

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Филимонова Наталья Евгеньевна*

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение*

*Центр Развития Ребенка Детский Сад №12 «Улыбка»*

*Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

### ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Одни дети занимают статусное положение популярных, другие же наоборот становятся отвергнутыми в кругу сверстников. Чем же это обусловлено? Какие факторы влияют на статус детей? Одним из ведущих факторов является самооценка. В дошкольном возрасте у детей самооценка субъективная, объективной самооценки так таковой нет, но она закладывает фундамент для дальнейшего развития личности.

Системообразующим ядром индивидуальности является самооценка личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок.

Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям. Различают общую и частную самооценку. Частной самооценкой будет, например, оценка каких-то деталей своей внешности, отдельных деталей своей внешности, отдельных черт характера.



У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания – самооценка, она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Они заключается в том, что в оценке своих товарищей и самих себя дети дошкольного возраста не выделяют каких-либо индивидуальных, характерных черт. Их оценка носит общий, дифференцированный характер: «хороший», «плохой», «умный», «неумный». Многие дети старшего дошкольного возраста употребляют эти понятия не адекватно, поскольку они еще не сформировались.

У детей старшего дошкольного возраста общая самооценка находится в процессе формирования, она еще не устоялась и подвержена любому влиянию. Поэтому дети этого возраста нуждаются в постоянном одобрении, в подтверждении, что в общем они хорошие и достойны любви. Например, данные современных психологических исследований показывают, что положительная самооценка ребенка играет значительно большую роль в успешном обучении, чем уровень его умственного развития. Ребенок с положительной самооценкой готов рисковать и пробовать снова и снова, поскольку он верит в себя.

Так же на развитие самооценки влияет успешность ребенка в различных областях жизнедеятельности. Дети судят по себе по четырем главным критериям:

1 Когнитивная компетентность: способность решать проблемы и достигать поставленных целей;

2 Социальная компетентность: способность поддерживать отношения с другими людьми;

3 Физическая компетентность: «что я умею (или не умею) делать» - бегать, играть в футбол.

4 Кодекс поведения «хороший ли я мальчик (девочка)».

С возрастом самооценка становится более дифференцированной, так как увеличиваются сферы деятельности ребенка.



В дошкольном возрасте объективной самооценки так таковой нет, она выражается субъективными оценочными отношениями к самому себе. В период дошкольного детства самооценка интенсивно развивается. Решающее значение на первых этапах становления личности имеет общение ребенка со взрослыми, а со второй половины – включается потребность в признании сверстников. Самооценка ребенка определяет его поведение, характер взаимоотношений со сверстниками, что в свою очередь характеризует отношение других детей к нему, это и определяет статусное положение ребенка в группе.

