

Джанаева Виктория Владимировна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы гимназия № 1532

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Проектная деятельность в процессе изучения иностранного языка - это реальная возможность использовать знания, полученные из других предметов, средствами иностранного языка. Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к учебному предмету и исследовательской работе. Процесс “добывания знаний” и их сознательного применения в различных иноязычных речевых ситуациях способствует возрастанию коммуникативной компетенции учащихся, развитию их языковой личности, высокой мотивированности обучаемых. Такие особенности метода проектов, как опора на личный опыт, приоритет самостоятельной деятельности или преобладание групповой работы также позволяют предположить успешность использования указанной технологии на уроках иностранного языка.

Основная задача ученых-методистов и учителей состоит в том, чтобы помочь проектам занять надлежащее место в школьной практике обучения иностранным языкам. Однако несколько выполненных проектов не дает право говорить о внедрении проектного обучения в образовательный процесс. Это длительный период формирования целостной системы.



Организация проектной деятельности требует грамотного, научно обоснованного подхода и решения комплекса задач, связанных с созданием определенной среды – изменение роли учителя, обучение учителей и школьников навыкам проектирования, обеспечение материально-техническим и учебно-методическим оснащением и т.д. Необходимо составлять и согласовывать учебно-тематические планы предмета, подбирать учебные проекты, соответствующие специфике школы, теме работы МО, его цели и задачам.

Методическая тема, над которой работает МО учителей иностранного языка нашего ОУ – «Творческий подход в обучении иностранным языкам в школе как одна из здоровьесберегающих технологий ОП». Что предполагает раскрытие способностей и склонностей каждого учащегося на занятиях иностранного языка через игровую, театральную и проектную деятельности.

Изучение иностранного языка в образовательном учебном заведении представляет собой этап практического овладения языком. При этом в качестве одной из основных задач выступает формирование у обучающихся коммуникативных умений. Цель, которую поставили перед собой учителя нашего МО - совершенствование коммуникативной мотивации учащихся. Одним из направлений в следовании данной цели является проектная деятельность в процессе обучения языку как способу формирования иноязычной компетенции, познавательной деятельности и способности к исследовательской работе. Для дальнейшего обучения и профессионального роста наиболее важными коммуникативными умениями учащихся являются, на наш взгляд, мастерство публичных выступлений, умение вести диалог, развитие культуры презентации. Эти умения учащихся успешно развиваются в процессе проектной деятельности по иностранному языку.

Проектная деятельность в рамках нашего МО ведется уже на протяжении 5 лет. Хотя стоит отметить, что только последние два года проектная деятельность носит организованный и слаженный характер. Для организации и



осуществления проектной деятельности нами разработано нормативно-правовое обеспечение, помимо материально-технического и учебно-методического. Проектная деятельность учителей МО иностранного языка нашей школы регламентируется рядом Положений, разработанных на основе предложенных Брыковой О.В., Громовой Т.В.:

1. Положение об организации проектной деятельности.
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме по сопровождению учащегося в проектной деятельности.
3. Положение о защите (предзащите) проекта.

В проектной деятельности задействованы все учителя МО иностранных языков нашего ОУ. Она охватывает все ступени обучения (начальную, среднюю и старшую школу), а также - урочную и внеурочную деятельности. Как правило, учителя нашего МО иностранных языков используют несколько подходов:

- Связь проектов с учебными темами (мини проекты на уроке). Для этого учителями нашего МО разработан и создан банк тем проектных работ на основе используемых УМК («Happy English.ru», «Enjoy English», «New Millennium English»). В рамках текущих тем систематически разрабатывается широкий ряд микро тем, что позволяет реализовывать принцип свободного выбора и принцип опоры на личный опыт учащихся, а значит — повышать мотивацию к учебному процессу, что чрезвычайно важно в нынешней ситуации развития негативного отношения школьников к обучению. С помощью учебного проекта можно решать задачи предметного обучения, закреплять изученное путем практического применения теоретических знаний, выравнивать степень подготовленности класса по пройденной теме, изучать новое содержание, формировать предметные умения и навыки. Таким образом, проектные уроки можно классифицировать в зависимости от предметного содержания, на котором они строятся:



обобщающие – обеспечивающие ученикам условия для применения теоретических знаний в целях понимания их практической пользы. На таких уроках используются ранее полученные знания, которые в процессе проектной деятельности углубляются, расширяются и систематизируются;

предваряющие – позволяют обеспечить введение нового учебного материала по теме. Информация и знания, усвоенные учащимися во время такой работы, дают возможность представить сферу применения знаний, которые будут получены в предстоящем тематическом блоке программы. Одновременно решается проблема положительной мотивации предстоящего изучения темы.

Приведем примеры проектных работ, подготовленных к урокам в 8 классе по УМК «Happy English.ru» по теме Британский парламент - Our excursion to the British Parliament, British Parliament in faces, The British Parliament Ceremony, The Building of the British Parliament; по теме История английского языка – Why is English so popular? The roots of the English language, Learn English – understand the world.

- Связь проектов с темой работы МО (презентация проектов осуществляется ежегодно в рамках Месячника здоровья – на открытых уроках, на открытых классных часах, на школьном конкурсе «Я выбираю здоровье!»). Самые яркие проекты, составлены учащимися 6-х классов: Healthy English food or not? Овсянка, сэр!

- Связь проектов с темой Декады иностранных языков, проводимой ежегодно в школе (презентация проектов проходит на разнообразных мероприятиях - открытых уроках, классных часах, конкурсах и т.д.) В этом году Декаду иностранных языков учителя МО проводили под общей темой «Визитные карточки англо- и франкоязычных стран». Подготовлено много интересных проектов: «Праздники англоязычных стран», «Кухня англоязычных стран», «Франция глазами поэтов, художников, музыкантов», «Животный мир англоязычных стран», «История Америки в войнах» и др.



- Темы проектных работ составляются, а также формируются согласно возрастным интересам и потребностям учащихся (по опросам в форме анкетирования в начале учебного года).

Свободный выбор тем проектных работ позволяет ученикам реализовывать собственные знания и использовать личный жизненный опыт в проектной деятельности. Это позволяет им осознанно и мотивированно высказывать свое мнение и работать над проектом, а значит — повышает шансы на успех и мотивацию к учению. Приведем примеры проектных работ по интересам: «Загадочный килт: Почему он все еще популярен?», «Москва и Лондон – чем они похожи?», «Английские праздники» и др.

Ситуация выбора темы помогает выявить особенности и интересы учеников. Все это позволяет лучше узнать учащихся, скорректировать дальнейшую педагогическую деятельность. Исходя из данных о темах, можно сказать, что проекты по иностранному языку имеют многочисленные межпредметные связи, так как иностранный язык в данном случае является средством реализации темы, которая может иметь отношение к другим учебным предметам, например, литературе, истории, географии и т.д.

После анализа результатов опроса и их дальнейшего обсуждения на заседаниях школьного методического объединения учителей иностранного языка, были сделаны следующие выводы о необходимости организации «Школы проектной деятельности» как *программы* по осуществлению целого ряда мер для повышения проектной грамотности педагогов иностранного языка.

«Школа проектной деятельности» учителей МО иностранных языков включает:

- посещение учителями иностранного языка мероприятий по проектной деятельности (семинары, круглые столы, конференции, открытые уроки коллег, заседания МО, педагогические советы и т.д.);



- проведение обучающих занятий в рамках МО (заседания) с целью изучить теорию, практику метода проектов, его возможности и способы применения в процессе изучения и преподавания иностранного языка (выступления учителей иностранного языка по темам самообразования, а также из личного опыта).

- публикации учителей, связанные с осуществлением проектной деятельности, в форме конспектов уроков (проектных, открытых, текущих) иностранного языка, а также создание учебно-методических материалов.

- подготовка и участие школьников и педагогов в научно-практических конференциях, творческих конкурсах школьного, районного, городского уровня, фестивалях и т.д.

На основе вышесказанного учителями МО иностранных языков составлен план ежегодной организации проектной деятельности:

План организации проектной деятельности МО учителей иностранного языка

ГБОУ Гимназии №1532 (02)

Этапы проекта	Мероприятия	Результаты
<i>Подготовительный этап</i>	<p>Проведение опроса обучающихся и учителей для выявления интересов, готовности к проектной деятельности, выбора темы работы МО в учебном году (начало учебного года).</p> <p>Обсуждение вопросов разработки проектной деятельности с учителями МО (заседания МО).</p>	<p>Разработка примерного списка тем проектных работ по иностранному языку, годового плана работы МО, плана Декады иностранных языков, внеурочных мероприятий. Полная информированность педагогов и обучающихся о проекте.</p>
<i>Основной этап</i>	<p>Осуществление деятельности в соответствии с составленными планами.</p> <p>Курирование исследовательских и творческих проектных работ.</p> <p>Учеба учителей иностранного языка в «Школе проектной деятельности» (проведение проектных уроков, посещение</p>	<p>Повышение готовности обучающихся к проектной деятельности.</p> <p>Создание исследовательских и творческих работ.</p> <p>Участие в конкурсах разного уровня. Публикации работ.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов иностранного языка в области</p>



	<p>подобных уроков своих коллег, семинаров, круглых столов, выступления на заседаниях МО, педсоветах, публикации)</p> <p>Применение ИКТ на уроках английского языка.</p>	<p>методики организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Создание банка проектных работ МО учителей иностранных языков.</p>
<i>Заключительный этап</i>	<p>Анализ работы МО, достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Обсуждение и обобщение опыта научно-методической и исследовательской работы учителей на заседаниях МО</p>	<p>Создание учебно-методических материалов с целью распространения опыта реализации инновационного проекта.</p> <p>Публикации по проекту. Презентация результатов проекта.</p> <p>Разработка плана дальнейшего развития проектной деятельности в МО учителей иностранного языка.</p>

Учителя МО иностранных языков постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая специальную литературу, посещая курсы и семинары, работа которых связана с внедрением метода проектов в исследовательскую деятельность школьников.

В процессе работы над проектами учителями делаются выступления по теме проекта и результатам инновационной деятельности на заседаниях МО.

Составляется банк творческих работ обучающихся, методических разработок педагогов, публикаций по проектной деятельности.

По нашему мнению, проекты успешно интегрируются в традиционную систему обучения языку по темам: «ТВ в жизни общества», «Проблемы молодежи», «Молодежная субкультура», «Образование», «Путешествие» и др. Результаты проектных работ, учащихся часто используются нами на уроках (на разных видах и этапах урока, в качестве иллюстративного материала). Проектная работа - индивидуальный проект «I wish I were...», ученикам предлагалось выбрать, кем бы они хотели стать или какими стать или где быть и т.д. и написать 10 правил или шагов для достижения цели, например, «I wish I were rich, so I ...». Целью проекта было познакомить учеников с основами технологии, и также отработать грамматическую конструкцию. Этот проект

выполнялся в качестве домашнего задания. Результаты были оформлены в качестве своеобразных памяток.

Проекты как форма внеурочной деятельности по предмету иностранный язык незаменимы при проведении школьных мероприятий: конкурсы, викторины, КВН, «круглые столы», концерты и спектакли на английском языке. В этом году учитель французского языка Асташкина Г.В. подготовила с учениками 7 класса проект концерт «Франция глазами поэтов, художников, музыкантов», а также совместно с учителями английского языка в начальной школе был проведен проект концерт для начальной школы «Funny English and French».

Ежегодно яркие проекты по иностранному языку выносятся на конкурсы:

- конкурс «Юные таланты Московии» проект - Дорога в музей / A way to the school museum. Цели проекта – изучить судьбы ветеранов нашего района Теплый Стан, которые часто приходят к нам в школу, пополнить экспозицию школьного музея, собрать и донести всю данную информацию, как до наших людей, так и до иностранцев, путем размещения в интернете. Руководители – учителя английского языка Шнитцер Г.Я., Бабушкина В.К., Джанаева В.В.

- конкурс «Ярмарка идей на Юго-западе» проекты – 9 класс «Загадочный килт: Почему он все еще популярен? Mysterious Kilt: Why is it still popular now? » Цель: изучить историю появления шотландского килта, выяснить, почему он все еще популярен сегодня, и поделиться нашими новыми знаниями с учащимися 6-8 классов. Руководитель – учитель английского языка Пилугова И.В.; 6 класс «Рождество по-французски – какое оно? (Le Noël en français – comment est-il?)» Цель - Рассмотреть, как проходит празднование Рождества во Франции и странах, где французский язык является государственным, выявить общие моменты и определить различия. Руководитель – учитель французского языка Шелкова А.А.; 7 класс «Москва и Лондон: чем они похожи? Moscow & London: what do they have in common? » Цель - изучить историю и географию Лондона и Москвы, выяснить, чем они похожи, и поделиться нашими новыми

знаниями с учащимися класса. Руководитель: учитель английского языка Пилюгова Ирина Вячеславовна; 4 класс «Загадочные названия английского календаря», Руководители: учителя английского языка Вальцева Ю.В., Жигулевцева Т.В.

Учителями МО иностранных языков разработаны Методические рекомендации по внедрению метода проектов в урочную и внеурочную деятельность по иностранному языку, а также перспективы дальнейшего развития проектной деятельности, что значительно организует проектную деятельность в работе МО.

Методические рекомендации по внедрению метода проектов в урочную и внеурочную деятельность по иностранному языку.

1. Очень важно проведение диагностики исходного уровня развития коммуникативной и информационной компетенций обучающихся с тем, чтобы составить план дальнейшей работы с учетом особенностей и уровня обученности учащихся, а также подготовленности педагогов к данному виду деятельности.

2. Обязательно проведение занятий по обучению участников проекта методу проектов, с подробным объяснением и описанием основных стадий, этапов, способов реализации, типов проектов, их структуры, критериев оценивания и т.д.

3. Проведение уроков-факультативов "Что такое учебный проект?", "Как сделать хорошую презентацию?" и др.

4. В кабинете иностранного языка необходимо создать тематический банк методических разработок и проектных работ учащихся и педагогов, которыми всегда при необходимости можно воспользоваться.

5. В кабинете иностранного языка необходимо повесить список планируемых проектных работ, способствующий учащимся в выборе темы.



6. Эффективно использование проектных работ (или их фрагментов) в урочной деятельности. Это разнообразит урок, делает его более наглядным, насыщенным и информативным.

7. Важна индивидуальная работа с каждым учеником, когда есть возможность исправить, посоветовать, прийти к совместному решению сложного вопроса.

8. При работе над проектами очень важен психологический контакт с обучающимися: подбадривать за малейший успех, одобрять за победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим. Своевременно поощрять и документально оформлять успехи и достижения учеников во всех видах деятельности (грамотами, дипломами, и т.п.). Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного ученика.

9. Информировать учащихся о мероприятиях в школе, районе, городе. Как правило, недостаток информированности является часто причиной того, что дети не принимают участие в конкурсах. Мотивировать детей. Их успехи должны стать известны в школе. Информация размещается нами на школьном сайте, стенде, в школьном журнале

Перспективы дальнейшего развития

1. Более широкое использование метода проектов при обучении английскому языку в начальных классах школы - мини-проекты, рассчитанные на один урок или часть урока, и большие проекты, для выполнения которых требуется длительное время.

2. Увеличение комплекса проектных мероприятий и расширение их географии для обучающихся на всех ступенях обучения.

3. Организация семинара по проектной деятельности для обмена опытом с коллегами из других школ. Публикации учебно-методических



материалов с целью распространения опыта реализации инновационного проекта.

Анализ опыта проектной деятельности проводится в конце года в форме анкетирования и обсуждения на заседании МО иностранных языков.

Проектная работа нравится школьникам (согласно данным анкетирования), потому что она дает им дополнительную возможность проявить себя, позволяет им выбрать ту форму деятельности, которая им по душе. Она объединяет ребят, так как чаще всего они работают группами, помогая друг другу, во время выбора и обсуждения темы проекта, подбора литературы и материалов, составления плана проекта, оформления, написания работы, создания презентации.

В ходе бесед с педагогами иностранного языка удалось проследить позитивное отношение учителей к данной технологии. Среди положительных факторов были названы развитие познавательных интересов школьников, возможность во время самостоятельной работы учеников более тщательно анализировать их деятельность с целью дальнейшего применения личностно-ориентированного подхода в обучении, а также возможность передать ведущую роль в деятельности самим ученикам и на некоторое время снизить напряжение, возникающее в педагогической деятельности.

Таким образом, реализация проектной деятельности как инновационного проекта повышает познавательную активность учащихся при изучении английского языка, т.е. способствует обучаемости иностранным языкам. Использование метода проектов в обучении иностранному языку стимулирует учебную деятельность школьников: повышает их мотивацию и творческую активность, т.к. является эффективным способом развития творческих способностей участников проекта, приобретения ими коммуникативных умений – развития умения работать в команде, расширения общего кругозора учащихся.



Для более эффективного применения метода проектов в обучении иностранному языку должны быть соблюдены следующие условия:

1. возможность выбирать тему проекта и форму работы;
2. использование опорных инструкций, материалов, компьютерных технологий и т.д.;
3. проведение работы по развитию навыков проектной деятельности;
4. использование различных методов формирования проектных групп;
5. повышение значения презентационно-оценочного этапа работы и т.д.

В рамках проектной технологии появляется возможность использовать целый спектр методов: дискуссии, мозговые штурмы, поисковые и исследовательские методы.

Кроме того, метод проектов обладает большим воспитательным воздействием. По мнению учителей, хорошо знакомых с данной технологией, метод проектов развивает ответственность, активную деятельностную позицию и умение доводить начатое до конца.

Роль проектной методики в обучении трудно переоценить. Она позволяет реализовать принципы проблемного и деятельностного обучения, помогает сформировать основные компетенции учащихся. Работа над учебными проектами способствует развитию конструктивного критического мышления школьников, а также повышению мотивации к учению. Данная педагогическая технология развивает навыки самопрезентации и умение общаться, а значит — работает на социализацию личности ученика.

Список литературы:

1. Блог методиста Брыковой О.В. [Электронный ресурс] brykova.wordpress.com
2. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. // Управление школой – 2005. - № 12. – С. 15 – 17

3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2006.
4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ [Электронный ресурс] // <http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm>
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С. Полат// Иностранные языки в школе. 2000. - № 2, 3.
7. Щербакова С.Г., Выткалова Л.А., Кобченко Н.В., Хуртова Т.В. Организация проектной деятельности в школе (Система работы). – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

