

*Мартынова Галина Георгиевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Гимназия №25 г. Иркутска*

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Введение ФГОС в основной школе постепенно изменяет представление учителя математики о том, каким должно быть содержание основного образования по предмету и его образовательный результат. Исходим из того, что развитие личности учащихся движется от предметных результатов, которые обеспечивают школьникам знания и умения их использовать в учебном процессе, через метапредметные результаты, снабжающие ученика приёмами использования учебных действий в различных учебных ситуациях, к личностным результатам, которые характеризуют формирование систем жизненных ценностей и личностных смыслов человека. Поэтому оценка такого целостного и поступательного развития личности учащегося на всех этапах школьной жизни через мониторинг предметных и универсальных учебных действий является задачей учителя. Причём объектом оценки предметных результатов является предметные умения, основанные на изучаемом материале. Перечень этих предметных умений, подлежащих оценке, в листе оценивания соответствует планируемым результатам по математике, прописанных в новом стандарте. Результаты освоения предметных действий фиксируются в листе оценивания учителем по шкале от 0 до 3 баллов (3- умение ярко выражено, ученик умеет применять его самостоятельно; 2 – умение выражено недостаточно, ученик применяет его на репродуктивном уровне; 1 – умение



слабо выражено, ученик применяет его с помощью учителя; 0 – умение практически не развито, ученик не умеет его применить).

Оценка даётся учителем по каждому предметному учебному действию, по каждому ученику. В листе оценивания предметных учебных действий результат выводится по классу, по каждому предметному учебному действию и по каждому ученику по четвертям и в целом за год. Анализ результатов оценки уровня сформированности предметных учебных действий в листе оценивания позволяет выявить, над какими из предметных учебных действий учителю следует работать с классом, а также с кем из учеников и по каким предметным учебным действиям следует работать индивидуально.

Объектом педагогической оценки универсальных учебных действий является способность ученика действовать на основе освоенных предметных учебных действий. Для учителя понятие «универсальные учебные действия» новым не является, но как их оценивать? Именно вопросы формирования и оценки универсальных учебных действий являются наиболее сложными. В соответствии с основной образовательной программой по введению ФГОС в основной школе, в гимназии в текущем году проводилась работа по разработке механизма оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. В гимназии разработан механизм оценки универсальных учебных действий, который основан на педагогической оценке этих действий в ходе учебных занятий и на психологической оценке посредством специальных методик на основе разработанного в гимназии Положения о системе оценивания планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования. Учитель математики руководствуется разработанным в гимназии механизмом, учитывая специфику предмета. Источником данных педагогической оценки достижения универсальных учебных действий служат данные выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по математике, текущего выполнения учебных



исследований и учебных проектов; комплексных работ на межпредметной основе, специальных тестов, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, а также по наблюдениям на уроке в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Результаты оценки универсальных учебных действий фиксируются учителем математики в карте оценки по каждому учащемуся по полугодиям по результатам выполнения предлагаемых метапредметных работ.

Оценку уровня сформированности универсальных учебных действий проводят учителя по всем предметам в данном классе. Анализ карты оценивания универсальных учебных действий по предмету выявляет уровень сформированности каждой группы универсальных учебных действий и отдельно каждого универсального учебного действия по классу в целом и отдельно по каждому ученику. Результаты по всем предметам заносятся классным руководителем в сводную карту, разработанную по каждому ученику по всем изучаемым им предметам. Анализ карты оценивания универсальных учебных действий по каждому ученику выявляет степень сформированности всех групп универсальных учебных действий у каждого ученика и качество работы по формированию универсальных учебных действий каждым учителем–предметником. Учитель математики видит результаты своей работы по формированию универсальных учебных действий в сравнении с другими учителями-предметниками.

Вместе с проведением педагогической оценки уровня сформированности универсальных учебных действий, учитель математики получает результаты психологической оценки уровня сформированности универсальных учебных действий, которую проводят специалисты психологи посредством специальных диагностических методик, что позволяет объективно зафиксировать результат работы учителя по формированию универсальных учебных действий. Сопоставление результатов педагогической и психологической оценки уровня



сформированности универсальных учебных действий позволяет дать учителям математики методические рекомендации и помочь ему скорректировать работу по достижению метапредметных результатов с конкретным классом, учеником, по отдельным универсальным учебным действиям.

Учителя математики признаются, что имеются определенные затруднения в построении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий и в определении уровня их сформированности у школьников. Скорее всего, это связано с тем, что единая диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов была практически не разработана. Учителя проводят стандартизированные работы, но для индивидуализации образования и развития УУД этого недостаточно. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет универсальные учебные действия. В целях активизации работы по данному направлению в методическом объединении учителей математики создана рабочая группа для отработки механизма формирования универсальных учебных действий с учётом специфики предмета. Члены рабочей группы формируют банк тренировочных и диагностических материалов по формированию и оценке уровня сформированности универсальных учебных действий по математике. Результаты двух лет работы показывают положительную динамику развития универсальных учебных действий у 63% учащихся 5-6 «пилотных» классов по образовательной области «Математика».

