

*Леглер Людмила Николаевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*Садовская средняя общеобразовательная школа №1*

*Воронежская область, Аннинский район, с. Садовое*

## ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ ФГОС

*Перед учениками множество дорог.  
И педагог может быть для ребёнка просто  
«дорожным указателем», направляя  
школьника куда-либо. Или «гидом»,  
рассказывая об особенностях маршрута.  
Но интереснее и полезнее стать старшим  
другом на пути познания мира...*

*Козырь Е.Л.*

В основе Стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности.

Главная задача современной общеобразовательной школы – это не «снабдить» учащихся багажом знаний, а привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы



формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Психологами доказано, что люди усваивают лучше то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Такие возможности предоставляет учащимся групповая работа, используемая учителями на уроках истории в нашей школе.

О преимуществах групповой формы учебной работы говорят следующие аргументы:

- ✓ при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им неясно, в случае же необходимости – обращаются за помощью к учителю;
- ✓ обучающиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения;
- ✓ ребята учатся отстаивать свою точку зрения по той или иной проблеме;
- ✓ обучающиеся понимают, что успешная работа группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебной или справочной литературе, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания, умения, применяя их в конкретных заданиях;
- ✓ работая в группах, ребята учатся общаться не только друг с другом, но и с учителями, овладевая коммуникативными умениями и навыками;
- ✓ у обучающихся развивается чувство взаимопомощи и товарищества.

О преимуществах группового метода работы и о том, что на каждом уроке должна присутствовать такая деятельность, говорил на своих лекциях, где мне посчастливилось побывать, профессор Поташник Марк Максимович ещё в 2010 году.

По ФГОС я начала работать с 2013-2014 учебного года в пятых классах. Мои ученики на уроках истории и внеурочных занятиях объединялись в группы, которые были постоянного и временного состава. Постоянный состав учеников в группе подразумевает работу над проектом в течение нескольких занятий. Это более приемлемо во внеурочной деятельности. Такие занятия проводились раз в неделю по часу. Путешествие по темам курса ребята с



сентября по май данного учебного года совершали на корабле «Арго», что имело прямую связь с историей Древнего мира. На группы делились по разным принципам – это и деление самим учителем, то есть мною; и с помощью считалок /приём взят на вооружение из видео встреч Интернет-педсовета/; и по желанию самих ребят; и по расчёту в шеренге на первый-третий или первый-четвёртый /в зависимости от количества присутствующих/; и по жребию; и по геометрическим фигурам; и по цветовым гаммам...

Что касается уроков истории, то здесь деление на группы идёт по выбору самих учащихся. Обычно в начале урока на слайде экрана высвечиваются разные предметы, связанные с изучаемой темой. Это или зонтики, если речь идёт о виртуальном путешествии; или щиты, если рассматриваются военные события; или маски, когда изучается история появления древнего театра... Каждый предмет выбирается тремя учащимися, среди которых есть и слабые, и ученики посильнее; группы формируются таким образом, чтобы было за кем «тянуться» на уроке во время самостоятельной работы с документальным материалом или текстом учебника.

Работа в группах начинается уже в ходе проверки домашнего материала, над вопросами которого сначала проходит индивидуальная работа, а потом идёт взаимопроверка /ребята меняются тетрадами по часовой стрелке/ по верным ответам, высвеченными на экране.

В малых группах ребёнок чувствует себя безопасно, лучше раскрывается, может выбрать свой собственный ритм работы. Обязанности среди членов малой группы распределяются следующим образом: ритор – это тот, кто читает текст в полголоса, остальные следят; секретарь – это тот, кто отмечает необходимый материал для ответа на поставленный вопрос; оратор отвечает на поставленный вопрос к тексту.

В конце урока каждая группа в рубрике «И напоследок я скажу» предлагает своё имя урока и продолжает предложения, высвеченные на экране. Например, «сегодня на уроке я узнал(а)...», «мне понравилось...», «меня



удивило...», «у меня в ходе урока получилось...», «мне захотелось...», то есть происходит рефлексия урока. Результаты работы групп анализируются учителем, который оценивает деятельность всего класса, характер взаимодействия детей, отмечая успехи и просчёты урока.

Итак, групповая работа на уроках отвечает требованиям новых стандартов, помогает вовлечь наибольшее количество учащихся в образовательный процесс, повысить интерес к предмету. Если при традиционной форме обучения основная масса учеников большую часть урока оставалась наблюдателем, то общаясь с одноклассниками при работе в группах, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам и получить необходимое разъяснение, у учеников формируются навыки выполнения различных заданий, а также появляется интерес и позитивное отношение к предмету. Результатом уроков с групповым методом обучения является не только самостоятельно добытые знания обучающимися, но и овладение ими навыками отбора информации, постановки цели и решения задач, которые пригодятся им не только в учебном процессе, но и в жизни. Взаимодействие и сотрудничество при групповом методе обучения способствуют формированию культуры поведения, повышаются качество знаний учащихся, а процесс обучения становится более успешным.

С введением ФГОС II поколения меняется и деятельность учителя на уроке. Главная задача педагога, с которой приходит он к своим питомцам, – это не только дать знания ученикам, но и воспитывать в ходе учебного процесса социализированную личность.

В заключении хочу остановиться на словах основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского, которые я полностью поддерживаю: *«В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».*

