

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Лядова Марина Витальевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа № 68*

*г. Ижевск*

### СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКЕ ФИЗИКИ

В оценке качества образования важную роль играет качество условий образовательного процесса.

По мнению психологов, окружающая среда на 55% формирует здоровье человека. Для школьника основной окружающей средой является школа, в которой большая часть времени отводится на уроки. Поэтому очень важно то, насколько урок как «окружающая среда» обеспечивает ученику комфортное состояние и эмоциональное благополучие для формирования познавательной мотивации учебной деятельности и успешного развития личности.

Одним из самых сложных предметов в современной школе является физика. Проследивая изменение нагрузки от младших классов к старшим, можно увидеть резкий скачок в количестве часов, отводимых на ее изучение. Если в 7 и 8 классе ученик изучал физику два раза в неделю, то к 9 классу нагрузка увеличивается до трех-четырёх уроков, а к 10 классу количество уроков физики в неделю возрастает до четырех-пяти.

В выпускном классе нагрузка остается очень большой – не стоит забывать, что будущий выпускник эмоционально перегружен неизбежностью сдачи выпускных и вступительных экзаменов. И часто его выбор гуманитарного

профиля будущей профессии никаким образом не влияет на изменение количества уроков физики в неделю.

Отсюда возможен стресс, негативное отношение к предмету и даже к учителю, который вынужден требовать выполнение программы, независимо от одаренности, предпочтений и выбора ученика.

Физика, как сложный и требующий больших умственных затрат предмет, оценивается учеником достаточно часто весьма негативно. Школьник предъявляет вполне закономерные с его точки зрения претензии к процессу обучения и получения знаний. При проведении анкетирования среди учащихся 9-х классов предмету «физика» достались следующие оценки: сложно, непонятно, скучно, тоскливо, не приспособлено к будущей жизни, не интересно, страшно...

Сложно бывает объяснить ребёнку, который днями и ночами не отрывается от компьютерных игр, что в основе развития всей Вселенной лежат именно законы физики. Что все новинки техники, которые являются признаком успешности современной молодежи (компьютеры, планшеты, мобильные телефоны, ноутбуки, электрогитары, плееры, DVD-проигрыватели и т.д.) появились только благодаря исследованиям в области физики и техники.

Отсюда явные противоречия между тем, что и как хочет изучать школьник и тем, что требует государственный стандарт образования.

Отсюда стрессы, дискомфорт и конфликты...

Путей решения этой проблемы много.

Все они ведут к одному – если ребёнок будет находиться в условиях психологического комфорта при получении знаний, то его успех просто неизбежен.

А успех – залог эмоционального подъёма и появления желания повторять и повторять ситуацию нахождения в благоприятной ситуации.

Предмет физика сложен тем, что практически любые теоретические законы, гипотезы и постулаты требуют практической проверки.

Лабораторные работы, практикумы, уроки решения задач, эксперименты, проблемный подход к исследованию вопроса – вот что современный ученик обязан пройти, изучить необходимую методику и получить результат.

Как же сделать эмоционально приятным и психологически комфортным достижение этих целей?

Психологи дают один ответ: ребёнок должен находиться в привычной, неагрессивной среде.

Что для современного ученика является очень привычным и неотъемлемым на сегодняшний день?

Это тот поток информации, который он получает при работе в сети Интернет, в играх, разговорах со сверстниками, это постоянные спутники современного ребёнка – мобильный телефон и плеер...

Наличие практически у каждого ученика собственного мобильного телефона – это уже не престиж, а необходимость.

Можно ли использовать этот факт для достижения успеха на уроке физики? Несомненно.

В 9 и 11 классах, в курсе изучения электромагнитных волн и их основных свойств, учитель встречается с трудностью: очень сложно дать основные знания, не имея под руками наглядных примеров и образцов для демонстрации опытов. Чаще всего изучение такой важной темы сводится к теоретическому перечислению основных свойств электромагнитных волн с опорой на наглядную шкалу электромагнитных излучений. Ученики же от обилия информации считают данную тему сложной, неинтересной, бессмысленной и трудно запоминающейся, тем самым создавая себе ситуацию тревожности и отсутствия какого бы то ни было эмоционального комфорта.

Но эти свойства электромагнитных волн в сегодняшнее время очень наглядно можно продемонстрировать на уроке с помощью любимого предмета современного школьника – мобильного телефона.

В контрольной и экспериментальной группах (ученики двух девярых классов) перед началом урока, посвященного свойствам электромагнитных волн, был проведен анкетный опрос, по которому школьником психологом оценивалось состояние тревожности, испытываемое учениками до изучения новой темы. Результаты в обеих группах были почти идентичными – школьники уже заранее спрогнозировали эмоциональные итоги урока: «скучно, неинтересно, трудно, сложно, непонятно и оторвано от жизни». Тревожность была на достаточно высоком уровне.

Для контрольной группы был проведен традиционный урок объяснения нового материала. Итогом стало почти полное подтверждение результатов анкет – высокий уровень тревожности был достигнут. В экспериментальной группе урок был основан на непосредственном использовании мобильного телефона в качестве демонстрационного прибора при изучении темы. Ученики получили возможность совершенно по-новому взглянуть на любимый «мобильник», оценить его физические свойства, дать сравнительную характеристику разным моделям и маркам с точки зрения изучаемой темы. Каждый из учеников сам проводил опыт и убеждался в том, что свойства электромагнитных волн не только существуют на бумаге, но и в реальности могут быть «увидены» при использовании знакомого прибора – мобильного телефона. Ученики с лёгкостью усвоили всё, что было запланировано учителем на уроке, запомнили основные свойства волн, научились воспринимать мобильный телефон не только как средство связи и развлечения, но и как серьёзный прибор, работающий с помощью изученных ими электромагнитных волн. В итоге уровень тревожности, бывший достаточно высоким перед уроком, в экспериментальной значительно снизился.

Из этого примера можно сделать вывод: создание для учеников комфортной обстановки на уроке, в которой они пользуются знакомыми приборами и предметами приводит к эмоциональной стабильности, к появлению мотивации к дальнейшему обучению и ощущению успеха на уроке.

Ещё одним примером достижения психологического комфорта на уроке физики может служить использование вспомогательных материалов при проведении лабораторных работ.

Лабораторная работа включает в себя как изучение теоретической части вопроса, так и непосредственное воплощение изученного на практике.

Но бывает так, что методическое сопровождение той или иной лабораторной работы написано сложным и недостаточно понятным языком. Перечисление основных приборов и материалов может привести замешательству некоторых школьников, которые по ряду причин не знакомы с данными приборами. А ход работы, данный в методическом пособии, не совсем ясен. В итоге часть работы может быть не выполнено из-за потраченного времени на дополнительное изучение теории или из-за крайне медленного выполнения практической части.

В качестве помощи на таких уроках можно использовать фотоматериалы, способствующие быстрому нахождению ряда ответов на вопрос о том, как делать работу и какие приборы использовать.

На этих фотографиях, сделанных учителем заранее, можно запечатлеть все приборы, используемые в работе, подключение необходимых установок, расположение приборов в момент снятия показаний и т.д.

Всё это помогает ученикам быстро разобраться в ходе лабораторной работы и позволяет находиться в состоянии эмоционального спокойствия, т.е. психологического комфорта.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: повышение мотивации к обучению у ученика чаще всего появляется в привычной, неагрессивной среде.

У ребенка, ощущающего определённый психологический комфорт, меняется состояние всего организма.

Результатом такого изменения будет укрепление основных функций, общее оздоровление, ровный эмоциональный фон и несомненное повышение уровня обучаемости, увеличение количества мотивов для получения знаний.

А это – одно из самых важных достижений современной школы.