

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Климачева Екатерина Анатольевна*

*Муниципального общеобразовательного учреждения*

*«Средняя общеобразовательная школа №1»*

*Фрунзенского района города Саратова*

### ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Тип урока: обобщение.

Цели:

1. Обобщить знания обучающихся по теме «Предложение»
2. Учить подбирать точные слова при построении предложений, развивать устную и письменную речь
3. Воспитывать любовь к русскому языку

Ход урока.

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Минутка чистописания ( *n n n* , *пред пред пред* , *предложение* )**

#### **3. Сообщение темы урока**

#### **4. Актуализация опорных знаний.**

- Что такое предложение? ( Предложение – это законченная мысль)
- Из чего состоит предложение? (Предложение состоит из слов)

#### **5. Словарная работа.**

- Отгадайте загадку:

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.



Шуба серая – для лета,

Для зимы – другого цвета. (заяц)

- Записали. Какое это слово? (Словарное).

- Докажите. ( Есть непроверяемая безударная гласная – я)

- Что вы видите на рисунке? (морковь)

- Какое это слово? (словарное). Запишите.

- Что изображено на этом рисунке? (орешки). Произнесли по слогам.

Какое это слово? (словарное, есть непроверяемая безударная гласная – о).

Записали в тетрадь.

- Посмотрите на слово (на доске: гр...бочки)

- Какую букву нужно вставить? Докажите. (проверочное слово – гриб).

Какая это орфограмма? Какая орфограмма ещё есть в этом слове?

(сочетание ЧК). Запишите слово в тетрадь.

- Составьте предложение, используя как можно больше написанных слов.

(например: Заяц принёс морковь, грибочки, орешки.)

- Выполните синтаксический разбор предложения:

Заяц принёс морковь, грибочки, орешки. (Повествовательное, невосклицательное, распространённое)

### **Фронтальный опрос**

- Какое получилось предложение по цели высказывания?

(повествовательное) Какие ещё предложения по цели высказывания вы знаете?

(вопросительное, побудительное). Составьте вопросительное предложение, побудительное.

- Слова, с которыми мы сегодня работали, пригодятся нам на уроке. А сейчас отдохнём.

**6. Физкультминутка.** ( Дети выполняют движения под песню «Кабы не было зимы» )



## 7. Работа над темой урока.

- Под Новый год обязательно что-нибудь случается. Сегодня мы будем составлять текст о том, что произошло с зайцами под Новый год. Посмотрите на картинки и догадайтесь, что произошло. (Ответы детей)



- Перед вами текст. Давайте прочитаем:

*Жили – были зайцы. Под Новый год решили зайцы украсить ёлку. Они принесли морковки.*

*На горе показались волки. Что делать? Зайцы прыгнули на ёлку, повисли, как игрушки.*

*Прибежали волки. Где же зайцы?*

- Скажите, можно сделать текст лучше, красивее?

- Итак, мы сегодня будем работать редакторами. ( Устное редактирование каждого предложения. Необходимые слова прикрепляются на доску.)

## 8. Самостоятельная работа.

Запись отредактированного текста в тетрадь.

Примерный текст:

*Жили – были в лесу озорные, весёлые зайцы. Однажды ( Как-то раз ) под Новый год решили зайцы украсить ёлку. Они принесли морковки, орешки, грибочки.*

*Вдруг (неожиданно, внезапно) на горе показались голодные (злые) волки. Зайцы прыгнули на ёлку, повисли, как игрушки.*

*Прибежали волки. Где же зайцы? Вот так зайцы!(Ну и зайцы!)*

## **9. Закрепление. Фронтальный опрос.**

Чтение рассказов обучающимися (3 – 4 человека).

- Найди в своём тексте предложения с перечислением.
- Прочитай любое повествовательное предложение.
- Найди вопросительное предложение.
- Какие восклицательные предложения у вас получились?

**10. Итог урока.** Выставление оценок. Домашнее задание: составить устный рассказ об интересном событии под Новый год.

