

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Курочкина Людмила Юрьевна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Мехонская средняя общеобразовательная школа"

Шатровского района Курганской области

ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ.

Во всем мне хочется дойти до самой сути:
В работе, в поисках пути, в сердечной смуте,
До сущностей истекших дней, до их причины,
До основания, до корней, до сердцевины.

(Б. Пастернак)

Все, что даем мы обучающимся в школе преследует одну цель: воспитать человека со светлым разумом, благородным сердцем, умелыми руками, способного ценить красоту, беречь, уважать труд других людей.

Каким же образом дойти до сердцевины, до той самой сути? Признаемся честно: мечтой любого педагога является абсолютное знание воспитательной работы, который дает надежный результат. «Материализация» этой мечты – задача, стоящая перед теми учителями, которые приняли программу модернизации образования, ибо она предусматривает видение кропотливой, тяжелой, творческой работы, нацеленной на повышение профессионализма.

Образование – это двуединый процесс обучения и воспитания. В современных условиях жизни страны учитель остается главным оплотом и хранителем лучших духовных ценностей, а школа – одним из немногих социальных институтов, уроки жизни в котором проходят все граждане страны.



Умение руководить познанием является главным критерием педагогического мастерства, по которому можно судить об эффективности обучения.

Практика показывает, что наибольшие затруднения испытывают учителя при формулировании воспитательных целей урока. При анализе внимание акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Пренебрежение воспитательной функцией обучения настолько широко распространено в практике, что сложился «порочный круг» игнорирования воспитательных возможностей урока: учитель не стремится максимально использовать эти возможности, а завуч не требует постановки и решения на уроке воспитательных задач. Это приводит к тому, что осуществление процесса воспитания на уроке фактически становится необязательным. Насколько высока эффективность воспитания при таком подходе? Сможет ли классный руководитель, общаясь с учащимися в промежутках между уроками и проводя один классный час в неделю, воспитать у школьников необходимые качества, если воспитательный процесс не будет целенаправленно и систематически осуществляться учителями на уроках? Ответ на эти вопросы очевиден. Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания в любой школе.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определенные взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели. Любой урок как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.



Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющихся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
2. воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так для экологического воспитания больше возможностей дает изучение биологии; литература способствует эстетическому и патриотическому воспитанию и т.д.);
3. воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока. Его образовательных и развивающих целей и задач.

Урок входит в систему учебно-воспитательной работы, следовательно, он должен занимать в ней определенное место, его воспитательная направленность должна соотноситься с общей направленностью воспитательной работы школы.

Учитель воспитывает в первую очередь своим предметом. Трудно переоценить воспитательную роль таких школьных предметов, как русский язык, литература, история, изобразительное искусство, музыка. Им принадлежит важнейшая роль в формировании системы жизненных ценностей, главное место в которой занимают патриотизм, гражданственность, духовность и высокая культура. Сегодня, когда молодежь на себе испытывает агрессивное, разлагающее воздействие низкопробной культуры, это особенно актуально.

Неотъемлемой частью школьного образования и воспитания является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путем адаптации к социальному окружению. Распространенными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт, между личностью и



ее социальным окружением, являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманное отношение в классе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений. Возможностями для решения перечисленных задач воспитания обладает каждый урок. Реализация этих возможностей позволяет повысить воспитательный эффект обучения.

Коллектив нашей школы в течение ряда лет работает по повышению воспитательного потенциала урока. Положительные наработки уже есть. Этот вопрос мы рассматривали на педсоветах, был проведен теоретический семинар, в рамках ТШО прошел методический день. Над данной проблемой работают школьные ШМО. Вся эта работа связана с образовательной и развивающей составляющими урока.

Модернизация системы образования, в частности реализация воспитательного потенциала образовательного процесса, позволит создать в образовательном учреждении благоприятную воспитательную среду и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению. В работе с детьми необходимо поэтапное освоение общечеловеческих ценностей – от привития им любви к своей малой Родине – до формирования планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Для нас важно, чтобы каждый выпускник нашей школы нашел свое место в обществе, где бы он чувствовал себя полноценным, чувствовал свою значимость и важность. Над этим коллектив школы и трудится. А труд наш с вами – это наши дети. Ибо, как сказал В.А. Сухомлинский: «Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это творение будущего...»

