

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Гордиенко Людмила Ивановна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Ленинградской области

Кингисеппский колледж технологии и сервиса

г.Кингисепп Ленинградской области

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сегодня человечество вступило в информационную цивилизацию. И перед всеми государствами в области образования и воспитания, в полном объеме встала задача формирования гражданского общества и воспитание личности как гражданина. В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к нравственному воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и т.д.

Духовно – нравственное развитие граждан России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно–смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Жизнь не отменяет нравственных требований, а развитие общества убеждает, что нравственное содержание духовной жизни не прочно. Мы постоянно сталкиваемся с актами вандализма, немотивированных



убийств, жестоких пыток. Выход из ситуации, очевидно, состоит во внутреннем, а не только в информационном приобщении каждого человека к культуре. Остановить агрессию способны, возможно, восхищение красотой мира, отзывчивость души, способной чужое горе или радость ощутить как своё собственное, личное потрясение. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д.Ушинский писал: «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания». Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождения традиций нашей страны. , Мало что удастся сделать в духовно-нравственном воспитании детей, пока не будет достигнуто духовной общности в семье. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живёт ребёнок, и это, прежде всего, культура семьи и образовательного учреждения.

Одной из главных задач нравственно – духовного воспитания является возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно – нравственной и социальной ценности. Духовно-нравственное воспитание соединяет в единый процесс две основные подсистемы школы — обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом, все педагогическое воздействие, идущее на ребенка, в целостный воспитательный процесс. В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретает значение духовно-нравственного воспитания учащихся -



истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом, государством в целом.

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности. Особое значение приобретают вопросы формирования у детей гуманного отношения к сверстникам, взрослым, природе и животным, положительного отношения к труду, различной деятельности. Высокие нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства, которые характеризуют взрослого человека, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий и воспитания. Нравственные чувства формируются у учащихся в процессе взаимоотношения их со взрослыми и сверстниками. Невоспитанность, недоразвитость чувств ребенка приводит к тому, что вырастает личность убогая, бездушная. Воспитание нравственных чувств у учащихся связано с формированием этических представлений. Отсутствие у детей таких представлений, незнание того, что хорошо, что плохо, мешает ему контактировать с окружающими людьми. При работе с детьми приходится сталкиваться с массой трудных вопросов: как научить детей учиться, как воспитать в каждом ребенке чувство доброты, справедливости, отзывчивости и нетерпимость ко злу. Каждый раз, анализируя причины, вызывающие те или иные поступки, изучая все лучшее, пытаюсь воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, которой обладает православие, интеллектуально развитую личность. Каждый учащийся имеет свои сильные и слабые стороны, и очень важно подметить и показать сильные стороны каждого всему детскому коллективу. Неправильные представления о дружбе, доброте,



честности, справедливости являются причиной конфликтов между учащимися. Формирование отношений между детьми стараюсь строить на основе взаимных симпатий детей, умения оценивать поведение свое и сверстников. Путь от формирования у детей знаний о хорошем до правильного поведения очень сложен. В одном случае – учащиеся знают правила, но поступают неправильно; в другом – поступают как будто правильно, но поступки их своекорыстны, фальшивы, а в третьем – поступают хорошо, но не способны разобраться в конфликте. Некоторые учащиеся при хорошем собственном поведении остаются равнодушными к поведению окружающих, бывают категоричны в своих суждениях о поведении сверстников. Умение думать о других, замечать, что происходит вокруг, приходит к ребенку постепенно. Эмоциональное отношение к поступкам окружающих и своим появляется тогда, когда ясен смысл этих поступков, когда видно определенное отношение к ним взрослых, а также в условиях самостоятельного общения друг с другом.

Проводимые в колледже интегрированные уроки и внеклассные мероприятия представляют особую ценность, так как содержат крупинки опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Суть нравственности в том, что принимая решения, затрагивающие чьи-либо интересы, приносящие кому-либо страдания, мы не можем не прислушаться к голосу своей совести. Оказанная помощь, услуга, вовремя сказанное слово – это



повседневная, естественная норма взаимоотношений между людьми. Зло подрывает веру в человека, уменьшает доверие, разъединяет людей. Верность – это цемент, скрепляющий человеческие отношения, гарантирующий их надежность. Воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся готовит их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, которая в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества. Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни – важнейшее условие развития России. Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова О.С, Петрова В.И. «Методика воспитательной работы» М Просвещение 1986 год
2. Карл Смолка «Правила хорошего тона» М. Прогресс 1980.
3. Арсений Паламарь «Мудрость общения»М.,1990
4. Бушелева Б.В. «Поговорим о воспитанности» М., 1998.
5. Васильева-Гангнус Л. «Азбука вежливости»М.: Педагогика, 1984
6. . Романюта В.Н. “Ты и твои друзья” Москва 2002 год.

