

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Абдуллина Гульнара Атласовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 83»*

*Республика Татарстан, город Казань*

### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

#### **Аннотация**

В последнее время прослеживается тенденция понимания педагогами, а также самими учащимися особого значения экологического воспитания для приобретения опыта эмоционально-ценностных отношений в системе «человек-общество-природа» в контексте проблем социального и профессионального самоопределения личности. Существует точка зрения, в соответствии с которой образование рассматривается как неизбежная предпосылка, способствующая постоянному развитию способности людей объясняться по вопросам улучшения состояния окружающей среды, следовательно, повышению экологической культуры. Развитие экологической культуры в наши дни приобретает статус государственного стандарта образования.

#### **Тезисы**

Ведущая роль человека в поддержании устойчивости биосферы выдвигает экологию на одно из первых мест в решении стоящих перед человечеством проблем охраны природы, в формировании культуры мышления и поведения, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил. Поэтому экологическую подготовку необходимо осуществлять непрерывно, на протяжении всего процесса обучения и развития личности.



На наш взгляд решение задачи экологического образования и воспитания в средней школе может осуществляться по следующим направлениям:

- введение специальных учебных дисциплин, ориентированных на изучение экосистем или окружающей среды для формирования экологических представлений, знаний, умений, навыков, а также превращения их в соответствующие убеждения и установки;

- экологизация содержания традиционных учебных предметов за счет выделения в их структуре экологических тем;

- создание особой экологизированной воспитывающей среды, которая будет способствовать закреплению экологических представлений, знаний, убеждений в экологическом поведении учащихся.

Одним из условий реализации непрерывного экологического образования является высокая экологическая культура или экологическая направленность личности преподавателя. Она означает наличие таких характеристик у преподавателя, как экологическая осторожность, ответственность, экологическая активность, что связано с участием в экологическом просвещении, других видах экологической деятельности. Кроме того, экологическая направленность предполагает развитие способностей и умений экологизировать процесс преподавания. Экологизация образования, рассматриваемая как важная современная тенденция в образовательных системах, предусматривает реализацию принципов преемственности, интегративности, междисциплинарности и проблемности.

Для выявления экологической направленности преподавателей мы использовали специально разработанную анкету (1). Респондентами выступили 50 преподавателей общеобразовательных школ – это представители естественно-математических и гуманитарных наук. По результатам анкетирования опрошенные единогласно оценили необходимость



экологической культуры для преподавателя, а также важность экологической подготовки специалиста любой области знаний в XXI веке.

Высокая экологическая культура в недалеком будущем должна стать важным квалификационным критерием учителя средней школы. И все же только 40% учителей математики и физики и 75% преподавателей гуманитарных дисциплин считают возможным и важным введение такого критерия. При ответе на вопрос «Используете ли Вы экологический материал в преподавании?» положительно ответили только 35% математиков и 70% гуманитариев, недостаточность экологических знаний в своей профессиональной деятельности признают соответственно 68 и 50% учителей.

Преподавателей биологии и химии, которые согласились принять участие в анкетировании, мы разделили на две группы: начинающие, стаж которых не более пяти лет и опытные, учителя с многолетним стажем работы в школе. Все начинающие учителя согласны с введением квалификационного критерия, однако среди опытных преподавателей важность и необходимость такого критерия оценили только 70% респондентов. Все преподаватели биологии и химии широко используют экологический материал в преподавании, но 50% начинающих и 30% опытных учителей признают недостаточность экологических знаний.

Все преподаватели в повседневной жизни интересуются экологическими проблемами, читают статьи в периодической печати, осознают влияние экологической обстановки на здоровье населения.

Аспекты экологической деятельности преподавателей: экологически осторожного и ответственного поведения, экологической активности представлены в таблице 1. Экологическая деятельность является «несущей конструкцией» экологической культуры. Она способствует развитию мотивации, появлению новых стимулов к углублению экологических знаний. Экологическая деятельность и поведение способствуют формированию



активной жизненной позиции личности, воспитанию ответственности, сознательного отношения к окружающей действительности.

Таблица 1

Характеристика (вопрос)	Преподаватели физико-математических дисциплин Да/нет(%)	Представители гуманитарных наук Да/нет(%)	Начинающие учителя биологии и химии Да/нет(%)	Опытные учителя биологии и химии Да/нет(%)
Экологическая осторожность	100/0	100	75/25	100/0
Экологическая ответственность	90/10	100	25/50 (25-редко)	75/25
Экологическая активность	45/55	50/50	100/0	100/0
Экологическая деятельность	0/100	0/75 (25-редко)	25/25 (50-редко)	75/0 (25-редко)

Представленные количественные показатели отражают особенности функционирования индивидуального экологического сознания преподавателей, имеющих определенные жизненные принципы и установки, реализующиеся, как правило, вне профессиональной сферы деятельности. На наш взгляд, для реализации непрерывного экологического образования необходимо дальнейшее повышение экологической направленности и экологической культуры преподавателей, что возможно через расширение сети дополнительных экологических образовательных учреждений, способствующих всестороннему удовлетворению потребностей людей в экологических знаниях и опыте, их углублении и расширении.

#### Литература.

1. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов / В кн. «Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов» / Под ред. В.И.Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий.-2003.-С.157-176.

