

Преснухина Светлана Викторовна

Бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Вологодской области

«Череповецкий технологический техникум»

Город Череповец, Вологодская область

ВОСПИТАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема воспитания как главного условия решения государственных и общественных проблем, является традиционно интересной и актуальной на каждом этапе развития системы образования. В современных условиях важно обратить внимание на «проблему воспитания в интересах устойчивого развития личности» в современном обществе.

В условиях внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов образования, в основу которых положен деятельностный (компетентностный) подход, работа по развитию личности направлена не на информированность, а на умение решать разного рода проблемы: познания и объяснения действительности; проблемы при освоении техники и новых технологий; проблемы во взаимоотношениях между людьми (умение разбираться в этических нормах, умение работать в команде, решение конфликтных ситуаций и т.д.); проблемы, возникающие в практической жизни при выполнении социальных ролей; умение ориентироваться в правовых нормах и деятельности административных структур; проблемы в выборе профессии и оценки готовности личности к обучению профессии (в том числе, умение ориентироваться на рынке труда); проблемы, возникающие при



необходимости решать собственные трудности (стиль жизни, решение конфликтных ситуаций).

В системе развития предлагаемых компетенций выделяются следующие направления: усиление востребованности образования; обучение жизненно необходимым навыкам; формирование ключевых компетенции: информационная компетентность; способность к самообразованию; коммуникативная компетентность; способность к социальному взаимодействию; способность к самостоятельным решениям; технологическая компетентность. Одной из важнейших компетенций в системе развития личности является коммуникативная компетенция, которая может быть сформирована в неразрывном процессе обучения (урок) и внеклассной деятельности (классные часы, факультативы, творческие объединения) при сотрудничестве учителя и обучающегося. Если учесть, что компетенция – это знания, умения и навыки, обретенные в опыте собственной деятельности, то все виды учебной деятельности направлены на формирование коммуникативной компетентности.

Как показывает опыт работы, именно развитие коммуникативной компетенции становится необходимым условием социальной успешности. Причём, работа по формированию этой компетенции обоюдно влияет и на ученика и на учителя, особенно, если происходит изменение статуса учителя (учитель – коммуникативный партнёр), а модель воспитания выбирается – диалоговая. Воспитание личности в процессе обучения и в системе дополнительного образования – это единый и непрерывный процесс.

Содержание и методика курса литературы в техникуме подчинены целям приобщения студентов к литературе как к искусству слова. Одно из важных направлений преподавания литературы – соотнесённость конкретно-исторического и общечеловеческого в художественных произведениях. Поэтому программа предполагает концентрацию внимания на моральных



проблемах, которые по-своему, в зависимости от конкретно-исторических условий, ставили и решали художники слова.

Развитие мышления и речи обучающихся, постепенное, но целенаправленное формирование навыков самостоятельной работы в процессе изучения литературы, в конечном счете, способствуют устойчивому развитию личности, что влияют на успешность усвоения материала профилирующих дисциплин, подготовке к трудовой деятельности по избранной специальности. Навыки владения речью, приобретённые на занятиях по литературе, важны как для решения проблем специализации, так и для будущей трудовой, общественной, управленческой, организаторской деятельности выпускников техникума (общение с людьми в производственной сфере, навыки публичного выступления). Таким образом, преподавание литературы, связано с решением проблем развития личности будущих специалистов, что для современного рабочего человека очень важно.

В рамках урока литературы и русского языка (процесс обучения) применяется методика обучения творческим письменным работам исследовательского, аналитического, оценочного и эмоционального характера на уроке («Сочинение как вид творческого высказывания», рефераты); методика обучения устным высказываниям (доклады, индивидуальные задания).

В рамках работы факультативов «Русский язык», «Литературное творчество» (система дополнительного образования) применяется система по работе над созданием индивидуальных, самостоятельных произведений (проза и поэзия). Обучающиеся в диалоге с учителем создают «произведения словесного искусства»; научно-исследовательская деятельность, результатом которой являются, эссе, рецензии, рефераты и доклады обучающихся на ежегодной Научно-практической конференции в техникуме; участие учителя в профессиональных конкурсах.



После освоения курса литературы в техникуме, обучающиеся умеют писать стандартные сочинения-высказывания на заданные темы в определённом жанре. Но важно не только обучение, но и воспитание! Важно, что обучающиеся, создающие авторские творческие работы и работы репродуктивного характера, учатся эстетическим и нравственным переживаниям, развивают не только понятийное, но и образное мышление, в процессе сотрудничества вырабатываются идеалы, принципы и правила жизни, (устойчивая жизненная позиция), подросток учится решать вопросы и понимать, что «хорошо», что «плохо». В процессе многоуровневой работы по воспитанию в интересах устойчивого развития личности, включающей в себя – процесс обучения, креативную и научно-исследовательскую деятельность – учитываются традиции, созданные и накопленные в учебном заведении, что направлено на развитие коммуникативной компетенции, критерием сформированности которой можно считать: способность обнаружения источника информации и знаний; восприятие внешнего мира как диалоговое; применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; позитивное ощущение от общения, полученных знаний и творческого процесса.

В современных условиях, когда происходит резкое изменение принципов жизни и связанное с ним преобразование условий жизни, когда перед личностью возникают новые и трудные задачи самоопределения и выстраивания своего жизненного пути (стабильность, осмысленность и перспективность жизни), важной является системная воспитательная работа.

