

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Гребенищикова Ирина Сергеевна*

*Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска*

*«Средняя общеобразовательная школа № 45»*

### УРОК В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

#### «ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ГЛАГОЛЕ»

**Цель:** проверить знания учащихся о глаголе как самостоятельной части речи: умение находить изученную часть речи; обосновывать правильность выбора орфограмм при написании глагола; использовать глагол в речи.

**Оборудование:** учебный комплекс «Русский язык. Теория. 5-9 кл.» В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова; «Русский язык. Практика. 6 кл.» под редакцией С. М. Пименовой; видеоролик о творчестве М. Пришвина; Толковый словарь С. И. Ожегова; цветные иллюстрации по произведениям М. Пришвина; таблица «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием», пособие «Русский язык. 6 кл. Тесты. Саратов: Лицей, 2009 г.»

#### **Ход урока.**

**I.** Организационный момент.

**II.** Проверка предыдущего домашнего задания. (Выясняется, что было сложно при выполнении задания).

**III.** Формулировка темы постановка цели урока.

**Учитель.** Тема урока на доске отсутствует. Предлагаю ребятам сформулировать её, расшифровав запись на центральной части доски.

**Чувствуешь** (что делаешь?) глагол, н. ф- чувствовать, несов. в., невозв. , I спр., в изъяв. накл., наст. вр., ед. ч., во 2 лице.

После обсуждения записывается тема урока «Повторение изученного о глаголе».

Подготовленный ученик читает наизусть стихотворение

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает ,расскажет,

Чертит, пишет и поёт,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит-

Все расскажет нам ....

**Учитель:** Всё, что нам окружает, имеет своё название, своё имя. Это имена существительные. 40% в словарях- как раз эта часть речи. Но ведь в мире все находится в процессе постоянного движения, изменения, действия. А какая часть речи обозначает действия? Эта, конечно, глагол. Вот почему второе место по частотности употребления занимает глагол. 30% в словарях- это глаголы.

Мы с вами изучили эту часть речи. Давайте попробуем определить цель нашего урока. (Обучающиеся формулируют цель урока-вспомнить всё изученное о глаголе). Итак, в путь .....

#### **IV.Повторение изученного.**

**Учитель.** Ещё раз обращаемся к слову, с которого мы начинали урок.(чувствуешь)

-Что это за слово?(Это самостоятельная часть речи -глагол, а ещё это словарное слово).



## 1.Словарная работа.

Учащиеся записывают под диктовку слова. Затем взаимопроверка по образцу(Слова напечатаны на бумаге и помещены на обратной стороне доски).

**Облегчить,чувствовать,вообразить,благодарить,извиниться,облагораживать,участвовать,представлять.**

## 2.Распределительное письмо.

Ученик у доски распределяет глаголы в две колонки : совершенного и несовершенного вида .	Все остальные обучающиеся надписывают над каждым глаголом его вид .
--	---

**Учитель.** Почему учитель не всегда бывает доволен вами, когда слышит: «Я учил...»

**3.**После выполнения задания обучающиеся делают вывод о том, как определить вид глагола и что обозначает совершенный и несовершенный вид глагола.

-Найти лишнее слова в словарном диктанте?

После сопоставления записанных слов приходим к выводу, что это слово **извиниться**, так как это глагол возвратный. Проводится попутное повторение о возвратности глаголов и о правиле правописания **-тся, -ться**.

## 4.Работа с возвратным глаголом.

<i>Слабый ученик из толкового словаря С.И.Ожегова выписывает лексическое значение глагола.</i>	Остальные обучающиеся составляют предложение с этим глаголом .	У доски сильный ученик выполняет синтаксический разбор. <b>М.Пришвин</b> <b>утв...рждал, что</b> <b>ч...ловек должен</b> <b>из...ниться перед</b> <b>пр...родой за своё</b> <b>вторжение в неё.</b>
--	--	---

**Учитель.** Какую особенность глагола **извиниться** отметили ? ( его роль в предложении )

– Ребята, как вы думаете, нужно ли извиниться, если в чём-то ты был не прав . ( После обсуждения и выполнения задания по словарю С.И.Ожегова делаем вывод о том, что лексическое значение глагола **извиниться** - попросить прощения).

**5. Учитель.** Глагол **извиниться** — возвратный, написан с мягким знаком , потому что в вопросе есть мягкий знак . Кроме всего прочего , это ещё и инфинитив . Обращаемся вновь к словарным словам . Какой глагольной формой они представлены?

Об особенностях инфинитива вспомним при выполнении следующего задания . Ученик записывает предложение на доске .

**Надо честно жить , много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную и счастливую землю , которая зовется Родиной.** (М. М. Пришвин)

- Разобрать по составу все инфинитивы .
- Для чего нам нужен инфинитив?
- Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием ?

**6. Работа с таблицей « Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.»**

**Просмотр видеофильма о М. М. Пришвине и его литературных героях.**

**Учитель.** Отвлечемся немного от этого сложного материала . Ответьте на вопрос : « Как вы думаете , бывают на свете волшебники?... Жил на земле такой писатель , которого читатели называли волшебником или сказочным Берендеем . Он понимал птичий язык и разговор деревьев , мог чувствовать дыхание и движение листьев , каждой травинки и цветка . Это М.М.Пришвин. Секрет его колдовства — в его удивительной зоркости , когда в каждой малости открывается интересное и значительное . На доске находятся иллюстрации к произведениям М.М. Пришвина . А как всё это начиналось?...



**7. Выборочный диктант.** Как видите, всё просто . Будьте повнимательнее ко всему , что вас окружает . И тогда , может быть , и о вас скажут так же , как отзывался К.Г.Паустовский о М.М.Пришвине .

« Слова у Пришвина цветут , сверкают . Они то шелестят , как листья, то , наконец , ложатся в нашей памяти медлительным строем , подобно движению звёзд над лесным краем».

**Учитель.** Выписать из высказывания все глаголы . Определить спряжение , выделить окончание ( проверка выполнения задания осуществляется при помощи хлопков : I спряжение — один хлопок, II спряжение — два хлопка).

**8. Тест. ( по вариантам).Самостоятельная работа.**

I	II
<p><b>1. Буква и пишется во всех словах ряда:</b></p> <p>а) смотр_т , шепч_т , ве_т ;</p> <p>б) завис_т , обид_т , гоня_т ;</p> <p>в) стро_т , бел_т , накле_т .</p> <p><b>2. Буква е пишется во всех словах ряда :</b></p> <p>а) перестел_т , леле_т , удво_т ;</p> <p>б) захоч_т , засе_т , побре_т ;</p> <p>в) ре_т , наде_тся , вылет_т ;</p> <p><b>3. Буква а/я пишется во всех словах ряда :</b></p> <p>а) держ_т , ненавид_т , пропол_т ;</p> <p>б) рассмотр_т , колыш_тся , ма_тся ;</p> <p>в) гон_т , закле_т , удив_тся .</p> <p><b>4. Укажите слово с ошибкой :</b></p> <p>а) носятся по берегу ;</p> <p>б) борятся с засухой ;</p> <p>в) вертится колесо ;</p> <p>г) держутся за порочки ;</p> <p>д) шепчутся друг с другом ;</p> <p>е) дремлит на солнце ;</p> <p>ж) закрываете ставни ;</p> <p>з) настроится на новую волну.</p>	<p><b>1.Буква е пишется во всех словах ряда :</b></p> <p>а) наступа_т , навева_т , прогон_т ;</p> <p>б) раста_т , пока_тся , скрипн_т ;</p> <p>в) зала_т , устро_т , дремл_т .</p> <p><b>2.Буква и пишется во всех словах ряда :</b></p> <p>а) наступа_т , услыш_т , засыпа_т ;</p> <p>б) движ_тся , постав_т , захоч_т ;</p> <p>в) ненавид_т , дыш_т , съеж_тся .</p> <p><b>3.Буква у/ю пишется во всех словах ряда :</b></p> <p>а) задремл_т , застел_т , пока_тся ;</p> <p>б) заплат_т , разве_тся , раста_т ;</p> <p>в) езд_т , постав_т , верт_т .</p> <p><b>4.Укажите слово с ошибкой :</b></p> <p>а) затеет спор ;</p> <p>б) борится с огнём ;</p> <p>в) движется по улице ;</p> <p>г) захочишь выступить ;</p> <p>д) засыпайте от усталости ;</p> <p>е) застывает медленно ;</p> <p>ж) застилает ровно ;</p> <p>з) загоняет в угол .</p>

## **9. Составление предложений по вариантам, по цветным иллюстрациям .**

**Учитель.** Что нужно сделать , чтобы сохранить красоту природы ? Составить предложение , в котором была бы выражена мысль об охране природы .

1 ряд — с глаголами в изъявительном наклонении

2 ряд — с глаголами в повелительном наклонении

3 ряд — с глаголами в условном наклонении

## **10. Рефлексия.**

После проверки предыдущего задания подводим итог урока.

**Учитель.** Ещё раз обращаемся к глаголу, с которого начался урок и к той цели , которая была нами поставлена . Как вы считаете , урок достиг цели или нет ? Прокомментировать своё мнение.

Учитель подводит итог , благодарит ребят за активную работу и заканчивает урок словами М.М.Пришвина : « Вставай же, мой друг! Собери в пучок лучи своего счастья ,будь смелей , начинай борьбу , помогай солнцу !»

**11. Домашнее задание.** Выписать из произведения М.М.Пришвина «Кладовая солнца» небольшой отрывок (7-10 предложений). Выделить глаголы и определить их спряжение.

