

*Вечипольская Валентина Ивановна*

*Кубакаева Наталья Константиновна*

*Степаненко Светлана Юрьевна*

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города*

*Нижевартовска центр развития ребенка – детский сад №25 «Семицветик»*

«ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК РЕСУРС ЕГО  
РАЗВИТИЯ»

Данная работа знакомит с опытом МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР – ДС № 25 «Семицветик» по **созданию модели государственно-общественного управления** в дошкольной организации.

Непростая социально-экономическая ситуация, в которой находится современное образование – одна из причин, побуждающих искать новые подходы к управлению образовательной организацией, к развитию ее как открытой обществу системе. Детский сад сегодня живет и динамично развивается в меняющемся мире, который предъявляет к ней всё возрастающие требования. Не секрет, что в одиночку с управлением дошкольной организации не справиться. Любому руководителю нужны помощники. В демократическом детском саду, который мы создаем, должна быть очень высока степень участия педагогов, родителей и общественности. **Основная идея** государственно - общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса.

Представляемая модель государственно-общественного управления характеризуется следующими **особенностями**:

- вариативность и адаптивность – на основе данной модели возможно разработать различные варианты и адаптировать данную модель с особенностями образовательного учреждения;
- практикоориентированность – данная модель определяет конкретную структуру, состав, функции органов государственно-общественного управления, что предполагает возможность моделирования системы



организации самоуправления образовательного учреждения;

- функциональность – определены функции каждого органа самоуправления образовательного учреждения;
- в систему органов государственно-общественного управления входит орган обеспечивающий право ребенка.

### **Модель государственно-общественного управления в дошкольной организации**

## Эффект от внедрения модели ГОУ

- Создание гибкой системы управления ресурсами дошкольной организации через созданную модель государственно-общественного управления.
- Дополнительные возможности общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения.
- Приобретение знаний современного менеджмента.
- Появление внешней оценки деятельности дошкольной организации.
- Повышение общественного статуса дошкольной организации.
- Формирование ресурсной базы дошкольной организации, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.
- Привлечение в образовательное учреждение дополнительных ресурсов.
- Обеспечение материально-технического развития образовательного учреждения.
- Участие в управлении дошкольной организацией, в выработке и принятии Устава и других нормативных документов.
- Удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка.
- Дополнительная возможность постигать педагогику воспитания, воздействовать на окружающее общество в целях изменения к лучшему для воспитания и развития детей.
- Изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса.
- Возможность предъявлять дошкольной организации образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении.

- Расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.
- Повышение уровня квалификации и профессионализма.
- Получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать.
- Реализация новых форм и технологий обучения — использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в учебный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности.
- Освоение новых форм социального взаимодействия.
- Общественная экспертиза отдельных направлений деятельности дошкольной организации.
- Позитивные изменения в системе образования.

