

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Якунина Елена Валерьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 931

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Математика (1 кл.) Тема: «Вычитание из числа трёх».

Учитель (У.). Отправляемся в путешествие (звучит песня «Голубой вагон», дети изображают движение поезда). Станция... (дети читают: Снежная). На этой станции мы будем играть в снежки. Одному ребёнку даются три «снежка» (скатанная газета, скреплённая скотчем), по одному он бросает их в корзину. Затем соответственно количеству бросков на доске записывается: $3 = 1 + 1 + 1$. Аналогично $3 = 2 + 1$, $3 = 1 + 2$.

У. Станция «Геометрия». На этой станции люди живут в необычных домах, они имеют форму... (на доске изображены домики из геометрических фигур. Дети называют фигуры: треугольника, квадрата, четырёхугольника) Давайте посчитаем, сколько треугольных и сколько квадратных квартир в этих домах. На доске запись: $5 = 3 + 2$ $7 = 3 + 4$ $4 = 3 + 1$ $6 = 3 + 3$

У. Станция «Лесная», а никакого леса нет. Ну, что ж, будем сажать лес. В каждый ряд «сажаем» столько деревьев, какой ответ получим в этих примерах (дети решают примеры, прикрепляют к доске определённое количество деревьев): $5 - 3$ $7 - 3$ $4 - 3$ $6 - 3$ $9 - 3$.

У. Станция «Бусинка». На доске «бусы» из бумажных кружочков, на которых написаны примеры с пропущенными цифрами и знаками.



Из разных цифр я сделала бусы,
А в тех кружках, где чисел нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.

Математика (2 кл). Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10».

У. Сейчас проведём математическую эстафету. Каждой команде необходимо быстро и правильно решить примеры. Во время соревнования разрешается подсказывать, «болеть» за участника команды, как на настоящих спортивных соревнованиях. Каждый участник должен решить по одному примеру (количество примеров равно количеству детей в ряду или в группе и т.д.) Итак, на старт, внимание, марш!

$2 + 6$	$8 - 6$	$5 + 5$
$8 - 5$	$3 + 7$	$4 - 3$
$3 + 4$	$9 - 6$	$2 + 5$
$9 - 6$	$4 + 2$	$10 - 7$
$5 + 3$	$8 - 4$	$6 + 4$
$10 - 9$	$5 + 3$	$9 - 4$
$4 + 5$	$8 - 3$	$3 + 7$

В ходе выполнения задания дети увлекаются игрой, их глаза горят азартом, сами не замечая, выполняют учебную задачу – повторение пройденного материала. Обнаруживается, что дети, в обычных условиях с трудом решающие подобные примеры, справляются без труда и с большим интересом. По окончании эстафеты подводятся итоги.

Аналогично можно организовать работу и по русскому языку – повторение безударных гласных, заглавной буквы – по любой теме.

Русский язык(2 кл.) Тема: «Орфограммы корня».

У. Сейчас мы с вами будем разведчиками. В разведывательный центр поступила шифровка – пароль, открывающий доступ в секретную лабораторию.



Для того, чтобы расшифровать его, необходимо в слова вставить пропущенные буквы и из них составить слово.

1. Но..., шала..., прол...вной, паке..., тр...ва. (сшита)
2. В...да, медве...ь, б...глец, сторо..., тру..., кр...сота. (одежда)
3. Бага..., пр...вдивый, кусо..., в...дро, лопа...ка. (жакет)
4. Ли...кий, п...лить, похо., пиро...ки, лош...ди, ср.... (пиджак)
5. Носо..., др...зды, шар..., топо..., к...душка. (кофта)

Далее дети собирают слова и «открывают» лабораторию.

