

Невзорова Лариса Анатольевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

лицей «Многоуровневый образовательный комплекс №2»

Город Воронеж

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ

В статье представлен мастер-класс, проходивший в рамках семинара для учителей информатики образовательных организаций - региональных инновационных площадок по направлению «Введение ФГОС ООО». Мастер-класс является фрагментом урока-игры в 5 классе. Продолжительность - 20 минут.

Тема: «Создание итогового мини-проекта «Сочи-2014»

Информатика: 5 класс. **УМК:** Босова Л.Л.

Цель урока: проверить уровень сформированности навыков работы в графическом и текстовом редакторах.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные – умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представление о поиске информации как информационной задаче.

Метапредметные – умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; умения поиска и выделения необходимой информации; развитие ИКТ-компетентности.

Личностные – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.



Решаемые учебные задачи: закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе; закрепить умения создавать сложные графические объекты путем преобразования графических фрагментов; закрепить у учащихся практические навыки поиска информации в текстовом редакторе.

Материалы и оборудование: ПК учащихся, программа Paint, MS Word, раздаточный материал (бумажные паззлы и картинка-эталон, карточки с заданиями), электронные файлы-заготовки.

Подготовительный этап урока: учитель заранее готовит 5-7 вариантов картинок с изображением талисманов олимпиады, участвующих в каком-либо зимнем виде спорта. В среде графического редактора учитель «разбивает» каждую картинку на 4 фрагмента и сохраняет ее в файле *задание_1a.png*. Более сложное задание сохраняется в файле *задание_1b.png*, оно может быть из 6 фрагментов, к которым применены операции - «повернуть» и «отразить». В файле *Олимпиада.doc* хранится информация из энциклопедий о различных зимних олимпийских видах спорта.

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (1 минута)		
Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Настраиваются на восприятие материала урока.	Познавательные - общеучебные (выделение информации).
2. Мотивация. Определение целей и темы урока (3 минуты)		
Предлагает собрать картинку из фрагментов и задает вопросы: Из чего состоит рисунок? Где вы уже встречались с понятием фрагмент? Какие действия можно выполнить с фрагментом в ГР? Как называется программа для создания и редактирования рисунков? А всё ли мы знаем о том виде спорта, который изображен на собранном вами рисунке? Чему мы должны научиться? Какая тема нашего урока? Создает проблемную ситуацию	Работа в парах. Собирают картинку из фрагментов (у каждой пары своя картинка, посвященная определенному зимнему виду спорта). Слушают вопросы учителя, отвечают на них. Выдвигают предположения о теме и цели урока.	Познавательные - логические (построение логической цепочки рассуждений). Регулятивные - контроль в форме ответов на вопросы. Коммуникативные - строить продуктивное сотрудничество при работе в парах.



для мотивации обучающихся к определению темы и цели урока.		
3. Практическая работа (13 минут)		
Учитель раздает карточки с заданиями для каждого учащегося. Предлагается разноуровневая практическая работа, обеспечивающая индивидуальный подход к каждому из учащихся.	Учащиеся самостоятельно выбирают один из вариантов заданий (учитывают при этом ограничение по времени и степень сложности задания). Учащиеся «собирают» рисунок в среде графического редактора Paint – задание 1, отвечают на вопросы задания 2 (карточка с вопросами, поиск в текстовом документе).	Познавательные - самостоятельная деятельность при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, способ действия в случае расхождения эталона и реального продукта; волевая саморегуляция.
4. Оценка работ (1 минута)		
Оцените свою работу и работу своего соседа по парте (сравните с эталоном).	Оценивают, делают замечания.	Регулятивные - осуществление объективной само и взаимооценки.
5. Подведение итогов. Рефлексия (2 минуты)		
Комментирует оценки. Беседа с учащимися. Достигли ли вы цели урока? Что нового вы узнали? Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке? Что было интересным?	Отвечают на вопросы.	Познавательные - анализ информации. Регулятивные - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Карточка с заданиями

Задание 1.	1. Запустите программу Paint.
	2. Откройте один из предложенных файлов: <i>задание_1a.png, задание_1b.png</i> .
	3. Из фрагментов соберите картинку.
	4. Сохраните файл под другим именем. Например, <i>Иванов.png</i> .
Задание 2.	1. Откройте текстовый файл <i>Олимпиада.doc</i> .
	2. Ответьте на вопросы и заполните предложенную в этом файле таблицу. <ul style="list-style-type: none"> • Какие талисманы зимних олимпийских игр, изображены на вашем рисунке? • Какой вид спорта изображен на рисунке? • Каковы особенности этого вида спорта? • Какими по счету являлись зимние олимпийские игры 2014?
	3. Результат сохраните в файле <i>Иванов.doc</i> .