

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Бычкова Вероника Евгеньевна

Детская школа искусств "Парус"

Рязанская область, Шиловский район, посёлок Лесной

«ПОЧЕМУ СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ МОГУТ УЧИТЬСЯ, НО НЕ ХОТЯТ?»

Как ни странно это прозвучит, но современные дети часто не хотят учиться по очень простой причине: они совершенно не знают для чего это нужно. Наши дети не такие, какими были мы. Это банальная истина, но в быту она часто забывается. Ребёнок не понимает, когда ему говорят: « Ты должен учиться, потому что это твоя обязанность, такая же, как обязанность взрослых – работать. Для современных детей объявление о том, что они должны учиться – пустой звук. Они, в силу небольшого возраста, в большинстве своём, не очень способны к прогностическому мышлению. Задумываться сегодня о том, что будет с ними через 10 лет – непосильный труд для их разума. Ни дети, ни даже подростки не способны ни приоритеты расставить по порядку за неимением ещё соответствующей внутренней иерархии ценностей, ни в будущее заглянуть, потому как это будущее в их голове – ещё сущий призрак. Соответственно, риск подросткам не оценить, последствия плохой учёбы – не представить, всё как – то расплывается и меркнет. К сожалению, взрослые часто допускают одну и ту же ошибку – им кажется, что дети будут взрослых слушаться только потому, что они говорят правильные вещи. А воспринимают ли дети их как авторитетных людей – этим вопросом взрослые, почему – то, не задаются. Но изречение правильных вещей недостаточное основание для того, чтобы быть услышанным. Что же делать? Единственный выход – при каждом удобном случае показывать детям, что знания, образование делают жизнь человека интересней. Объяснять нужно на доступных ребёнку примерах.

Сейчас многие мечтают о бизнесе, смутно представляя, что это такое. Сумейте доказать, что бизнес: 1) знание свода законов, экономики, элементарной теории бухгалтерского учёта, то есть без хороших знаний по математике, основам права не обойтись. 2) правильное понимание ситуации и поступков людей. Для этого необходим большой опыт общения с совершенно разными людьми, не только в школе, но и в различных кружках, факультативах, спортивных школах, домах детского творчества, школах искусств. Хорошо чувствовать другого человека могут только очень чувствительные люди. А эмоциональность можно развить, занимаясь музыкой, живописью, актёрским мастерством. 3) управление в интересах дела и большой груз ответственности за подчинённых тебе людей. Для этого нужно изучать точные науки и психологию. Без всех этих навыков организовать собственный бизнес будет очень сложно. Поэтому родители всё чаще стали обучать детей в центрах раннего развития детей, в школах искусств на музыкальном, театральном, художественном отделениях, на компьютерных курсах, занятиях по английскому языку.

Не жалеют денег на репетиторов по понравившимся или наоборот по отстающим предметам, облегчая учёбу и заинтересовывая ребёнка понравившейся перспективой. В этом родителям, как могут, помогают педагоги дополнительного образования, предлагая разные виды работы для ещё большего раскрытия способностей детей. Как бы ни хорошо проходил процесс заинтересованности и разностороннего развития ребёнка – наступает подростковый возраст! Теряется интерес не только к учёбе, но ко всему, и к жизни в целом. Довольно часто слышатся жалобы родителей: « Ничего не хочет делать, ничем серьёзным не интересуется, о будущем не думает, трудиться не умеет, только развлекается!» Почему так происходит? Современные подростки очень рано начинают задаваться смыслом жизни, привычно задавая этот вопрос родителям: « Как у вас со смыслом жизни, мама и папа, для чего вы живёте на свете?» На что родители, как правило, отвечают:

« Мы живём, чтобы вас вырастить, дать приличное образование, думаете легко это сейчас? Везде сокращения, люди в возрасте уже не нужны, в хорошую фирму можно устроиться только по знакомству». Подросток обескуражен! Получается, что до женитьбы один смысл жизни – развлекаться, пока молодой, прежде чем завести семью и зарабатывать на её благо и процветание. И что мы хотим после этого! Остаётся только обращаться за помощью к психологам, но и педагог дополнительного образования может вовремя почувствовать этот момент и направить подростка в нужное русло, ведь юность – самый романтический период в жизни! Прекрасные иллюзии первой любви и настоящей дружбы – об этом мечтают в юности. Это не чуждо и современному поколению, главное вовремя подсказать подростку смысл жизни, ЛОЗУНГ, с которым надо следовать по жизни. В течение 20 лет в нашей стране наблюдается острый дефицит лозунгов с духовной тематикой. В начале 21 века появился лозунг: « Россия для русских». Подростки сплотились в молодёжные объединения неонацистов, « Русских патриотов», радикалов против эмигрантов, которые хотя и имеют свою структуру и цели, казалось бы, правильные и понятные лозунги и задачи, все активно занимаются спортом, умеют подчиняться лидерам – всё – равно кажутся опасно похожими на стаи. Во втором десятилетии 21 века с появлением неформальных объединений «Готы» и «Эму» - появился лозунг: «Нет в жизни позитива!» Поэтому одна из задач взрослых – показать подростку разнообразие окружающего мира, и, если это не сделано, то сектор круга, из которого ребёнку придётся впоследствии выбирать, окажется очень узким. Потому как современные подростки часто прагматичны и рассуждают иногда куда практичнее, чем их родители. Например: бытует мнение, что, если у родителей нет денег на престижный институт, то, получать какое – то образование вообще и не надо. Вот тут и проявляется противоречие, характеризующее личность современного подростка.

С одной стороны – практицизм, а с другой – юношеская потребность в романтике. Вещи несовместимые, и зачастую практицизм побеждает, зачёркивая всё остальное, хотя душа просит чего – то ещё. И хорошо, если это будет литература или кинематограф (можно ведь представить идеальный вариант развития событий, хотя где ещё искать ответы на вопросы, на которые не могут ответить взрослые). Очень не хотелось бы, чтобы подростки искали ответы на вопросы в подворотнях! Поэтому сменяются века, мировоззрение людей, уровень мышления, привычки, но человеческие чувства, а вместе с этим психологические проблемы всё те – же! И, возможно, только родители в состоянии найти «золотую середину» в сомневающейся душе подростка и быть тем человеком, с которого подросткам хотелось бы брать пример!

Список литературы

1) Екатерина Мурашова «Психологические проблемы детей», издательство «У – Фактория» 2006 г.

2) Стив Биддалф «Нестандартные родители или Секрет счастливого ребёнка», издательство «Рипол – Классик» 2004г.

3) Эдда Ле Шан «Когда ваш ребёнок сводит с ума», издательство «Прайм – Еврознак» 2006 г.

4) Барбара Колорозо «Дети этого достойны, потому что они дети», издательство «Фаир – Пресс» 2003 г.

5) Андрей Курпатов «Руководство для Фрекен Бок», издательство Олма Медиагрупп» 2007 г.