

Моргуненко Ирина Александровна

Государственное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №603

г. Санкт-Петербурга

ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Методика преподавания истории имеет свои специфические задачи: отобрать основные данные исторической науки, построить преподавание истории так, чтобы ученики через историческое содержание получили наиболее оптимальное и эффективное образование, воспитание и развитие.

В чем же состоит особая важность истории на современном этапе, которая и определяет ее ценность? Прежде всего, эта дисциплина влияет на формирование системы мышления, она дает возможность человеку свободно передвигаться в историческом пространстве, вооружает его знанием исторического опыта, что в итоге позволяет правильно оценивать современные политические и социальные процессы. Кроме того, исторические знания способствуют формированию собственной точки зрения личности, ее независимых оценок, но вместе с тем учат ценить и уважать мнения других.

История является во многом основой для преподавания других дисциплин (обществознания, государства и права), создавая базу для понимания и реализации основополагающих принципов жизнедеятельности. Исторические дисциплины воспитывают в личности такие важные для жизни в современном обществе качества, как широта мышления и мировоззрения, толерантность, гражданская смелость, творческое воображение. Школьный курс истории призван решать следующие важные задачи: дать



целостную систему знаний, обеспечив их глубину и прочность; обеспечить формирование научного понимания истории и уважительного отношения, как к отечественной истории, так и истории зарубежных стран и народов; развить историческое мышление школьников и научить учащихся самостоятельному приобретению и применению знаний. При этом историческое мышление школьников рассматривается в органическом единстве с общим развитием их мышления. Необходимо подчеркнуть, что историческое образование должно помочь обучающимся освоить следующие ценности: этнокультурные, общенациональные и общечеловеческие.

Согласно ФГОС нового поколения, основные содержательные линии школьного исторического образования включают в себя историческое время, историческое пространство, историческое движение. Историческое время характеризуется не только счетом лет и периодизацией событий и процессов (год, век, тысячелетие, эпоха), но и цикличностью в истории, синхронностью и асинхронностью исторического движения. Историческое пространство содержит карты локально-исторических цивилизаций, динамику географических, экологических, этнических факторов развития человека и общества, изменение геополитической карты своей страны и мира. Историческое движение дает понимание развития человека в различные исторические эпохи (потребности, интересы, мотивы действий, восприятие мира, ценностей, условия жизни и быта человека); эволюции трудовой деятельности человека, истории человеческих общностей в разные эпохи; процессов образования и развития государств, их исторических форм, основных вех политической истории стран и народов мира; истории познания человеком окружающего мира, развития идеологии (религиозные и светские учения), общественной мысли, научных идей; истории культуры народов мира, истории отношений между народами, обществами и цивилизациями (соседство, преемственность, завоевания и др.). При этом преподавание истории является



лично-ориентированным, а человек в истории – основной мерой познания. В соответствии с названными линиями формируется содержание полного предметного цикла, представляющего собой изложение истории с древности до наших дней.

Существуют разные уровни представления истории – история всемирная, история государств и народов, история отечественная и история региональная. Особенно существенным представляется присутствие региональной истории, как части российской, поскольку нельзя рассматривать их в отрыве друг от друга. Данное обстоятельство ставит перед учителями истории новые задачи.

На сегодняшний день важнейшей задачей государства, школы и педагога в частности, является формирование уважительного отношения к историческому прошлому, нации, регионов. Ведь именно незнание рождает напряженность, непонимание, конфликты, ненависть. Действительно, перед учителем ставится задача непростая задача. И от того как мы, учителя истории сможем решить эту задачу будет зависеть многое: будет ли наше общество толерантным, мирным, гармоничным или оно будет агрессивным не знающим своих корней. Знание истории, ее анализ позволяет идти обществу по правильному пути, не повторяя исторических ошибок. Наша история постоянно развивается, современный учитель должен владеть последней информацией и интерпретировать ее многогранно и учить этому детей. Однотеоретическое объяснение является производным тоталитарного государства, нетерпимости к инакомыслию, а разнотеоретическое объяснение формирует толерантность взглядов и соответственно толерантное общество.

Таким образом, учитель истории может внести вклад в гуманизацию общества. Но это случится лишь в случае, если учитель будет много работать, в частности над собой.



Одной из актуальных проблем современного российского образования является повышение уровня учебной мотивации обучающихся. Задача преподавания истории и обществознания заключается в том, чтобы формировать и развивать культуру мышления у обучающихся, навыки критического мышления, воспитание любви и уважения к Отечеству и окружающим людям. Одним из важных результатов работы я считаю формирование у ребят нравственных ценностей, определяемых понятиями долг, честь, достоинство, патриотизм.

