

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Ишутина Людмила Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 5

г. Балашиова Саратовской области

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Научно-исследовательская деятельность учащихся - одна из прогрессивных современных форм обучения. Координировать и направлять такую деятельность учащихся, призвано научное общество школьников. Участие в исследовательской работе расширяет кругозор школьников, помогает в изучении предметов. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся это составная часть обучения и воспитания. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности.

Научное общество учащихся действует в школе с 2008 года. Членами НОУ являются учащиеся 8-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе общества. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;



- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

В структуру НОУ входят несколько предметных секций. Основопологающей является секция естественных наук (биология, экология, физика, химия). Главным событием и одновременно результатом первого года работы НОУ стал День Науки, который состоялся в феврале 2009 года, когда не было обычных уроков, а учащиеся являлись участниками научной конференции: докладчиками или активными слушателями. Лучших докладчиков поощрили, и им была предоставлена возможность выступить на городской конференции «Юные лидеры образования». Следует отметить то, что многие учителя нашей школы с огромным энтузиазмом занимаются исследовательской работой с учащимися.

Продолжение своей работы мы видим в привлечении большего числа учеников к научно-исследовательской деятельности, расширении тематики исследований. В наши творческие планы входит активное сотрудничество с ВУЗами, регулярное участие в конференциях муниципального, регионального и российского уровня.

Опыт организации ученических исследований в школьном научном обществе представляет интерес для всех коллег, кто понимает особую роль исследовательской деятельности в развитии познавательной мотивации школьников в любых типах и видах образовательных учреждений.



Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это и создание авторских учебных программ, работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад. На сегодняшний день накоплен серьёзный опыт организации исследовательской деятельности учащихся в школьном ученическом научном обществе (НОУ).

Целесообразность научной работы в средней школе еще иногда вызывает сомнения у некоторых учителей. В качестве основных аргументов против научных исследований школьников выступают доводы о чрезмерной перегрузке учащихся и о сомнительности новизны и научной значимости результатов таких работ. Логика противников исследовательской работы школьников представляется несостоятельной, поскольку основана на неверных посылах. Полезная, интересная и правильно организованная деятельность учащихся не создает перегрузки. Что же касается тезиса о сомнительности новизны и научной значимости результатов ученических работ, то не следует подходить к этим работам с мерками академической науки. Учебная исследовательская работа, как правило, преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Иными словами, первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели.

Мы убедились, что в процессе школьного исследования действительно иногда можно получить научные данные, соответствующие требованиям актуальности, новизны и практической значимости исследования, предъявляемым к научным работам разного уровня.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у



них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях. конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ.

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление — это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

- б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление — групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.



Третье направление — массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

О том, что пройденная школа научно-исследовательской работы не была напрасной, свидетельствует выбор выпускниками будущей профессии, продолжение научной работы уже в стенах вузов г. Балашова, Саратова, Москвы, Санкт-Петербурга и др.

