

*Королёва Татьяна Павловна*

*Областное государственное бюджетное*

*профессиональное образовательное учреждение*

*«Галичский аграрный техникум Костромской области»*

## РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 п.1 сказано, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира: применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания [1]. Именно этому способствует организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В то же время, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определяет основные требования к подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов: свободное владение информационными и коммуникационными технологиями, готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии, формирование и развитие навыков самостоятельного получения знаний, критического мышления [2]



Необходимость изменения не только содержания подготовки кадров, но и подходов к поиску форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов, диктует и внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. В связи с этим актуализируется вопрос о создании образовательной среды на основе информационных и коммуникационных технологий, ориентированной на самостоятельную работу студента.

В настоящее время самостоятельная работа студентов рассматривается как один из основных компонентов образования, поскольку именно она создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию, формирует готовность к самообразованию.

Работа преподавателя по организации этой работы строится на основании «Положения об организации самостоятельной работы обучающихся», принятого в техникуме.

В данном положении прописаны следующие цели и задачи организации самостоятельной работы студентов:

- Развитие общеучебных навыков и познавательных способностей студентов: инициативы, самостоятельности и организованности;
- Развитие исследовательских умений;
- Развитие ответственности за собственное образование.
- Расширение и углубление знаний;
- Закрепление и систематизация знаний;
- Формирование практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- Перевод полученной студентом учебной информации во внутреннее знание.

В связи с этим, задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений. [3]

Для организации самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Информатика и ИКТ преподавателем выбраны следующие виды работ:

- участие в заочных олимпиадах;
- создание открыток, календарей;
- подготовка рефератов, сообщений;
- создание публикаций;
- разработка проектов;
- написание исследовательских работ;
- создание презентаций;
- создание сайтов.

Для выполнения заданий, часто интегрированных с другими учебными дисциплинами, обучающиеся, по желанию, объединяются в группы по 2-3 человека.

Большую роль в организации внеаудиторной самостоятельной работы играет мотивация, которая организуется следующим образом: лучшие работы

студентов, отобранные преподавателем в процессе защиты на учебном занятии, отправляются на региональные и всероссийские конкурсы, а обучающиеся, занявшие призовые места на таком уровне сдают дифференцированный зачет по дисциплине «Информатика и ИКТ» в форме «Портфолио достижений».

Таким образом, применение и использование ИКТ для организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Информатика и ИКТ» является эффективным средством для развития творческого потенциала обучающегося профессионального образовательного учреждения.

### Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №2227-р от 8 декабря 2011г.
3. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся, утверждено приказом директора ОГБПОУ «Галичский аграрный техникум Костромской области» от 30.09.2013г. № 260-к

