

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Исследования и практика - путь к новым знаниям

*Соловьева Ольга Михайловна*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*"Камскополянская средняя общеобразовательная школа № 1"*

*Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан*

### ИССЛЕДОВАНИЕ – ПУТЬ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ

Стандарты нового поколения, выступающие одним из ключевых элементов модернизации российской школы, направлены на обеспечение перехода в образовании от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, подготовке к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на основе деятельностного подхода. Стандарты нового поколения предусматривают обеспечение исследовательской деятельности учащихся, направленной на овладение ими учебно-познавательными приёмами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском правильного ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным решением. Исследовательская работа с учащимися начальной школы способствует формированию исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса, творческих способностей, индивидуализации личности обучающегося, компетенции, овладению знаниями и умениями сверх учебных программ, расширению кругозора, а также создаёт предпосылки для определения своей будущей профессиональной деятельности.



Очевидно, что российской системе образования требуется новая школа - школа будущего, чтобы научить понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, изобретать. Образовательная практика свидетельствует о том, что отсутствие своевременной помощи в осуществлении исследовательских проектов и детских инициатив приводят к весьма слабому владению выпускниками начальной школы умениями и навыками продуктивной творческой деятельности. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования главной задачей педагогов становится задача профессионально управлять той образовательной средой, в которой необходимо поддержать исследовательскую активность младших школьников, увидеть каждый успех каждого ученика, создать необходимые условия для реализации его творческого личного потенциала.

В новых просветительских парадигмах меняется также и профессиональный профиль учителя, связанный с его деятельностью в процессе обучения. Начальное обучение требует учителей, хорошо подготовленных к выполнению профессиональных обязанностей, квалификация которых будет отличаться от предшествующей, где доминировала направляющая дидактическая подготовка. В настоящее время необходим учитель, руководствующийся универсальными ценностями, компетентный профессионал, открытый для потребностей, ожиданий и проблем детей. Желательно, чтобы одновременно он был вдумчивым практиком и исследователем образовательной деятельности, умеющим мыслить категориями будущего. Это учитель, работающий творчески, нацеленный на инновации, относящийся к ученику как к равному, стимулирующий и поддерживающий развитие его интеллектуальных способностей, хороший провожатый в области знаний, готовящий ученика к самообразованию и самоконтролю, заботящийся о гармоничном развитии ребенка.



Главной целью исследования проблемы является не получение объективного научного результата, а развитие самостоятельной, стремящейся к самосовершенствованию и познанию новой личности. Новая концепция начального обучения предусматривает усиление воспитательных действий, направленных на формирование общественно-моральных подходов, позитивного отношения к школе и различным обязанностям по отношению к окружающим людям; преодоление различных недостатков.

Исследование предполагает наличие основных этапов, характерных для исследовательской работы :

1. Постановка проблемы.
2. Теоретическое изучение выбранной темы.
3. Разработка методик исследования.
4. Умение применять их на практике.
5. Сбор собственного материала.
6. Собственные выводы и обобщения.

При этом применяются как теоретические (моделирование, сравнение, обобщение, синтез, аналогии, описание, классификации и т.д.), так и эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, проект, социометрия, изучение литературных источников и т.д.) методы исследования.

Окончательный результат исследовательской работы может быть представлен в виде научно-популярной статьи или монографии; тезисов; собственноручно сделанного журнала; видеоролика или презентации; устного журнала; радиожурнала; научного доклада; реферата и т.п.

Как выбрать тему исследования? Посоветуйте учащимся задать самим себе следующие вопросы:

1. Что меня интересует больше всего: история, математика, поэзия, экология...?
2. Чем я чаще занимаюсь в свободное время; мои увлечения?
3. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь: мои успехи и достижения?

Все возможные темы можно объединить в три группы:

*Теоретические:* изучение , анализ и обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных источниках (книгах, кинофильмах и т.д.).



*Экспериментальные* : проведение собственных наблюдений и экспериментов.

*Фантастические* : о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.

Самовыражение и творчество относятся к потребностям, удовлетворение которых является необходимым для оптимального развития младшего школьника. Стоит также позаботиться о создании для учеников возможности для свободного выражения своих мыслей и мнений в различных формах. Необходимо создать детям условия для программирования и оценки собственных проектов и произведений, дающим детям возможность выражения своих идей. Пробуждение инициативы и затем осуществление самооценки является условием будущего управления собой.

