

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Двоеглазова Светлана Вячеславовна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования Свердловской области*

*«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»*

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ЦИКЛЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Несовершенство традиционной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся заставляет преподавателя искать не только новые формы оценки качества образовательных достижений, но и формы организации самой деятельности. Необходимо определить - «что» будем отслеживать и «что» формировать. Реализация проектной технологии позволяет преподавателю оценить уровень сформированности общих компетенций.

Тематика выполняемых студентами проектов разнообразна: Антропогенное воздействие на биосферу как результат научно – технического прогресса, Болезни цивилизации, Право на каждый день, Демократия в России: миф или реальность? Люди и политика, Политическая жизнь нашего города, Духовные ценности нашего города, образование и карьера, Толерантность в современном обществе, проект сохранения интеллектуального потенциала России, Проблемы современной молодежи, Кризис современной семьи!? и др.

Оценивание – это имитация профессиональной экспертизы. В то же время, оценивание результатов творческой деятельности всегда драматично и противоречиво.



Многие проблемы снимает защита проектной работы. Это самый драматичный и психологически напряженный этап проектирования – подготовка и выход на публичную защиту творческой работы, где команда экспертов (5 студентов, авторов таких же проектов, но различной тематики и преподаватель) будут оценивать выполненные проекты и защиту.

Студенты должны отстаивать свою работу, убедить комиссию, преподавателя и сверстников в её значимости, показать свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта. Таким образом, у студентов формируется целостное представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности. Для большей стимуляции воли к победе над собой я ввожу дух соревновательности, т.е. устраиваю конкурс проектов. В результате у студентов повышается самооценка, происходит самоутверждение и признание их работы, так нужные в этот период становления личности.

Таким образом, защита проектных работ – обширное поле для формирования и оценки общих компетенций студентов. Целесообразна рейтинговая система оценки на основе специально разработанной индивидуальной карты защиты учебного проекта, заполняемой на каждого студента в ходе защиты. В итоге полученные баллы переводятся в традиционную отметку. Предлагаю следующий вариант индивидуальной карты.



**Индивидуальная карта защиты учебного проекта по дисциплине \_\_\_\_**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

<b>Компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Работа с информацией	- поиск и извлечение информации из различных источников	0, 1, 2, 3
	- анализ и обработка информации	0, 1, 2, 3
	- предъявление структурированной информации	0, 1, 2, 3
	- обобщение информации	0, 1, 2, 3
Решение профессиональных проблем	- формулирует проблему проекта	0, 1, 2, 3
	- определяет причину возникновения проблемы	0, 1, 2, 3
	- определяет цель и задачи проекта	0, 1, 2, 3
	- составляет перечень альтернативных вариантов решения проблемы и выбирает оптимальные	0, 1, 2, 3
Организация коммуникаций	- устанавливает контакт с аудиторией	0, 1, 2, 3
	- излагает материал грамотно, четко	0, 1, 2, 3
	- характеризует проблему и показывает пути достижения целей проекта	0, 1, 2, 3
	- проявляет глубину и широту знаний по излагаемой теме	0, 1, 2, 3
	- отвечает на вопросы аудитории	0, 1, 2, 3
Осуществление социального развития	- планируют и осуществляют работу	0, 1, 2, 3
	- разбиваются на группы, распределяют роли в них	0, 1, 2, 3
	- выбирают форму и способ презентации результата	0, 1, 2, 3
	- работают в соответствии со своей ролью	0, 1, 2, 3
	- осуществляют рефлексию деятельности и результата	0, 1, 2, 3
Примечание: 0 – признак компетенции отсутствует, не проявлен 1 – признак компетенции слабо проявлен 2 – признак компетенции выражен 3 – признак компетенции ярко выражен		
Итоговая оценка (балл): 0-14 –«2»      28-45–«4»      15–27–«3»      46-54–«5»		

Конечно, критерии оценивания в рамках метода проектов могут быть разными, в зависимости от дисциплины, формы проектного продукта, вида презентации и т.д. Но я уверена, что реализация данного метода способна обеспечить преемственность между технологиями развития и технологиями оценивания общих компетенций обучающихся в рамках компетентного подхода.