt bitte die Fragen zu diesen Punkten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakter - Verhältnisse in der Familie - Verhältnisse in der Schule - Verhältnisse mit den 	<p>ich bin nichteinverstanden, dass die Deutschen auf die Familie nicht achten.</p> <p>Трое учащихся показывают фото своего немецкого друга и коротко рассказывают о нём. Деление на группы</p> <p>Работа в группах: двое учеников задают вопросы по ключевым темам о немецком друге, третий отвечает.</p>	<p>На доске схема вопросительных предложений и ключевые вопросы:</p> <p>Austauschschüler aus Deutschland:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakter - Verhältnisse in der Familie - Verhältnisse in der Schule - Verhältnisse mit den Freunden ...
--	--	--



<p>Freunden... und vielleicht noch etwas, was euch interessiert. Achtet bitte auf die Wortfolge!</p> <p>Ihr macht Notizen und dann erzählt den anderen, was ihr über deutsche Schüler erfahren habt.</p> <p>Also, wie sind unsere Austauschschüler? Was ist bei ihnen typisch Deutsch? Erzählt!</p>	<p>Задавшие вопросы учащиеся рассказывают о типичных чертах характера и особенностях поведения немецких школьников.</p>	
---	---	--

Заключительный этап урока.

-Hoffentlich habt ihr heute viel Neues zu unserem Thema „Nation“ erfahren, und nähnlich zum Thema „Wie sind die Deutschen?“ War die Stunde interessant? Warum?

Als Hausaufgabe bekommt ihr einen Aufsatz zum Thema „ Ein typischer Deutscher- wie ich ihn mir vorstelle?“ Eure Aufsätze sende ich dann per e-mail an unsere deutschen Freunde. Es wird für sie sehr interessant sein, eure Meinung zu diesem Thema zu lesen.

-Und jetzt ist die Stunde zu Ende. Ich danke euch für die Arbeit. Ihr habt heute tüchtig uind intensiv gearbeitet und bekommt folgende Noten ... -Ich wünsche euch bis dahin alles Gute. Auf Wiedersehen!

Список используемой литературы

1. УМК Г.И.Воронина, и.В. Карелина «Немецкий, контакты»
2. Зайдениц, Ш, Баркоу, Б. Эти странные немцы. Серия «Внимание: иностранцы!»/Ш. Зейдениц, Б. Баркоу. – Эгмонт, Россия ЛТД, 2001
3. Vitamin de. Deutsches Jugendjournal für Länder der GUS, 2002-2006

