

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Калинкина Светлана Селиверстовна

Бюджетное учреждение среднего профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Советский профессиональный колледж»

Город Советский, Тюменская область

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Перелистав известные тома,
Мы учим жить мечтами и сердцами.
Мы знаем: наша помощь им нужна,
Ребятам с любопытными глазами.*

В. Беляков

Одним из приоритетных направлений деятельности Бюджетного Учреждения «Советский политехнический колледж» ХМАО – Югры является обеспечение организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, другими словами, профориентационная работа. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль, в которой, кроме необходимости создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в их профессиональном самоопределении, предусматривается помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессией, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим



существенно возрастает значение предпрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Профориентационная работа в школе является начальным этапом профессионального самоопределения обучающихся. Основные трудности профессионального самоопределения в подростковом возрасте связаны с недостатком знаний о выбранной профессии, ее привлекательных и негативных сторонах, режиме работы, оплате труда, о возможностях профессионального роста. Изучая психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы, пришли к выводам:

- выбор профессии означает активный поиск человеком своего предназначения, которое необходимо рассматривать с точки зрения его интересов, способностей, возможностей и индивидуальных особенностей, а также требований, предъявляемых к работнику в той или иной профессиональной сфере;

- важно актуализировать процессы самопознания, развивать систему представлений обучающегося о себе как об активном субъекте трудовой деятельности;

- важным аспектом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который возникает в результате знакомства с миром профессий и его положительных сторон;

- в профориентационной работе нам следует ориентироваться, не столько на конкретный выбор, сколько на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, планированию и реализации перспектив своего развития;

Учитывая вышесказанное, нами была разработана профориентационная программа «Дорогой добрых дел» - совместной деятельности с обучающимися начальных классов (социальное партнёрство с МБОУ СОШ №1, 2 классом), которая нацелена не только на подход в решении вопросов



профессионального самоопределения школьников, но и на дальнейшее развитие их социализации в коллективе и обществе.

На данном этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, развиваться интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется понимание труда роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Задачи профориентационной деятельности в начальной школе:

1. дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности.

2. формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно полезному труду.

3. воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Поэтому была разработана программа внеклассной работы по профориентации в школе 1-й ступени. Мы проводим развивающие занятия «Я познаю мир профессий».

В настоящее время существует много разнообразных технологий и методик ведения развивающих занятий с младшими школьниками. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной



стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

План совместной работы:

- Демонстрация видео-презентации о колледже, видео-презентации моя профессия «Повар, кондитер», распространение рекламных буклетов о специальностях.
- Оформление уголка в кабинете 2 «В» класса по профориентации
- «В мире профессий»;
- Создание буклета • «Слагаемые выбора профессии» – профессии, которым обучают в БУ «Советский профессиональный колледж»;
- Организация и выпуск газеты " Траектория";
- Организация и проведение с обучающимися начальных классов фотовыставок и экскурсий на базе колледжа • «В мире профессий»
- «Повар, кондитер», «Технолог общественного питания», • «Информационные технологии», «Парикмахерское искусство» и др.
- Организация и проведение с обучающимися викторин, бесед;
- Развлекательно-познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!» и другие мероприятия, которые мы запланировали на 3 года совместной работы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в настоящее время уделяется большое внимание профессиональной ориентации обучающихся, наряду с помощью в выборе профессии, приоритетным



является формирование самостоятельности, умения оценивать себя в контексте рынка труда, стремления к профессиональной конкурентоспособности и мобильности.

Среди специалистов находит признание системный подход, с помощью которого профориентация и трудоустройство рассматриваются как составные части единого комплекса, включающего профинформацию, профессиональный отбор и профподбор, трудоустройство и меры по адаптации к трудовой деятельности, что в целом обозначается термином «переходные услуги». Комплексная система «переходных услуг» представляет собой спектр координированных последовательных действий в отношении учащихся при переходе от учебы к профессиональной деятельности.

Особенностью младших школьников является подражание взрослым и мотивация достижений. Отсюда, целью профориентационной работы на первой ступени обучения является ориентация на профессии значимых для них взрослых: родителей, учителей, родственников, близких знакомых. Поставленные задачи реализуются через урочную деятельность и систему внеклассной работы.

Наиболее эффективными и часто применяемыми формами внеклассной профориентационной работы с младшими школьниками являются тематические конкурсы, игры, викторины, встречи с представителями различных профессий, тематические классные часы, и др. Как правило, подобные мероприятия проходят с активным привлечением родителей, что определяет их эффективность.

Традиционно профориентационная работа с младшими школьниками организуется на уровне образовательного учреждения. В текущем году куратором и мастером п/о Калинкиной С.С. и учителем начальных классов МБОУ СОШ №1 Щербина О.С. была разработана и реализуется профориентационная программа «Дорогой добрых дел», где запланированы и



проводятся совместные мероприятия для обучающихся начальных классов – и обучающихся Советского политехнического колледжа: конкурс детских рисунков и сочинений «Презентация профессии моих родителей», (встречи, беседы).

Таким образом, осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии, появлению профессионально окрашенных фантазий, которые в будущем оказывают влияние на профессиональное самоопределение личности.

Результатом на уровне допрофессиональной подготовки должно стать появление у школьника определенного профессионального интереса, профессиональное самоопределение. Результатом на уровне начальной профессиональной подготовки – адаптация к избранной профессии, получение основных профессиональных компетенций; решение проблем социальной и профессиональной адаптации через участие в детской производственной деятельности. Спецификой всех направлений деятельности является направленность на профориентационную активизацию жизненной позиции школьников, результатом которой служит определение сферы личностных интересов и предпочтений, которые могут становиться определяющими в выборе дальнейшего профессионального будущего и общественно-полезной деятельности, к природным богатствам и окружающей среде.

Из краткого анализа возрастных особенностей младшего школьника можно сделать вывод о существенных аспектах построения профориентационного занятия в начальной школе. При планировании мы опираемся на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия: тема, цель, задачи, обоснование, краткий план, используемые материалы, ход занятия, анализ и используемые источники. В



общем и целом, по такому плану педагоги описывают свои занятия. Будем его придерживаться и при описании профориентационных занятий – только с учетом специфики темы. Кстати, тема занятия, как вы понимаете, будет соответствовать той профессии, с которой вы будете знакомить учащихся: повар.

Звучать это может примерно так: «Знакомьтесь! Профессия – повар!»

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – создание условий для формирования представлений о существенных сторонах профессии

Задачи

Задачи представляют собой некие промежуточные шаги по достижению цели занятия. Если занятие рассчитано на 40–45 минут, то понятно, что таких задач не может быть более трех-четырех. К примеру, мы знакомим детей с профессией повара. Задачи могут быть такими:

провести мини-лекцию об основном содержании профессии повара;

познакомить учащихся с основными требованиями профессии повара к человеку;

познакомить учащихся с основными орудиями труда;

подвести итог занятия.

Если вы хотите что-то еще провести для достижения цели: посмотреть вместе с учащимися видеосюжет и потом обсудить его, пригласить для беседы представителя этой профессии, провести работу в малых группах и так далее, то это нужно отразить в задачах. **Краткий план занятия по теме «Знакомьтесь! Профессия – повар!»**

Организационный момент. 3 мин.

Проведение игры «Профессия по ассоциации». 2–4 мин.

Рассказ-беседа о профессии повара. 6–8 мин.

Работа с пакетом наглядности по профессии «Повар» в парах. 5 мин.



Обсуждение результатов работы. 2–3 мин.

Игра-разминка «Дорисуй». 5 мин.

Рассказ «Один день из жизни повара» с обсуждением и зарисовкой. 5 мин.

Игра «Продукты на букву...» 3 мин.

Подведение итогов «Что нового о профессии повара мы узнали?» 3–4 мин.

Общее время занятия: 40 минут.

Такой краткий план позволяет сориентироваться, что можно будет сделать, если нужно будет провести «внеплановую» игру.

^ Используемые материалы

Из описания возрастных особенностей младшего школьника мы можем сделать вывод о том, что для детей этого возраста очень важна наглядность и смена видов деятельности. Желательно, чтобы эти особенности нашли свое отражение в подборе материалов.

Например, для знакомства детей с профессией повара могут использоваться: бумага формата А4, цветные карандаши, раздаточные материалы «Орудия труда повара», «Кроссворд», карточки для игры «Дорисуй», форма одежды повара.

^ Ход занятия

На этом этапе вы подробнейшим образом описываете, что вы будете делать и говорить. Если мы приведем описание начала профориентационного занятия в начальной школе по теме «Повар»

1. Здравствуйте! Меня зовут – Светлана Селиверстовна (имя и отчество написаны крупно разборчиво на доске; у детей на столах лежат только пеналы с цветными карандашами и чистые листы бумаги, а также – таблички с именами). Сегодня мы с вами узнаем кое-что новое и интересное о той профессии, которую вы все достаточно хорошо уже знаете и часто встречаетесь с ее представителями. Попробуйте ее отгадать (отгадывают по



типу телеигры «Устами младенца»). Я попросила маленького мальчика описать эту профессию и вот, что он сказал: «Они делают так, что становится вкусно... Иногда они пачкаются...» (После каждой «реплики» воображаемого мальчика дети пытаются отгадать профессию и объясняют, почему они так считают).

Из этого небольшого отрывка уважаемый читатель должен понять, что степень подробности описания должна быть достаточно высока!

^ Анализ занятия

В специальной методической литературе существуют разные схемы анализа занятия: есть короткие, а есть громоздкие – для управленцев. Мы воспользуемся той схемой, которой пользуется большинство практиков.

«От опыта – к обобщениям» – этот принцип говорит о том, что детям сначала необходимо ощутить, посмотреть, наглядно воспринять, а затем – обобщать. **«Принцип смены видов деятельности»** – этот принцип особенно важен для начальных классов. Дети плохо воспринимают длинные монологи. Нужно чередовать рассказы, беседы, письменные и рисуночные задания, ролевые игры в течение занятия. **«Принцип активности и учета возрастных особенностей»** – как известно, любое истинное познание происходит только в деятельности, поэтому критерием усвоения ребенком материала может быть только выполнение им каких-то заданий, связанных с темой занятия. И эта активность должна быть организована так, чтобы она не была слишком простой и слишком сложной для учащихся.

Мини-лекция о содержании профессии. Лучше всего рассказывать о профессии мастеру беседуя с ним, и задавая вопросы. Лучше, конечно, вести эту беседу прямо на рабочем месте (в кулинарном цехе поваров колледжа), но так как сделать это не всегда получается по объективным причинам, то мы должны представить эту профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 5–7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда, видео-презентации и др.



Рекомендуется представлять рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста, о его биографии. Но независимо от выбранной формы, лекция должна быть проведена на языке ребенка начальных классов и включать в себя такие моменты, как: условия труда, орудия труда, история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.), ограничения при работе по этой профессии, интересные случаи.

Рисуночные методики. Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу.

Игры, связанные с профессией. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профессии (см. список литературы). Например, «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву • «...», связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.

Итак, мы рассмотрели основы проектирования профориентационного занятия для начальных классов. Такие занятия мы проводим в рамках совместной деятельности. Основой такой формы работы является собственно проведение самого профориентационного занятия. Но дополнительными структурными элементами могут быть:

Оформление уголка профессии в пространстве класса. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. В процессе проведения занятия к этому уголку необходимо обращаться, чтобы он не был чем-то искусственным, нерабочим.

Организация экскурсий на предприятия (кафе детское, пиццерия) города. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.



Требованием современного общества к характеру профессионального обучения является формирование самостоятельных навыков и способов действий обучающихся, активизация их познавательной, творческой активности, привитие умений продуктивно и качественно работать.

Поэтому учащиеся должны иметь глубокие и прочные профессиональные знания, уметь критически мыслить, самостоятельно пополнять знания, творчески решать стоящие перед ними задачи. Выполнение этих задач возможно лишь путём создания условий для активизации самостоятельной, познавательной деятельности учащихся, атмосферы творчества и увлеченности.

В настоящее время широкое распространение получили активные формы и методы организации и проведения занятий производственного обучения – это практический показ мастера с элементами самостоятельной работы учащихся на основе выполнения заданий творческого характера и решения проблемных ситуаций; применения карточек-заданий, которые позволят учащимся организовать своё мышление на правильность и точность выполнения всех технологических операций по приготовлению кулинарных блюд и изделий из теста, мастер-классы, кулинарные конкурсы и др.

Мы также считаем, что приобщение младших школьников к труду принесёт положительные результаты. Между младшими школьниками и обучающимися колледжа проводятся совместные мероприятия, где обучающиеся колледжа совместно со школьниками готовят кулинарные изделия из теста - песочное печенье и блины. Все работали с огромным интересом, а результатом стали совместные кулинарные шедевры.

