

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Краснобаева Валентина Михайловна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»*

*Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым*

### УРОК ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

5 класс

**Тип урока:** урок закрепления изучаемого материала

#### **Цели:**

*обучающая:*

1) закрепление умения определять морфологические признаки, синтаксическую роль имени прилагательного; роль в речи;

2) формирование умения употреблять прилагательные в речи;

*развивающая:*

1) закрепление навыка работы с текстом; 2) развитие связной речи;

3) развитие умения наблюдать, сравнивать и анализировать

*воспитательная:*

1) формирование умения описывать природу, воспитание любви к родной природе.

**Оборудование:** слайды, иллюстрации с весенней природой, музыка Чайковского

#### **Эпиграф:**

Имя прилагательное- часть речи увлекательная!

О предмете знает всё - чей? какой? каков?

Ещё уточняет, украшает, образ всем нам создаёт!

Веселится и ликует Морфологии народ!



## Ход урока

### 1. Организационный момент: Приветствие детей.

Здравствуйте, ребята, садитесь. Я рада видеть вас такими бодрыми, красивыми. Чтобы настроение было ещё лучше, подарите друг другу и всем нашим гостям свои милые и добрые улыбки.

### 2. Проверка домашнего задания.

Вспомните, какую часть речи мы изучаем? С какой частью речи дружит имя прилагательное? Почему? (Существительное обозначает предмет, а прилагательное – признак предмета). Какие же прилагательные вы подобрали к существительным в домашнем упражнении. Откройте тетради, проверим домашнее задание. (Слайд №1)

(А пока мы будем проверять домашнее задание, индивидуальная работа у доски. **Карточка.** Списать предложение, подчеркнуть прилагательные, определить морфологические признаки имён прилагательных.

*С раннего утра и до поздней ночи слышится чудесное пение лесных птиц.)*

По вашим довольным улыбкам можно сказать, что все хорошо справились с домашним заданием. Проверим, как выполнили работу у доски.

Дайте определение имени прилагательного.

Озвучиваю тезис. А с какими жителями страны Морфология вы уже познакомились? На прошлом уроке мы вспомнили всё, что знали об имени прилагательном, а сегодня закрепляем знания о морфологических признаках, синтаксической роли имени прилагательного; определяем, какую роль она играет в речи; учимся употреблять прилагательные в своей речи. Итак, тема нашего урока «Имя прилагательное как часть речи». (Запишите в тетради число, тему урока).

### 3. Дифференцированные задания.

На каждом столе лежит лист с заданием. Для каждого ряда задания разные.

Выполним следующие задания (по рядам)



1. Составить словосочетания прил. + сущ., используя иллюстрации.

Сделать вывод об изменении прилагательных и существительных.

2. Согласовать прилагательные с существительными. Определить морфологические признаки прилагательных. Как проверить падежные окончания имён прилагательных?

**На (лесная) поляне; (ясное) небом;; под (веселая) берёзкой;**

**на (розоватые) облаках; с (талый) снегом; на (маленькая) проталинке.**

3. На примере данных предложений объясните, какими членами предложения могут быть прилагательные? Как правильно объяснить, каким членом предложения является прилагательное? Составить 2 предложения, используя иллюстрации, в которых прилагательные будут и определениями, и сказуемыми.

**Тёплый ветер пролетает над полями.**

**Весной ветер тёплый и ласковый.**

Молодцы! Вы отлично справились с заданием - определили морфологические признаки, синтаксическую роль имени прилагательного. Эти словосочетания вы будете использовать в письменной работе в конце урока.

#### **4. Работа по определению имён прилагательных в речи.**

Ребята, а вы как считаете, нужны в нашей речи прилагательные? Какую роль они выполняют?

Послушайте стих Р. Рождественского:

О русской природе, о милой природе

С зарей в материнских глазах,

О тающем снеге, о ясной погоде,

О яблони в наших садах,

О шумной пшенице, о вольных просторах,

О солнце сквозистых берез,

О ласковых реках, о девичьих взорах,

О песнях, щемящих до слёз.



Какая часть речи помогает выразить красоту окружающего нас мира?  
Передать чувства поэта к природе? (Имя прилагательное)

А вот как определила роль прилагательных в нашей жизни Карabanова  
Настя. Чтение стих. собственного сочинения «Имя прилагательное»

Имя прилагательное -  
Часть речи замечательная,  
С предметами дружна  
И красит их она.  
Художницу такую  
Мы очень полюбили  
Она ведь помогает  
Словам прибавить силы.  
С нею снег - искристый,  
Ветерок - игривый,  
Длинные косицы  
У плакучей ивы.  
Друг мой - самый смелый,  
Бабушка - родная,  
Каменщик – умелый,  
Мама – дорогая.  
Солнышко – лучистое,  
Василечек – синий,  
А на море волны –  
Пенисты и сильны.

Что меняется в нашей речи с появлением прилагательных, какой она  
становится? (Высказывания учеников).

При умелом использовании прилагательных наша речь звучит как музыка.  
(Звучит музыка Чайковского «Времена года. Апрель»).



Попробуйте представить себе, что под звуки этой весенней мелодии мы вдруг оказались в лесу, на полянке, на речке. Какие поэтические строки вспомнились вам об этом времени года?

### **5. Работа с текстом.**

Вот и текст, над которым мы будем работать на уроке, о весне. (Слайды с пейзажами). У каждого на столе есть этот текст. Прочитаем текст №1 (без прилагательных) и текст №2 (с прилагательными).

#### **Текст №1**

##### **Весна**

*Пробуждается природа от сна. С неба на нас смотрит солнце. Деревья бросают на землю тени. На полянке начал таять снег.*

*С пригорка по ложбинке побежал ручеёк, наполнил до краёв лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.*

*Ожил под солнцем дом-муравейник. Вместо квартир теперь на полянке появились беседки. Воздух свеж и прозрачен. Празднично в лесу!*

#### **Текст № 2**

##### **Весна**

*Пробуждается природа от зимнего сна. С синего неба на нас смотрит ласковое солнце. Деревья бросают на землю длинные лиловые тени. На лесной полянке начал таять снег.*

*С пригорка по ложбинке побежал весёлый ручеёк, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.*

*Ожил под тёплым, весенним солнцем огромный, лесной дом-муравейник. Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые – весенние беседки. Чистый воздух свеж и прозрачен. Празднично в весеннем солнечном лесу!*

Какой вариант текста понравился больше?

На какой полянке вы хотели бы оказаться? Какой текст даёт возможность глубоко почувствовать красоту и величие русской природы?



Почему? Какова же роль прилагательных в тексте? (Без имён прилагательных мысль будет выражена не совсем точно. С помощью прилагательных речь наша становится яркой, выразительной.)

Хорошо! Наша речь без прилагательных была бы похожа на картину, написанную серой краской. Прилагательные позволяют передать красоту и разнообразие окружающего мира. Придают речи точность, меткость, особую выразительность, образность, яркость, передают настроение.

Какие из прилагательных обозначают признак в прямом значении, а какие – в переносном, помогают создать образную картину природы. Как вы думаете, для какого стиля характерно употребление прилагательных?

( Художественный)

## **6. Работа с учебником**

А теперь откроем учебники на стр. и прочитаем стихотворение Прокофьева «Берёза» (стр.225 учебник)

Употребление каких прилагательных придает речи особую выразительность?

(Прилагательных – эпитетов). Что такое эпитет? (Художественное, образное определение). Это самое красочное, самое меткое, самое свежее, нужное слово, которое выбирает поэт, писатель. Любое ли прилагательное является эпитетом?

Назовите эпитеты в этом стихотворении. Какова их роль? (С помощью эпитетов берёза описывается как живое существо)

## **7. Творческая работа.**

Ну а теперь вам предстоит самим употребить прилагательные в творческой работе на тему «Дыхание весны» (на выбор). (Слайд № 3).

1. Придумать 3 распространённых предложения на эту тему.
2. Мини-сочинение.
3. Стихотворные строки.

2-3 работы зачитываются, остальные ребята сдают тетради на проверку.

Молодцы! Отлично поработали!



Какова же роль прилагательных?

### **8. Рефлексия.**

«Сегодня на уроке я узнал...»

«Сегодня на уроке я научился...»

«Сегодня на уроке мне было сложно...»

«Сегодня на уроке мне было легко...»

«Сегодня на уроке мне понравилось...»

**9. Домашнее задание:** в течение каникул понаблюдать, какие изменения происходят в природе с наступлением весны.

