

Ларионова Марина Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №31»

Г.о. Балашиха, Московская область

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ШКОЛЬНИКА

Утверждая национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» Д. Медведев сказал, что ее суть и смысл в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Актуальность

На данном этапе реализации программы развития школы на первый план мы ставим проблему создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка, для его самоопределения.

Поиск ответа на вопрос: каковы пути и педагогические условия реализации такого образования, которое будет содействовать формированию человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную **траекторию** и определил главную идею, положенную в основу данного проекта.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных. Ученик сможет продвигаться



по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут представлены следующие возможности: выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Цель: Создать образовательную среду, обеспечивающую вариативность образования на основе индивидуальных образовательных траекторий школьника

Задачи:

1. Разработка нормативно-организационных, научно-методических материалов, необходимых для реализации образования на основе индивидуальных образовательных траекторий в условиях школы.
2. Обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения вариативного образования на основе ИОТ.
3. Разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
4. Разработка механизмов управления образовательной среды школы

Определены следующие этапы

Этапы:

Первый этап (2015-16 гг.). Диагностико–конструирующий: создание пакета нормативных документов, обеспечивающих формирование ИОТ; разработка моделей ИОТ; разработка научно-методических материалов обеспечивающих реализацию образования на основе ИОТ.

Второй этап (2016-2017 гг.). Этап реализации: апробация моделей ИОТ; становление системы психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения.



Третий этап (2017-2018). Этап обобщения: отслеживание, корректировка и обобщение результатов; разработка целевых сопутствующих подпрограмм и проектов на основе анализа результатов.

Механизмы реализации

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие **индивидуального образовательного маршрута** (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Мы предполагаем рассмотрение разных моделей. **Индивидуальные образовательные траектории** могут быть долгосрочными, рассчитанными на год или несколько лет, и краткосрочными – на месяц, учебную четверть; могут иметь монопредметный и многопредметный характер – это зависит от целей и содержания планируемой учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, на первой ступени ИТ может не осознаваться самим ребенком. Едва ли ребенок младшего школьного возраста сможет ясно объяснить, как именно он учится, какие способы учебной работы использует. Но выстраивание образовательного процесса на основе ИТ необходимо с начальных классов, т.к. здесь формируются УУД для достижения качественно нового образовательного результата для каждого ученика.

Мы рассматриваем проектирование индивидуальной образовательной траектории и её реализацию в несколько этапов.

1. Диагностика

На первом этапе необходимо определить так называемые стартовые возможности ребёнка, т.е. выявить его личностные особенности, в том числе стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, а также уровень обученности, предметной подготовки.

На этом этапе необходимо систематизировать работу психолого–педагогической службы в школе. В школе есть ставка психолога, который проводит диагностику при поступлении в школу. С введением новых стандартов главное при планировании результатов отводиться УУД, и здесь возникает необходимость развития психологических компетентностей педагога. Т.к. от педагогического наблюдения, анализа индивидуальных особенностей обучающихся зависит определение приоритетов и темпы его развития, слабые стороны и уровни его возможностей и т.д. Разработка комплекса диагностических методик и мониторинг индивидуальных способностей позволит создать условия необходимые на данном этапе.

2. Целеполагание

После диагностических процедур осуществляется согласование общих и лично значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения. В качестве цели может выступать и решение какой-либо научной проблемы или личностное изменение. Следует отметить, что для успешности любой деятельности необходимо научить ребенка ставить цели: конкретные, измеримые, достижимые, насущные и измеримые во времени. Для решения этой проблемы активно внедряется системно – деятельностный подход. Следует отметить работу педагогов по формированию на уроке целеполагания ученика, а в конце урока проведение рефлексии деятельности ученика.

Реализация программ «Формирование первичных исследовательских навыков младших школьников», «Социальное проектирование». Это позволяет сформировать у школьников следующие навыки и умения: постановки проблемы, формулированию цели, выдвижению и проверки гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация продукта своей работы. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать,



консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать.

3. Определение содержания, т.е. образовательных объектов

Содержание зависит от цели.

Или это маршрут в изучении материала для обучающихся начальной школы, либо это маршрут при выполнении проектной или исследовательской работы, и индивидуально-творческие программы на старшей ступени образования. На первой ступени обучения индивидуальная траектория ученика может быть проектирована как путь, по которой каждый конкретный ученик продвигается в **учебном процессе**.

Педагоги нашей школы разрабатывают **индивидуальные планы проектной или исследовательской деятельности ученика**, в котором прописываются этапы работы, форма отчета (демонстрация результатов) и сроки. При этом указываются разные возможности предъявления продукта исследовательской деятельности, т.е. учитель вместе со школьником предметно просматривает возможность представления результата на конференциях различного уровня. Эта работа проводится в рамках программы «Одаренные дети».

На первой и второй ступени при проектировании монопредметной индивидуальной образовательной траектории указываются в качестве образовательных объектов какая-либо информация, конкретные знания, умения, технологии, приёмы работы, компетенции и т.п., которыми обучающийся должен овладеть, чтобы достичь поставленной цели.

Следует отметить, что особое место в процессе разработки индивидуальных образовательных траекторий отводится родителям. Они не только знакомятся с ней и подписывают ее вместе со своими детьми, они также вносят свои коррективы после предварительного обсуждения. В процессе обсуждения программы родителям предоставляется возможность



консультирования с классным руководителем, учителями – предметниками, психологом и администрацией школы.

4. Формирование и реализация индивидуального плана обучения

На данном этапе ученик выбирает форму организации учебного процесса

Для успешной реализации ИТ необходимо в образовательном процессе предоставить ученику большой выбор:

- видов деятельности, последовательности действий, темпа деятельности;
- уровня сложности в изучении материала;
- субъектов взаимодействия (одноклассники, мини-группа, учитель, педагоги дополнительного образования, родители, самообучение);
- видов источников информации и ресурсов (учебники, справочная и дополнительная литература, средства Интернет, мультимедиа средства и т. п.);
- формы предоставления итогового отчёта о выполненной работе или её части;
- видов деятельности и индивидуально-творческих заданий в системе дополнительного образования.

Все эти компоненты возможны при грамотном использовании технологий, большого выбора программ внеурочной деятельности, вариативность учебного плана, динамичное расписание.

Технологии, использование которых будут способствовать реализации индивидуализации обучения:

- **Игровая технология (дидактическая игра):** освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве



- **Технология проблемного обучения:** приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей
- **Технология мастерских:** создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности
- **Технология критического мышления:** создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления обучающихся.
- **Исследовательская технология:** обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).
- **Информационные технологии:** обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.
- **Технология проведения коллективных творческих дел (КТД):** создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников. Формирование организаторских способностей школьников.

Особое внимание уделяется отбору информационных ресурсов, позволяющих наиболее эффективно организовывать индивидуальное продвижение обучающихся в обучении, их индивидуально-творческое развитие.

5. Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика

Анализируются результаты прохождения ИОТ. В школе используются традиционные формы оценки: текущая успеваемость, рубежный контроль,

типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты. Также проводится мониторинг и нетрадиционных методов оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция). Необходимо отобрать оптимальные формы оценки образовательного продукта ИОТ школьника, формы самооценки

На данном этапе учитель организует рефлексивное действие школьника по сопоставлению полученных результатов с целями. Однако следует заметить, что процесс самоанализа и самооценки необходимо проводить на всех этапах деятельности обучающегося по планированию и реализации индивидуальной образовательной траектории. Учителю при сопровождении надо научить школьника задавать себе следующие вопросы «Что я хочу получить в конце пути? Как достичь желаемого результата? Почему я стремлюсь к этой цели? / Почему я выбираю именно этот путь? эти средства?/ Почему произошло отклонение от цели? Почему произошли изменения во мне?», т.е. научить диалогу с собой. Это позволит ученику правильно оценить собственную деятельность на основе личных потребностей, интересов, устремлений.

Обязательные (гарантированные) результаты

1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
2. Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования обучающихся, способствующее самообразованию



2. Формирование осознанного отношения школьника к процессу обучения и готовности обучающихся к освоению образовательной среды
3. Осознанное профессиональное самоопределение школьника
4. Успешная социализация в обществе
5. Способность к образования в изменяющихся условиях.
6. Достижение качественно нового уровня в индивидуализации образовательного процесса через индивидуальные образовательные траектории обучающихся
7. Рост удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием и результатами процесса образования в школе.

