

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Ермолова Ирина Михайловна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Гимназия №3» г.Астрахани*

### ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Цель:** в игровой форме систематизировать и обобщить знания детей по изученным разделам лингвистики, вызвать интерес к языку.

#### **Ход игры.**

**1. Лингвистическая разминка.** Мы с вами живем в чудесной, волшебной стране – Русский Язык. Попасть туда не сложно, но добраться до города Знатоков Русского Языка не всякому по силам. Давайте для разминки вспомним самые крупные города этой страны и ее обитателей. (**На доске карта страны Русского Языка с городами**).

Фонетика изучает .....

Лексика ...

Морфемика ...

Морфология ...

Синтаксис ...

Пунктуация ...

Эти разделы науки о языке просты и трудны одновременно. Дорогу осилит идущий. Итак, в путь!

**2. Город Фонетика. Отгадайте загадки и затранскрибируйте слова-отгадки.**

1) Само с кулачок, красный бочок,

Потрогаешь – гладко, а откусишь – сладко. (яблоко)



2) Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (елка)

3) Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,

Издали приметных.

Собирай, не мешкай!

Это ..... (сыроежки).

4) Не дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник. (дятел)

Эти слова мы возьмем с собой в дорогу.

3. **Город Графика.** Звуки мы произносим, а на письме обозначаем их с помощью символов – букв. Мы очутились в городе букв в гостях у Графики.

#### **Задание «Исправь ошибку».**

##### **1 вариант**

Маленькая тарелка

Шляпка гвоздика

Возьми с собой

Чудесная свадьба

Голодный хищник

Узкий мосьтик

Мощная станция

Хрупкая женьщина

Медицинский биньтик

##### **2 вариант**

преданный болелщик

каменные крепости

взять меньше

милая просьба

заметить всколзь

каспийская сельдь

писменный стол

линия тоньше

скучный вечер

Расположите все слова по алфавиту. Как расположить слова, начинающиеся на одну и ту же букву?



4. **Город Лексика.** Звуки встали рядом, сложились и получилось слово, которое имеет лексическое значение.

#### **Перспект Синонимов. Синонимический диктант.**

Заменить прилагательные с не- синонимами без не-.

Негромкий, незлой, нетупой, неинтересный, неслабый, неплохой, неодинаковый, невысокий, несмелый, неглупый, нестарый, несмешной, невежливый, неторопливый.

#### **5. Город Морфемика.**

Все слова можно расчленить на морфемы. Что такое морфема? Какие морфемы вам известны? Какая морфема заключает в себе лексическое значение, а какая – грамматическое?

#### **«Эстафета» (морфемный разбор слов)**

1 вариант.

Мостик, гнездышко, побег, побежали, означает, морской, прибрежный, заметил, чудеса, цветочный, расстилаться, увидеть, хорошо.

2 вариант.

Листок, солнышко, привоз, переносили, станет, весенняя, заметный, просветил, небеса, блестящее, рассматривается, удивить, полезно.

#### **6. Город Морфология.**

**«Переводчики».** Дети работают в группах по 4-5 человек. Задание: написать над словами, какими частями речи являются «зазеркальные» слова.

Варкалось. Хливкие<sup>3</sup> шорьки пырялись по наве,

И хлюкотали зелюки, как мюмзики в мове<sup>3</sup>.

Можем ли мы понять ЛЗ, а ГЗ?

Выполните морфологический разбор.

#### **7. Город Синтаксис. «Допиши».**

Вспомните, с собой в дорогу мы взяли слова-отгадки: елка, яблоко, сыроежки, дятел. Задание: составьте связный текст. Для 1 варианта первое



слово в тексте – елка, последнее – яблоко, для 2 варианта первое – дятел, последнее – сыроежки.

## **8. Город Знатоков Русского Языка.**

**Написать сочинение на любую из предложенных тем.**

1. «Зачем в словах нужны окончания?»
2. «Почему слово «подводник» является существительным?»
3. «История про части речи».
4. «Зачем нужно изучать Русский язык?»

