

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Бубнова Вера Петровна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*Детский сад комбинированного вида №97 «Незабудка»*

*г. Якутск Республика Саха (Якутия)*

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ С ОНР

**Тема:** Пересказ рассказа «Машенька-грязнуля»

**Цель:** научить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки, придумывать конец сказки.

**Коррекционно-образовательные задачи:** учить детей внимательно слушать текст, рассматривать картинки и составлять по ним предложения, объединять предложения в рассказ, придумывать окончание рассказа. Активизировать словарный запас по теме: «Предметы гигиены», работа над синонимами.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать речеслуховое внимание и память, зрительное восприятие, связную речь, мелкую моторику, координацию речи с движением, графические навыки.

**Воспитательные задачи:** закрепить культурно-гигиенические навыки, воспитывать аккуратность, самостоятельность, активность.

**Оборудование:** Кукла Незнайка, предметы гигиены, картинки к рассказу, тетради, контейнеры с карандашами, мяч.

#### Ход занятия

**Организационный момент.**

Речь с движением: «Зайка умывается»



Зайка умывается,  
В гости собирается,  
Вымыл носик,  
Вымыл хвостик,  
Вымыл ухо,  
Вытер сухо.

А.Барто.

Дети выполняют движения по ходу стихотворения.

### **Закрепление пройденного материала.**

1. Логопед обращает внимание на предметные картинки.
  - Как назвать эти предметы одним словом?
  - Какие вы знаете предметы туалета?
  - Для чего нужны эти предметы
2. Подбор синонимов.
  - Что это? (Полотенце.)
  - Для чего служит полотенце? (Вытираться.)
  - В старину полотенце называли утиральником.
  - Так как же можно назвать полотенце по-другому? (Утиральник.)

### **Обучение пересказу.**

Логопед сообщает детям, что Незнайка принёс для них очень интересный рассказ с картинками. Просит прослушать рассказ и пересказать его. А Незнайка запишет это на свой телефон и покажет своим друзьям в Солнечном городе.

1. Рассказывание авторского рассказа логопедом с сопровождением показа картинок.

Жила-была девочка Машенька. Не любила Маша чистить зубы, умываться и расчёсываться.

Каждый раз, когда мама пыталась её умыть или причесать, она капризничала, брыкалась и кричала на всю квартиру.



Надоело это маме, спрятала она мыло, губку, зубную щетку, пасту, расчёску.

Прошёл один день, потом другой, третий. Незаметно пролетела неделя.

У Машеньки заболел зуб, опухла щека. На носу соскочил огромный прыщ, руки покрылись коростами, а волосы стали напоминать свалявшийся комок шерсти.

Вышла девочка на улицу гулять, а ребяташки от неё убежали. Осталась Машенька одна и горько заплакала.

2. Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление предложений.

Вопросы:

- Какое название можно придумать к этой сказке?
- Как звали девочку? Что не любила делать Маша?
- Как вела себя девочка, когда мама пыталась её умыть, причесать?
- Что сделала мама, чтобы наказать непослушную дочку?
- Сколько времени прошло с тех пор, как убрали предметы гигиены?
- Как изменился внешний вид Машеньки?
- Что произошло, когда Грязнуля вышла во двор?
- Почему от неё убежали дети?
- Хотели бы вы иметь такую подружку?
- Какой совет можно дать Машеньке?

3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

4. Заслушивание 2 –3 детей.

Динамическая пауза: «Льётся чистая водица»

Льётся чистая водица,

*Руки вперёд, наклон, потянуться за руками.*

Мы умеем сами мыться.

*Выпрямиться, круговые движения ладонями у лица.*

Порошок зубной берём,

*Наклон в сторону с вытянутой правой рукой.*

Крепко щёткой зубы трём.

*Движения, имитирующие чистку зубов.*

Моем шею, моем уши,

*Руки за шею, ладони за уши.*

Вытираемся посуше.

*Движения, имитирующие действия с полотенцем.*



## **Игра с мячом** «Это детям всем известно – все что взял, клади на место»

Клади мыло в...

Повесь полотенце на...

Поставь щетку в...

Положи пасту на...

Поставь шампунь в...

Налей воды в...

### **Закрепление пройденного, развитие графических навыков.**

Логопед: Ребята, давайте, мы пожалеем Машеньку и вернем её предметы гигиены.

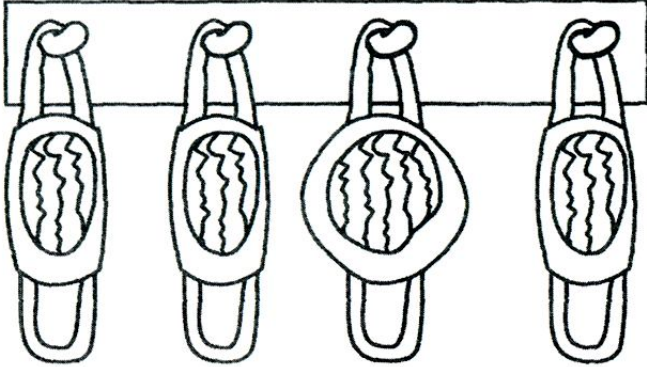
1. Найдите предмет, отличающийся от других, раскрасьте его.
2. Дорисуйте и раскрасьте расчёску, зубную пасту, массажную щётку.

**Итог:** Какой наказ Мойдодыра мы можем передать Машеньке, чтобы она всегда была чистая, здоровая и аккуратная? Подарим на память ей ваши рисунки.

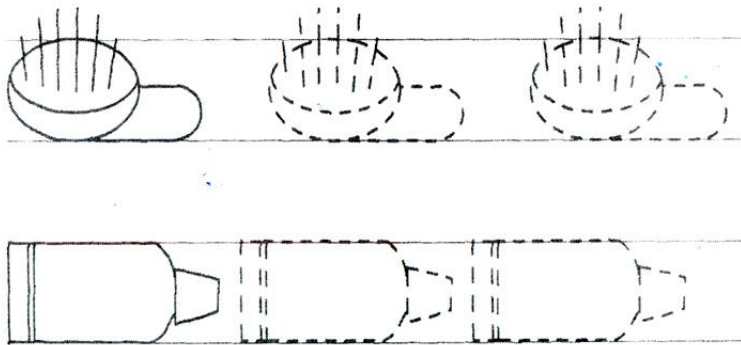
Незнайка благодарит детей, отмечает, чей рассказ ему понравился.



1. Найдите и раскрасьте картинку, отличающуюся от других



2. Дорисуйте, раскрасьте и назовите.



Рассказ «Машенька-грязнуля».(автор Бубнова В. П.)

Жила-была девочка Машенька. Не любила Маша чистить зубы, умываться и расчёсываться.

Каждый раз, когда мама пыталась её умыть или причесать, она капризничала, брыкалась и кричала на всю квартиру.

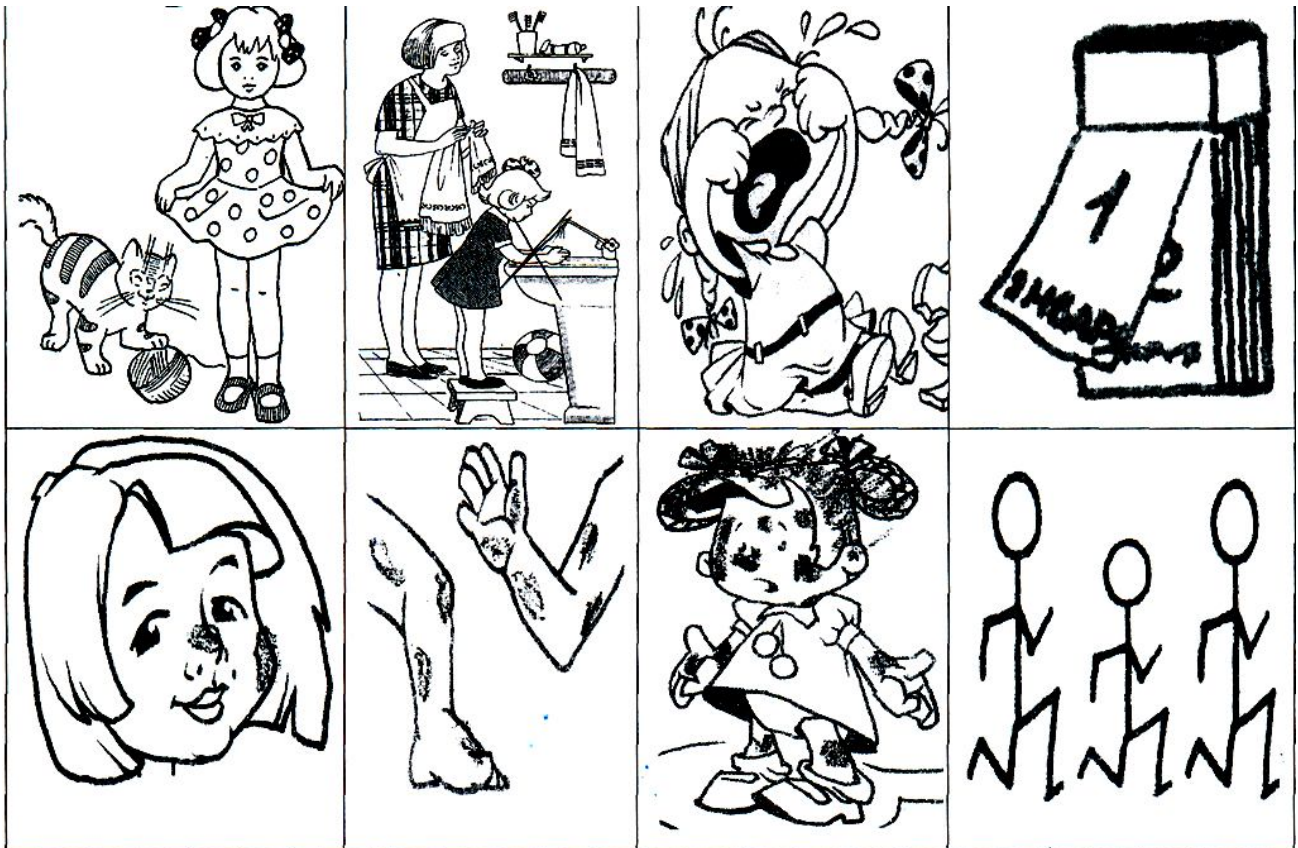
Надоело это маме, спрятала она мыло, губку, зубную щетку, пасту, расчёску.

Прошёл один день, потом другой, третий. Незаметно пролетела неделя.



У Машеньки заболел зуб, опухла щека. На носу соскочил огромный прыщ, руки покрылись коростами, а волосы стали напоминать свалявшийся комок шерсти.

Вышла девочка на улицу гулять, а ребяташки от неё убежали. Осталась Машенька одна и горько заплакала.



## **Список использованной и рекомендуемой литературы:**

1. Епифанова О.В. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград: Издательство «Учитель» 2008
2. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми дошкольного возраста. Волгоград: издательство «Учитель» 2006.

