

Голомазова Надежда Петровна

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 129

Советского района г. Волгограда

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В современном быстроизменяющемся мире очень важно быть динамичным, мобильным, активным в любой ситуации. Иметь доступ к информации часто становится более важным, чем обладание определённым объёмом знаний. Особенно это становится актуально при организации дистанционного обучения для учащихся начальной школы – детей будущего.

Уже по достижении школьного возраста современный ребенок с легкостью овладевает компьютерными и информационными коммуникационными технологиями, поэтому при разработке курсов дистанционного образования педагогу в большей мере нужно уделять внимание качественному и разностороннему наполнению контента курса.

Как и при очном обучении, работа в дистанционном режиме требует от педагога учёта психологических особенностей ребёнка младшего школьного возраста, соблюдения дидактических принципов построения занятия. Содержание курса должно реализовывать ту цель, ради которой он создавался: для поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении из-за различных причин (пропуски занятий, недостаточная организация закрепления материала дома) или же для работы с одарёнными учащимися.



Каждый урок курса должен нацеливать ребят не только на то, что они узнают и чему смогут научиться, но также в каких ситуациях общения они смогут потренироваться применить свои знания и умения.

Для обучающихся младшего школьного возраста, да и для любого изучающего иностранный язык, очень важна наглядность. Поэтому использование анимации и презентации, звукового сопровождения, Flash-анимации, видеосюжетов становится необходимым.

Наряду с высокой визуализацией дистанционный курс предоставляет расширенные возможности интерактивности, т.е. возможности ведения диалога с виртуальной средой обучения, так как овладение языком не может стать самоцелью, а может существовать лишь как средство – получения и передачи информации, обмена впечатлениями, мнениями. Поэтому именно реализация деятельностного подхода должна стать основополагающей при разработке курса. Это может найти своё выражение в разноплановости включенных в курс интерактивных элементов: демонстрационных, тестирующих, тренирующих, контролирующих ресурсов.

Во-первых, это, конечно же, гиперссылки, помогающие создать ученику лично-ориентированную навигацию. Он всегда может воспользоваться справочным материалом, помощью, если он в них нуждается.

Во-вторых, это тесты на множественный выбор, на установление соответствия, задания на определение верно/неверно, а также задания с вложенными ответами. Так как очень сложно определить, насколько правильно выполнены задания в рабочей тетради, многие её задания включены в курс в электронном виде.

Также это различные типы заданий, в которых ответ может быть дан и в виде текста, и в виде файла (напр., анкета ученика лесной школы или кроссворд, или раскраска по цифрам). Часть заданий может быть вынесена на очное собеседование, о чем указывается в тексте задания.



В курс могут быть включены также Wiki-страницы для совместной разработки темы группой обучающихся (некий аналог проектной работы), а также опросы, ответы на которые не оцениваются учителем.

К каждому уроку составляется глоссарий, которым обучающийся может также воспользоваться на том этапе, когда ему это будет необходимо.

Курс, разрабатываемый для дистанционного образования, должен быть построен по принципу избыточности: в конце каждого занятия размещаются ресурсы, которыми ученик может дополнительно воспользоваться в зависимости от того, в дополнительной работе над какими навыками и умениями он нуждается. Это и сказки, читая которые обучающийся знакомится с детской литературой и совершенствует навык чтения на английском языке и различные песенки, слушая которые он знакомится с культурой страны изучаемого языка и параллельно пополняет свой словарный запас, получает положительные эмоции от изучения языка. Включение в курс различных игр, типа «Дополни словечко», «Найди, кто в каком домике живет» и других снимает напряженность первых дней учебы, настраивают учащихся на позитивный лад.

Если и этого для любознательного ученика (или его родителей, также желающих подтянуть знание языка) недостаточно, в курсе могут быть размещены ссылки на сайты, созданные в помощь начинающим изучать английский язык.

Но даже насыщенное содержание занятия не сделает его лично значимым для ребенка. Создание дистанционного курса тем и сложно, что нужно заранее предугадать, какие чувства и мысли вызовет то или иное задание и упражнение. Поэтому самым трудоёмким при разработке курса становится не придумать и составить интересные и практически значимые задания, а продумать все так называемые мостики между ними, проложить те тропки, по которым ученик твердо бы зашагал вперед, забывая про трудности, болезнь.

