

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика"**

25 августа - 25 декабря 2015 г.

Бармина Марина Фёдоровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Город Пермь

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

На сегодняшний день проблема развития познавательной активности учащихся начальных классов является одной из самых актуальных для всей системы образования.

С приходом ребёнка в школу изменяется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную и основным видом деятельности ребёнка должно стать учение. Поэтому в начальной школе необходимо заложить у учащихся основы учебной деятельности. Но процесс этот осложняется возрастными особенностями младших школьников: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления.

Известно, что нет ребёнка, который шёл бы в первый класс с намерением учиться плохо. Правда, некоторые дети испытывают опасения оказаться в ситуации неуспевающего, но и у них, по наблюдениям психологов, желание и цели, связанные с учением, ориентированные на ожидание школьных успехов. В тех же случаях, когда эти ожидания не оправдываются, личность подвергается сильной деформации, что приводит к тяжёлым последствиям: от глубоко укоренившейся неуверенности в себе до



отказа от всякой деятельности, требующей усилий. Поэтому проблема неуспешности в самом начале обучения требует особого внимания со стороны всех взрослых, окружающих ребёнка: и школьных психологов, и учителей, и родителей. Специфической особенностью детей младшего школьного возраста является то, что в этом возрасте обнаруживаются первые признаки отставания детей в учении, причём в эти годы отставание может быть успешно ликвидировано.

Особенно эта проблема актуальна для детей с задержкой психического развития.

Для преодоления этого и в учении должны широко использоваться игровые формы активности детей - учебная деятельность должна быть пронизана игровыми моментами.

Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отдых от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание всего класса. Содержание дидактической игры - это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре ученики попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценить свои знания в активном действии, привести эти знания в систему.

Выделив для себя круг данных проблем, я определила цель работы: разработать систему дидактических игр, способствующих развитию познавательной активности младших школьников. |

Объектом исследования является учебная деятельность учащихся в процессе изучения математики, а **предметом** - использование дидактических игр на уроках математики как средство развития познавательной активности младших школьников.

Была сформулирована **рабочая гипотеза**: если будут разработаны дидактические игры, удовлетворяющие ряду общепедагогических и методических критериев, а также создана система дидактических игр, то



повысится уровень развития познавательной активности у учащихся на уроках математики в начальной школе, а, следовательно, повысится качество образования.

Задолго до начала учебного года меня волнуют вопросы: с чего начать? Как сделать обучение наиболее эффективным? Какими методами, средствами, поддерживать интерес к учению? Каким образом стереть ту резкую грань, которая лежит между школой и детским садом?

Учитывая опыт работы в классах, в которых учатся дети со сниженным уровнем интеллектуального развития, несколько лет назад я выбрала темой экспериментальной работы "Развитие познавательной активности учащихся через игровые формы работы на уроках математики". Перед началом эксперимента изучила много методической литературы по этой теме. Оказалось, что эта проблема в педагогике до сих пор не решена, несмотря на то, что многие педагоги пытаются её решить.

Свою экспериментальную деятельность я начала с исследования, которое показывает, как влияют на развитие познавательной активности младших школьников игровые формы работы, внедряемые на уроках математики.

Эффективность данного вида работы отслеживала с помощью диагностики "Расписание", которая была проведена в экспериментальном ЗВ классе и контрольном ЗВ классе.

Детям был задан вопрос: "Какие вы включили бы уроки в своё расписание на неделю, если бы сами его составляли?"

Затем ответы детей были обработаны. Считалось количество уроков математики за неделю

В ходе диагностики было выявлено, что познавательный интерес учащихся ЗВ класса был к урокам математики гораздо выше, чем в ЗВ классе. Большинство детей в классе хотело, чтобы уроков математики в неделю было



не 5, а 7, 8, 9, а максимальное количество - 15. Диагностика проводилась в начале эксперимента.

Повторная диагностика была проведена в апреле текущего года. Диагностика показала, что за время эксперимента познавательный интерес у детей вырос намного. В этот раз большинство детей хотело, чтобы уроков математики в неделю было от 9 до 17. А 8 человек включили в своё расписание только одну математику и хотели, чтобы уроков было 26 - 30 в неделю.

Из наблюдений на уроках можно сделать вывод, что учащиеся с удовольствием решают поставленные перед ними задачи, не боятся ошибиться.

Данные диагностики подтверждают предположение о том, что игровые формы работы, применяемые на уроках математики в 3б классе, способствуют значительному повышению уровня познавательной активности.

Игры, игры-путешествия, игры-спектакли, игры-экскурсии - вот далеко не полный перечень того, что позволяет сделать урок интересным, доступным, помогает повысить активность детей, усвоить знания. Дети играли дома, в детском саду, игра пришла с ними в школу.

Мы часто слышим о перегрузках в школе у младших школьников. На самом деле перегрузка прячется не в программном материале, а в нас самих, в нашем неумении найти правильные методы, приёмы обучения на уроках. Важно, чтобы игровая задача полностью совпадала с учебной. Интересно проходят у нас игры "Путешествие в лес", "Поездка в Простоквашино", "Космическое путешествие". В пути мы делаем остановки, на которых детей ожидают герои любимых сказок. Они дают задания, и, чтобы попасть на следующую станцию, ученикам нужно их выполнить.

В чём же на наш взгляд, ценность такого урока, включающего в учебный процесс игры и игровые моменты? Во-первых, серьёзный труд делается для детей занимательным. Они работают с интересом, увлечённо, не отвлекаются, легко переключаются с одного вида деятельности на другой - всё это



положительно влияет на результативность обучения. Во-вторых, планируя урок, учитель тесно связывает его с жизнью, а это в свою очередь помогает ему активизировать познавательную деятельность детей. И, в-третьих, на таком уроке нет необходимости искусственно привязывать воспитательную цель.

Многие учителя охотно согласятся с тем, что если сравнивать игры, затеваемые школьниками самостоятельно дома или на улице, с играми, организуемыми учителями на уроках (с дидактическими играми), то первые явно оказываются не только более живыми, но и более долговечными. Школьникам дольше не надоедает играть в них, тогда как дидактические игры на уроке быстро "тускнеют", теряют привлекательность и вместо планируемого учителем оживления интереса у учеников начинают, наоборот, гасить в них его последние проблески. Поэтому учителям часто приходится сменять игру "отработанную на какое-то новое игровое задание, которое оказывается столь же недолговечным.

Таким образом, в ходе работы над темой «Развитие познавательной активности на уроках математики через игровые формы обучения» было выявлено, что младший школьный возраст - это тот возраст, когда впервые обнаруживаются при освоении школьной программы первые признаки отставания в развитии. Но в этом возрасте их можно успешно ликвидировать. Одним из успешных методов работы с младшими школьниками является игровые методы или игровая технология. Игра является тем видом деятельности, которую ребенок освоил еще в детском саду и она вызывает у него повышенный эмоциональный интерес. Игра на уроке способствует снятию психофизиологического напряжения, усталости, способствует повышению мотивации и интереса к учебным заданиям.

