

Жигулевцева Татьяна Владимировна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
гимназия № 1532*

РОЛЬ МОНИТОРИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Педагогический мониторинг, понимаемый нами как форма организации, сбора, хранения и обработки информации, позволяет обеспечивать непрерывное отслеживание качества процесса обучения иностранным языкам.

С использованием системы мониторинга можно наиболее объективно установить соответствия между поставленными целями и достигнутыми результатами. Целью мониторинга является оперативное и своевременное выявление изменений в учебном процессе и использование полученных данных для принятия обоснованных решений.

Решающими условиями качественного мониторинга являются открытость его результатов, периодичность оценивания, своевременная коррекция учебной деятельности каждого учащегося, организация образовательного процесса как совместной и целенаправленной деятельности учащихся и педагогов по развитию личности.

Проведение мониторинга включает:

- определение субъектов мониторинга (учащиеся),
- выделение этапов его проведения (согласно планированию),
- формулирование целей и задач каждого этапа,
- определение объектов и параметров контроля,



- выработку критериев оценки,
- проведение контролей,
- анализ полученных результатов,
- сопоставление полученных результатов с ранжированными целями и задачами обучения и ожидаемым результатом,
- корректировку средств и приемов учебно-педагогической деятельности.

На уроках иностранного языка нами проводится мини-мониторинг, который включает в себя отслеживание качества выполнения домашнего задания, качества работы учащихся по всем видам речевой деятельности. Обязательным условием является системность (регулярность) проведения мониторинга, так как учащиеся лучше готовятся к урокам и, соответственно, качество обучения улучшается.

Перейдем от урока иностранного языка к процессу обучения в целом. В зависимости от этапа, формы и условий обучения можно говорить о различных видах и направлениях мониторинга.

Первым этапом мониторинга является диагностирующий срез в начале учебного года, который носит констатирующий характер и направлен на установление состояния исходных знаний, навыков и умений на момент начала процесса обучения.

Вторым этапом является экспресс-диагностика (текущая, тематическая), которая осуществляется в течение всего процесса обучения. Она может ограничиваться определенными аспектами (лексика, грамматика, навыки устной и письменной речи и т. д.) Экспресс-диагностика может также носить комплексный характер и проводиться, например, по завершении темы, урока, раздела учебника и т. п. (в форме диктанта, тестирования или самостоятельной работы). Анализ результатов проведенной экспресс-диагностики позволяет



наметить и описать корректирующие действия по устранению выявленных несоответствий при освоении дидактических единиц.

Третий этап - итоговая диагностика (в конце семестра, учебного года, всего курса изучения иностранного языка), которая дает возможность определить соответствие степени обученности конечным целям определенного этапа обучения. Итоговая диагностика касается всех видов речевой деятельности (таблица №1).

Таблица №1. Итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности

| Звенья | Общее количество контрольных работ | Виды контрольных работ | |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------|--|
| Начальная школа | 4 | 1 контрольная работа/четверть | 1 четверть - аудирование |
| | | | 2 четверть - чтение |
| | | | 3 четверть - говорение |
| | | | 4 четверть – лексико-грамматический тест |
| Средняя школа | 4 | 1 контрольная работа/триместр | 1 триместр - чтение |
| | | | 2 триместр – аудирование+говорение |
| | | | 3 триместр – лексико-грамматический тест |
| Старшая школа | 4 | 2 контрольные работы/полугодие | 1 полугодие: чтение аудирование |
| | | | 2 полугодие: говорение лексико-грамматический тест |



Проводимый нами мониторинг учебной деятельности учащихся позволяет формировать мотивацию не только на результат, но и на процесс образования и повышать эффективность качества обучения.

Во время мониторинга преподаватель держит в поле зрения весь предметный курс, четко представляет время и формы контроля, отражая это в рабочей программе. Планы занятий составляются с четкой целевой установкой:

а) что надо знать учащимся по теме; б) чему научиться (контролируется проверочными заданиями и критериями оценок).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с помощью контролирующих материалов, составленных на основе уровневой дифференциации, то есть что должен знать учащийся, чтобы получить отметки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в процессе изучения иностранного языка. Например, грамматический тест, правильные ответы которого будут соответствовать отметке «удовлетворительно», содержит минимум заданий из стандарта. Для того чтобы освоить повышенный уровень, соответствующий отметке «хорошо», вопросы по указанным дидактическим единицам расширяются, углубляются и усложняются.

В качестве самостоятельных работ нами часто используются различные *тесты*. Тест позволяет работать одновременно с большим количеством учеников, быстро устанавливать результаты деятельности.

В современной методике существует целый ряд определений понятия «тест»: от любого вида контрольного задания до задания с вариантами ответов вида «множественный выбор».

Основными признаками теста являются:

- 1) Наличие эталона и простота сравнения с ним;
- 2) Объективность результатов теста;



3) Возможность количественного учета и статической обработки результатов.

Успех в обучении иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий. Результаты проверки тестов анализируются учителем и служат для него, с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, а с другой – самооценкой работы учителя. С целью профилактики ученики записывают возможные типичные ошибки в тетради, дополняя записи правилами (на русском языке), разъясняющими ту или иную грамматическую структуру, и несколькими, наиболее характерными и четкими примерами на употребление её в речи. Работу с тестами рекомендуется проводить за 10—15 минут до конца урока.

Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты с успехом можно использовать наряду с другими формами контроля.

В процессе мониторинга нами также используются *диагностические карты*, которые помогают индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения. Такие карты позволяют фиксировать избирательность познавательных интересов ученика, устойчивость их проявлений, активность и самостоятельность школьника. Постоянно наблюдая за каждым учеником, можно формировать банк данных об индивидуальном познавательном уровне.

Часто на занятиях используется рабочая карта урока.



РАБОЧАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И. _____

Класс _____

Дата _____

| Ответил устно | Работал у доски | Сделал задание первым | «Подсказывал» | Отвечал на дополнительные вопросы | Выполнил творческое или индивидуальное задание | Самооценка за урок |
|---------------|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------------------------|--|--------------------|
| | | | | | | |

В конце каждого раздела (Section) учащиеся выполняют самостоятельную работу. После проверки устных и письменных заданий учителем заполняется индивидуальная карта-контроль. Учитывая сведения, занесенные в диагностические карты, составляются дифференцированные самостоятельные и контрольные работы, а для учащихся, которые хорошо успевают, подбираются творческие задания или задания повышенной трудности.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА-КОНТРОЛЬ

Ф.И. _____ Класс _____

Тема: «Узнаем больше о Лондоне»

| Я знаю ↓ | Section 1 | Section 2 | Section 3 | Section 4 | Test |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| | | | | | |
| 1. Достопримечательности Лондона | | | | | |
| 2. Слова и выражения | | | | | |
| 3. Английские времена | | | | | |
| 4. Английские причастия | | | | | |
| 5. Вежливые фразы | | | | | |

Условные обозначения:

* (знает твердо)

+ (знает, но иногда ошибается)

- (пока не выполняет самостоятельно)

В действительности, многие учащиеся ведут оценку своих знаний параллельно с педагогом. Часто возникает проблема несогласия учащихся с оценкой учителя, которую помогает решить система мониторинга. Учащимся становятся понятны требования, предъявляемые к ним педагогами (очередность контроля, критерии и система оценивания). Внутреннее согласие учащихся с оценкой педагога приводит к благоприятному воспитательному эффекту.

Также важно разграничивать сущность контроля и мониторинга: сущность контроля – оценка результата, сущность мониторинга – оценка процесса. Наибольшая эффективность оценивания знаний в конечном итоге определяется не заключительным опросом по всему материалу, а отслеживанием качества усвоения знаний и умений в течение всего учебного процесса, что в наибольшей степени достигается исключительно с помощью мониторинга. Таким образом, следует создать систему отслеживания результатов учебной деятельности. Учет результатов мониторинговых исследований, проводимых систематически, позволяет своевременно выявлять проблемы и упущения в преподавании и изучении иностранных языков, прогнозировать результаты, разрабатывать и осуществлять меры по совершенствованию процесса изучения иностранного языка. Более того, с позиции здоровьесбережения, систематический мониторинг не оказывает отрицательного влияния на психическое и физическое здоровье учащихся. В итоге значительно повышается качество обучения иностранному языку.



Список литературы:

1. Качалова Л.П., интернет ресурс, <http://do.gendocs.ru/docs/index-19759.html?page=7>

