

# Всероссийская научно-методическая конференция "Индивидуализация образования"

1 сентября - 30 октября 2015 г.

*Макеева Елена Анатольевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Лобановская средняя школа»*

*С. Лобаново, Пермский район, Пермский край*

## ОХ УЖ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ ИЛИ СОВЕТЫ НАЧИНАЮЩИМ ПЕДАГОГАМ

Основное требование ФГОС нового поколения это личностно-ориентированное обучение и его индивидуализация. Но как осуществить качественный личностно-ориентированный подход, если в классе учатся и девочки, и мальчики, отличающиеся друг от друга не только по половым признакам, но, самое главное, по психофизиологическим особенностям? Несмотря на то, что технология раздельного обучения по полоролевому принципу достаточно хорошо освещена в педагогической литературе, в современной российской школе этот принцип соблюдается крайне редко. К сожалению, наше «равноправное» образование привело к тому, что девочки для мальчиков оказались духовными лидерами, «моделью», под «образ и подобие» которой стал подстраиваться чувственно-подсознательный мир мальчиков». В. Базарный, который занимался здоровьесберегающими технологиями, говорил, что «смещение мальчиков и девочек в детсадах и школах по календарному возрасту – вещь непростительная!».

Решение об открытии в нашей школе гендерных классов не было спонтанным. Изучив педагогические и психологические наработки по данной теме, мы разработали программу «Специализированное гендерное развитие в получении современного образовательного стандарта в сельской школе». В течение года проводились деловые игры, семинары, тренинги, для педагогов -



предметников и педагогов дополнительного образования. В гендерный класс были набраны дети по заявлению родителей, без какого – либо отбора. По результатам входного интегрированного теста мальчики в среднем показали средний уровень готовности к школе.

Уже с первых уроков почувствовалась «необычность» этого класса, которая заключалась в однородности контингента класса по полоролевой принадлежности, в особом режиме работы, связанном с введением элементов воинской дисциплины, в необходимости пересмотра системы работы на уроке и во внеурочной деятельности, в необходимости постоянно учитывать основные психофизиологические особенности мальчиков. Для сравнения результатов учебной и внеучебной деятельности я взяла результаты мальчиков из смешанного класса моего прошлого выпуска и данные по сегодняшнему гендерному классу.

критерии		смешанный класс %	гендерный класс %
Уровень готовности к школе, 1 класс, начало учебного года	Высокий	4	4
	Средний	48	49
	Ниже среднего	3	39
	низкий	6	8
успеваемость	2 класс	100	100
	3 класс (1 ч.)	100	100
Качество знаний	2 класс	35,1	48,6
	3 класс (1 ч.)	31,2	50,4
Уровень воспитанности	2 класс	71	81
	3 класс (1 ч.)	72	85
Участие в конкурсах на различных уровнях	1 класс	21	83
	2 класс	15	100 Открой дверь в сказку, сочинения «Дети Прикамья о детях войны», I место на всероссийском конкурсе СМИ «Пою мое Отечество»
Пропуски уроков по болезни (в среднем на 1 человека)	1 класс	26,4	21,3
	2 класс	31,7	16,9
	3 класс (1 четверть)	18,2	8,3



Анализ полученных за 2 года результатов показал, что данная деятельность дает положительную динамику и имеет право на реализацию в общеобразовательной школе.

В ходе деятельности были выявлены некоторые закономерности учебного процесса:

- математика дается мальчикам легче, но на уроках литературного чтения они мыслят глубже и нестандартно;
- использование игровых моментов их не увлекает, а вот занимательные задачи служат хорошим толчком к активизации мыслительной деятельности;
- они с удовольствием выполняют задания, связанные с открытием нового знания, но теряют интерес, если алгоритм действия дается учителем и т.д.

За 2 года работы для меня, как для учителя, было много новых находок и открытий, но были и проблемы, которые мешали и учителю, и детям. И одной из таких проблем оказалась **проблема** поддержания дисциплины на уроках и, особенно, во внеурочной деятельности.

При этом мальчики не нарушают дисциплину на предметах, которые ведет учитель начальных классов, но позволяют вольности на уроках и внеурочных занятиях других педагогов. А поскольку, через год они перейдут в основную школу, эта проблема может оказаться причиной снижения качества образовательного процесса. Следовательно, **актуальность** данной работы очевидна.

Выслушивая жалобы на нарушителей дисциплины, я пыталась понять, что же нужно сделать педагогу, чтобы изменить ситуацию. И я поставила для себя **цель**: оказать педагогам помощь в создании условий для реализации личностно-ориентированного подхода и индивидуализации так, чтобы мальчишки не нарушали дисциплину, а были активными участниками образовательного процесса.

Основными **задачами** своей работы считаю:

*акцентировать* внимание педагогов на психофизиологических особенностях мальчиков; *обобщить* опыт сотрудничества с детьми на уроках и во внеурочной деятельности по минимизации дисциплинарных нарушений; *создать* некоторый свод педагогических «хитростей» для работы в гендерном классе мальчиков.

**Прогнозируемый результат.** Воспользовавшись этими материалами, педагоги смогут организовать образовательный процесс в соответствии с особенностями гендерного обучения и воспитания эффективно и качественно. При этом повысится качество знаний обучающихся и их уровень воспитанности.

Первое, на что необходимо обратить внимание, – это *создание условий для учебно-воспитательного процесса мальчиков* с учетом их стремления к освоению окружающего пространства и исследованию объектов.

Педагогам, ведущим занятия у мальчиков надо помнить, что предметы, находящиеся в кабинете можно рассматривать, брать в руки, разбирать, собирать, не боясь их сломать. Все вещи должны быть доступны для детей. В противном случае для снятия конфликтных ситуаций, вещи лучше убрать. Поэтому в нашем кабинете нет лишних предметов. Есть шахматы, шашки, домино, конструкторы и другие настольные игры.

Для мальчишек необходимо пространство для движения, поэтому им должны быть предоставлены большие площади, на которых они имеют возможность выплеснуть свою потребность в движении. Постоянные ограничения приводят к непослушанию и нарушению дисциплины. На уроке физкультуры, на занятиях по рукопашному бою, по бальным танцам, попадая в спортивный или танцевальный зал, дети начинают дурачиться, кричать, бегать. Происходит «растормаживание», и бесполезно призывать их успокоиться. Нужно договориться с ними об определенном количестве времени (5 – 7 минут) для снятия статического напряжения и просто следить за тем, чтобы они не нарушали правила безопасности. И только после этого приступать к уроку.



Каждому мальчику необходимо пространство, где он будет хранить личные вещи. Это пространство должно быть постоянным. Для этого в классе при помощи родителей поставлены шкафы, в которых у каждого есть личная полочка для головного убора и полочка для обуви и спортивной формы. Воспользоваться чужой полочкой можно только по согласованию с хозяином.

Второй важный момент – *учет психологических особенностей*.

В биологическом смысле мальчики, поступающие в первый класс, моложе девочек. Разница составляет около двух лет. Поэтому уровень школьной мотивации у них не очень высокий. Мальчику в первом классе бесполезно говорить о том, что он теперь школьник и должен вести себя по-другому. Поэтому на своих уроках в первом классе, да и иногда во втором, я разрешаю им оставлять на столе машинки, самолетки и т. д. а иногда даже устраиваем «игровые минутки», во время которых мальчишки могут поиграть своими любимыми игрушками. Не запрещая приносить игрушки в школу, а, наоборот, поощряя, педагог искусственно создает ситуацию продолжения детской игры, постепенно переводя ее в учебную деятельность, не травмируя психику ребенка. Разница в биологическом возрасте стирается только к восьмому, девятому классу.

Маленьких мальчиков в раннем детстве реже, чем девочек, берут на руки, чаще делают замечания и ругают. Считается, что мальчиков нельзя часто обнимать или целовать. Но, как, оказалось, они от этого считают себя обделенными лаской со стороны взрослых и с удовольствием принимают дружеские объятия, особенно после долгой разлуки, после каникул, болезни. И очень обижаются, если кого-то не обняла, не прижала к себе, не поприветствовала. Данные действия создают в классе положительный психологический климат. Но важно не переусердствовать.

В первом классе мальчики хуже адаптируются, чем девочки. У них хуже развита мелкая моторика руки. Почерк неровный, некрасивый, но



оригинальный. Поэтому учителю необходимо снизить уровень притязаний к почерку детей. Со временем многие из них будут писать аккуратно и правильно, но на первых порах нужно на это обращать меньше внимания. Как правило, впоследствии почерк снова начинает ухудшаться.

В речевых навыках мальчики поначалу также уступают девочкам, они немногословны, с трудом подбирают слова для ответа. И, кажется что их словарный запас беден. На самом деле это не так. Просто надо с первых уроков приучать их к точным, конкретным, полным ответам на поставленные вопросы. Если педагог не позволяет себе давать неполные ответы, постоянно требует от детей таких же ответов, то со временем это войдет в привычку. Причем ответы и рассуждения мальчишек оказываются гораздо глубже и оригинальнее, чем у девочек.

Если взрослые подавляют, пытаются подчинить мальчиков, то реакция на замечания всегда отрицательная. Чрезмерное возбуждение отрицательных эмоций разрушает их мозг и психику. Я долго не могла понять тот факт, почему, чем больше мы недовольны и возмущены поведением кого-либо, тем хуже он себя ведет. Теперь причина такого поведения понятна. Сейчас же стараюсь каждый промах или неадекватное поведение либо не замечать, либо моментально жестко оценивать, обращаясь к мнению других детей. Поняла, что бесполезно читать длинные нотации. После 3-х минутного нравоучения мальчик перестает слышать и все сказанное «пролетает мимо ушей». Можно говорить хоть 2 часа, он будет слушать, но не услышит твоих слов. Мозг мальчиков активно реагирует избирательно в первую минуту эмоционального воздействия, включаются отделы мозга, которые отвечают за организацию конкретной деятельности, эмоционально значимой для мальчиков. Затем происходит «блокировка», мальчик перестаёт слышать замечания и даже поощрения, т.е. включается своеобразная защитная реакция.



Для мальчика принципиально важно, *что* оценивают в его деятельности, а не *как*. При этом хвалить и высказывать недовольство делами мальчика надо не в присутствии детей класса, а в присутствии значимых лиц. При чем, чаще всего это не родители, а другие, более важные для него люди. И воспринимается похвала или порицание мальчиком лучше, если они высказаны мужчиной. Поэтому привлечение мужчин в качестве руководителей кружков и предметников оказывает большее влияние, т.к. собственное поведение мальчика более адекватно оценивается сквозь призму установок однополой группы. В процессе воспитания мальчиков принимают активное участие офицер – воспитатель, учитель физкультуры, руководитель кружка по рукопашному бою. Для проведения мероприятий в качестве помощников и кураторов привлекаются все папы. Примером такого сотрудничества могут служить туристические слеты, Зарницы, кадетские сборы и другие мероприятия.

Мальчики адекватно реагируют на положительную и отрицательную оценку их деятельности и поведения, готовы перестроиться, но только тогда, когда взрослые доброжелательны и спокойны. Повышение голоса вызывает обратную реакцию. Но при этом хорошо реагируют на изменение тембра голоса и на взгляд. Но чтобы пользоваться данным приемом, необходимо постоянство и систематичность.

Мальчики более возбудимы, несдержанны, раздражительны. Они демонстративны, но более откровенны и искренны, чем девочки. Они чаще высказывают собственное мнение, не заботясь о том, что оно отличается от других. Умело аргументируют его, приводя довольно нестандартные аргументы. Очень интересно работать с ними на уроках литературного чтения при анализе произведений и характеристике героев. Их сложно переубедить в чем – либо, если нет серьезных аргументов. Для того чтобы изменилось мнение мальчика, необходимо подобрать не один, а 2-3 факта в пользу другого мнения.



Мальчики испытывают колоссальную потребность в активном движении, которое стимулирует развитие всех высших психических функций. И, несмотря на то, что после активного движения их сложно переключить в фазу активной умственной деятельности, во время урока необходимо проводить не 1-2 физкультминутки, а 3 – 4. при этом каждая должна быть максимально активной.

И, третье направление деятельности, по моему мнению, самое главное – *это подбор педагогических технологий, методов и приемов с учетом психологических особенностей:*

высокий темп подачи материала. Для того чтобы у мальчиков не было времени шалить, педагогу необходимо иметь дополнительные задания, направленные на дальнейшее исследование предложенной темы: таблицы, тесты, карточки и т. д;

широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации. В отличие от девочек, мальчики с удовольствием работают с различными схемами, диаграммами, таблицами. При чем, составленными собственными силами. Их привлекают чертежи, рисунки, условные знаки. Так для зачета по математике по теме «Взаимосвязь между компонентами умножения и деления» в 3 классе совместно был составлен опорный конспект, а для зачета по теме «Орфограммы» таблица, по которым дети готовились к зачету. Восстанавливая конспект, мальчики успешно сдали зачет, показав 85% качества;

разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач и логических заданий. Интересно, что мальчики не любят однотипные задания. Даже если задания очень похожи, в них обязательно должен быть внесен элемент новизны. Так, решая примеры на вычисление, с удовольствием придумывают задачу по данному примеру, придумать пример – перевертыш, изменить числовые данные, увеличив или уменьшив их на какое-то число, заменить знаки и т. д.;





минимальное количество повторений пройденного материала. Как уже говорилось выше, закрепление нового материала не провожу на том же уроке. Происходит только первичное закрепление. Тема не надоедает ребенку, не замыливается. А на следующий день в эту же тему добавляется небольшой элемент новизны и тогда происходит ее вторичное закрепление, но детьми она воспринимается как новая;

работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений. Каждая новая тема, новое знание необходимо преподносить как самостоятельно сделанное открытие. Так на уроках окружающего мира изучение нового материала переносится на домашнее задание, а на уроке представляется как самостоятельно изученная тема. Причем мальчики готовят очень много дополнительного материала, сообщения, рисунки, презентации и обучают других детей, передают им свои знания;

введение в практику работы учителя формы занятий, снимающие статическое напряжения. Частая смена деятельности, положения тела, разрешение сидеть так, как удобно, возможность стоять во время урока, высокая двигательная активность играют положительную роль в сохранении здоровья мальчиков и их психо - эмоционального состояния. Есть мысли восстановить использование конторок (по методике В. Базарного);

использование групповых форм работы является исключительным с обязательным включением элементов соревновательности и сменой лидера. Пока данный вид работы дается не очень хорошо, так как коммуникативные способности развиты не очень хорошо. Каждый мальчик, мужчина, по своей натуре – лидер. Ему сложно подчиниться другому. Поэтому, во избежание конфликтных ситуаций необходимо часто менять состав групп, что для групповой работы не очень хорошо;



подход к формулированию правил через практические действия, выявление закономерности, осмысление теории после практической работы с материалом. Каждое теоретическое знание приходит через метод проб и ошибок. Сначала я забью 10 гвоздей разными способами, а потом скажу, какой из способов лучше. К этому принципу деятельности мужчины нельзя не прислушиваться;

необходимость конструктивной оценки выполненной работы. Неважно, положительной или отрицательной будет оценка, она должна иметь свое место обязательно. Любой вид деятельности должен оцениваться. Такие фразы как «молодец», «умница», «хорошо» в классе мальчиков не имеют значения. Необходимо обязательное разъяснение, за что оценили и почему так, а не иначе.

*Вывод:* Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что только наличие знаний о гендере, и использование гендерного подхода в обучении, некое единство требований, целенаправленных действий всех участников образовательного процесса в гендерном классе мальчиков обеспечат высокое качество обучения. И в данной работе я предлагаю некоторые рекомендации, которые использую в своей работе и поэтому не испытываю трудности дисциплинарного характера со стороны своих воспитанников и имею стабильные показатели деятельности.

Закончить свою работу хочу словами В. Базарного: «Спасём мальчиков, сэкономим мужчин – будет у нас народ!». А спасти их мы можем только благодаря правильному подходу педагогов к образовательному процессу в таких необычных для современной школы мальчишечьих классах.

