

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Гребенюков Петр Михайлович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 49 г. Краснодара

СВЯЗЬ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ С СОВРЕМЕННОСТЬЮ

Историки часто обращаются к прошлому, чтобы использовать закономерности общественного развития для понимания современной жизни. История и современность составляют единый процесс – это бесспорное положение, поэтому излагаемый в курсе истории материал должен «перекликаться» с вопросами современности. Необходимость связывать прошлое с настоящим обусловлена тем, что сопоставление привлекает внимание учащихся к исторической изменчивости общественной жизни, оживляет занятия, углубляет интерес к истории.

Однако в практике преподавания истории имеют место случаи слишком упрощённого, вульгарного решения этого вопроса, когда связь прошлого лишена разумного образовательного или воспитательного значения. Так, например, не стоит, пожалуй, сравнивать материал о героических экспедициях полярников в XX веке с рассказом о великих географических открытиях в XV-XII веках. Здесь сопоставление может быть по сходству, но ведь существуют и различия. В таком случае урок перерастет в полное развернутое сравнение. Учителю необходима система работы по сопоставлению, а иначе преподавание истории выльется в два параллельных курса истории и современности.

Разумеется, сопоставления прошлого с современными событиями возможны и необходимы, но только в тех случаях, когда не нарушают логики учебного предмета, помогают учащимся глубже понять нашу современность и



историю. Идея сопоставления действительно доступна, если она не нарушает представление об исторической перспективе, если не заслоняет основную тему, не создает излишних трудностей и путаницы.

Чем младше учащиеся, тем более рискованны сопоставления. Чем меньше исторических знаний у школьников, тем недоступнее сама логическая операция сравнения явлений разных эпох.

Наоборот, в старших классах способность учащихся к обобщениям, пониманию хода истории, исторической перспективы возрастает, и это дает учителю возможность обращаться, хотя и с нарушением исторической последовательности, к сопоставлениям с нашей современностью.

Таким образом, педагогическая реализация сопоставления прошлого с современностью представляется весьма сложным приемом патриотического воспитания учащихся в ходе преподавания истории. Очевидно, этот прием может применяться сравнительно редко, но это не значит, что связь истории с современностью сводится к минимуму.

Необходимо отметить огромную воспитывающую силу самой истории. Самое естественное, самое глубокое связывание истории с современностью состоит не в произвольных аналогиях двух фактов или явлений, а в том, что само изложение истории, отбор, объяснение и оценка фактов, событий и явлений происходит на основе нашего современного мировоззрения, на основе объективного понимания истории.

В такую именно сторону должно быть направлено главное внимание учителя в его стремлении «связать историю с современностью». С этой точки зрения учитель уже связывает историю с современностью, когда, не теряя исторической почвы, с особенным вниманием, яркостью, страстью раскрывает идеи и факты прошлого, живо интересующие и волнующие нас сегодня.

Каждое современное явление имеет свое прошлое, свои исторические корни. Проследить его возникновение и изменение – это и значит понять, в



каком направлении оно развивается, понять его будущее. В этом заключается основная сущность метода сопоставления истории с современностью. Но этим не отрицается возможность и даже необходимость обращения и к непосредственным сопоставлениям явлений прошлого с современностью.

Часто путают два понятия: связь истории с современностью и связь современности с историей. Если при изучении современных событий ссылка на прошлое может быть легко мотивированна, поскольку это общее известно учащимся во всем своеобразии своего развития. То переход от прошлого к современности в младших и средних классах всегда связан для учащихся с расшифровкой самой современности и того исторического периода, который отделяет изучаемое историческое событие от современности.

Большое значение имеет сравнение единичных явлений в области культуры и быта, обычаев, которые сохранились в нашей современности в качестве остатков прошлого, либо стали составной частью нынешней культуры с другим содержанием и продолжают жить в наше время, выполняя полезные функции. В данном случае имеются в виду религиозные обычаи; перешедшие в обиход современности образы, созданные в прошлом; некоторые характерные изречения.

Многие сопоставления нередко возникают у самих учащихся. Задача учителя дать им правильное направление. Непосредственное сопоставление прошлого современностью допустимо и необходимо, но оно должно быть подчинено логике самой исторической дисциплины и педагогической целесообразности.

Историю мы изучаем, чтобы лучше понять нашу современность. Изучение истории формирует у учащихся понимание объективного процесса общественного развития и современной действительности, в которой мы живем.

