

*Мартынова Галина Георгиевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Гимназия №25 г. Иркутска*

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

При организации проектной работы исходим из того, что качество выполнения проектов учащимися зависит от качества руководства этой работой, от правильного понимания учеником результата проектной работы, от сформированной мотивации ученика руководителем проекта и своевременной помощи руководителя с ориентацией на критерии оценивания, от системности, а не эпизодичности этой работы.

В гимназии разработан мониторинг проектно-исследовательской деятельности. Сентябрь-октябрь – разработка учителями-предметниками примерных тем проектных работ и представление заявок учащимися на участие в проектной и исследовательской работе. Декабрь-январь – предварительные чтения проектов. Февраль-апрель – защита работ. Лучшие проектные работы рекомендуются на традиционную гимназическую научно-практическую конференцию, которая проводится ежегодно в апреле. Критерии, порядок оценивания и оформления проектной работы регламентируется Положением об исследовательской и проектной деятельности в гимназии. Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным является соблюдение единой структуры и заполнение паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте.

Проектно-исследовательская работа, выполненная и представляемая учащимися на защиту, представляет собой следующий состав материалов:



1) выносимый на защиту продукт проектно-исследовательской деятельности, представленный в одной из форм;

2) проект, оформленный по форме;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины г) актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита проектной работы учащимся проводится на уроках, на факультативах, на занятиях внеурочной деятельности по выбору самого ученика. Для защиты проектов формируется жюри из учителей по предмету, классного руководителя, заместителя директора, руководителя структурного подразделения, учащихся старших профильных классов, родителей – специалистов по направлению проекта.

По результатам мониторинга текущего года выполнение проектных работ в 5-6 «пилотных» классах по образовательной области «Математика и информатика» - 54 проекта (32% от числа всех учащихся «пилотных» классов), причём из них 21 учащийся выразил желание и создал 2 проекта.

Учителям в помощь организации проектной работы в гимназии собран пакет методических материалов «Учителю-руководителю проектной работы»:

- анкета для диагностики учащихся на выявление интереса к области исследования;

- памятка руководителю проекта по организации проектной работы;

- общие правила для педагога-руководителя проектной работы;

- методические рекомендации для учащихся по выполнению проектной работы;

- опорная схема «Этапы работы над проектом»;

- рекомендации по оформлению проекта;



- оценочный лист проекта с параметрами оценивания.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступают в роли координаторов и собирают достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 5 и 6 пилотных классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, примерный срок защиты, Ф.И.О руководителя, результат выполнения проекта). Классные руководители проводят разъяснительную работу среди учащихся и родителей по выполнению учащимся проектной работы, по вовлечению родителей в проектную работу с учеником.

В целях обеспечения качества проектной работы учителями математики обязательно разрабатываются планы работы с учеником или группой учащихся по каждому проекту.

Руководитель методического подразделения учителей математики контролирует работу учителей-руководителей проектных работ в части составления плана работы с учеником или группой учащихся по выполнению проектной работы; проводят установочные и текущие методические совещания, доводят до учителей-руководителей проектных работ общие критерии оценки проектных работ; разрабатывают критерии оценивания проектных работ по предмету с учётом специфики предмета, руководствуясь общими критериями и требованиями ФГОС ООО в части достижения планируемых результатов по предмету. Результаты проектной работы представляются на открытых заседаниях структурных подразделений гимназии ежегодно в апреле-мае, где в ходе презентации своих достижений методическое объединение информирует о реализации ФГОС, в том числе и о состоянии проектной работы с учащимися.

