

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Фарзуллаева Наталья Юрьевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Чуровская средняя общеобразовательная школа

Якшур-Бодьинского района Удмуртской Республики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. С использованием ИКТ в образовании связывают возможность выхода из кризиса и перспективы развития сферы образования потому, что информатизация образования – это средство для увеличения производительности труда преподавателей и учащихся, рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения.

Еще совсем недавно это казалось фантастикой: в школьном классе вместо обычной меловой доски висит большой сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, передающему на доску изображение с помощью проектора. Сегодня в нашей школе – это реальность!

Объект, рассматриваемый в статье – интерактивная доска Interwrite Board и оценка эффективности использования ее в учебном процессе.

Электронная интерактивная доска – это панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором.

В Interwrite Board учтены очень многие вещи:

- доска обладает высоким разрешением и полным отсутствием запаздывания движения маркера, что важно для точных построений на занятиях по геометрии, черчению и др.;



- кроме того, доска допускает применение обычных сухостираемых маркеров т.е. может использоваться в качестве маркерной доски;
- позволяет использовать традиционные чертежные инструменты, что крайне удобно и важно на занятиях по точным наукам;
- не боится механических повреждений.

Немаловажен и еще один аспект работы с интерактивными досками: любая доска может работать в одном из двух режимов – в режиме рисования или в режиме “мышь”. Режим рисования позволяет воспользоваться маркером для создания эскизов, обводки фрагментов проецируемого с компьютера изображения, а также письма от руки. Режим “мышь” является в некотором смысле “вспомогательным” и служит для управления программами. Для смены режимов на панели доски, как правило, предусмотрена специальная кнопка.

Интерактивная доска, поступила в нашу школу почти пять лет назад и установлена в методическом кабинете – учебном классе, провести урок в котором можно по предварительной записи. В 2012 году в кабинет начальной школы поступило лабораторное оборудование в комплекте с ноутбуком и интерактивной доской.

Весьма актуальными стали вопросы: Как и зачем её использовать? (т.е.целесообразность применения ИД в учебном процессе и формы применения интерактивной доски в учебном процессе.)

Задачи применения интерактивной доски не ограничиваются демонстрационными. Применение интерактивной доски вместо традиционной маркерной или меловой вполне оправданно, так как может решать тот же круг задач, что и обычная доска, не говоря о том, что он будет существенным образом расширен, что даст возможность учителю разнообразить виды урочной деятельности, и повысить качество усвоения материала школьниками.

Все **задачи**, решаемые применением интерактивной доски можно условно разделить на несколько групп:

1) **демонстрационные** – возможность демонстрации разнообразного наглядного материала (*конспекты, созданные в программе доски; презентации: как учебные, сопровождающие объяснение нового материала, так и ученические, созданные к семинарам, конференциям, содержащие результаты самостоятельной работы; различные графические файлы; видеоматериалы*).

2) **акцентоведческие** – возможность снабжения материала заметками, метками повышенного внимания (*пометки на слайдах презентаций; на конспектах, на картинках, демонстрируемых с помощью документ-камеры. Не только подчеркивание и выделение, но и работа с затемнением экрана, с лупой, с указкой*).

3) **организационные** – возможность организации работы с различными дидактическими материалами учащихся

4) **эстетические** – представление дидактических материалов в эстетичной форме (*даже тема урока, оформленная на слайде доски, выглядит совсем по-иному, что уж говорить обо всем остальном; кроме того, здесь бы я еще отметила чисто гигиенический аспект: у учителя исчезает необходимость периодически мыть руки во время урока – еще хорошо, когда раковина есть в кабинете, а если нет? – или ходить с вечно перепачканными*).

5) **динамические** – реализация возможности работы по составлению или изменению конспекта (*в преподавании обществознания этот вопрос актуален из-за концентрического подхода: сходные темы изучаются в основной школе, а затем, на более высоком уровне – в средней; я могу создать конспект для старшеклассников, а затем, упростив его в соответствии с программными требованиями, с успехом использовать его в основной школе*).

6) **контролирующие** – реализация возможности контроля знаний с использованием инструментария интерактивной доски (*возможна разработка таких конспектов, что сначала он будет использоваться учителем для объяснения нового материала, а затем – на следующем уроке, или на*



повторительно-обобщающем – учениками для демонстрации обученности, по крайней мере, на репродуктивном уровне).

Преобладающие **виды деятельности** учителя и учащихся на уроке с применением интерактивной доски также можно сгруппировать определенным образом.

1. **Пояснительная** деятельность учителя, направленная на представление нового материала (*используя различные режимы: режим белой доски, демонстрация презентаций, графических и видеоматериалов с возможностью делать заметки прямо на демонстрируемых файлах*).

2. **Аналитическая** деятельность на уроке, в которой участвуют как учитель, так и учащиеся, направлена на анализ представленного материала (*этот вид деятельности особенно эффективен при использовании доски совместно с документ-камерой*).

3. **Алгоритмическая** практическая работа направлена на пошаговое пояснение способа действий (*при этом виде деятельности отличный помощник – затемнение экрана, или «шторки»*).

4. **Разработческая** - деятельность, направленная на получение обобщенного представления материала в виде конспекта или схемы (*на данный момент для меня – самая интересная, т.к. каждый раз открываю все новые и новые возможности*).

5. **Исследовательская** – (*данный вид тесно связан и с предыдущим видом деятельности – по крайней мере, на стадии освоения доски – а так же и с аналитической деятельностью – когда использование возможностей интерактивной доски позволяет достойно представить результаты исследования*).

Интерактивные технологии незаменимы:

- При проведении уроков;

- В ходе выполнения домашнего задания, написания рефератов, докладов;
- На факультативных, индивидуальных занятиях;
- При участии в сетевых викторинах, олимпиадах, творческих интерактивных проектах;
- При проведении внеклассных мероприятий.

Формы и место использования учебного контента на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

- при изучении нового материала – позволяет иллюстрировать его наглядными средствами, особенно выгодно показывать динамику развития какого-либо процесса;

– при закреплении новой темы;

– для проверки знаний (компьютерное тестирование) – самопроверка и самореализация, стимул для обучения;

– для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам;

– при проверке фронтальных самостоятельных работ – обеспечивает наряду с устным визуальный контроль результатов;

– при решении задач обучающего характера – помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы по этому плану;

– средство эмоциональной разгрузки – во время проведения блочных уроков или длительных консультаций перед экзаменами можно продемонстрировать видеозаписи экспериментов или мультфильмы.

Каковы же основные формы работы учителя на уроке с использованием интерактивной доски?

Во-первых, это работа в режиме белой доски: создание записей при наличии возможности их сохранения и последующей корректировки (данная форма очень удобна, когда тема изучается на нескольких, разорванных по времени уроках – можно сохранять промежуточные результаты и корректировать их на следующем уроке).

Во-вторых, это работа с презентациями, созданными в Microsoft Office: демонстрация презентаций, создание заметок на презентациях, выделение ключевых моментов с помощью инструментов «Указка» и «Лупа».

В-третьих, это работа с готовыми конспектами, созданными в программе интерактивной доски (с включением графических объектов из библиотеки, видеофайлов и проч.).

Кроме того, наличие в кабинете дополнительных устройств: документ-камеры, системы интерактивного голосования и проч. при использовании вместе с интерактивной доской повышают эффективность их применения.

Для того, чтобы обеспечить эффективность использования интерактивной доски в учебном кабинете, необходимо наличие ряда условий.

1) должен быть обеспечен доступ к интерактивной доске, чтобы учитель мог работать с ней не от случая к случаю, а постоянно, только так он сможет набраться опыта.

2) доска должна использоваться не только преподавателем, но и учащимися, тем более, что интерактивная доска предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.

3) необходимо помнить о том, что учителю, в условиях недостатка готовых электронных наглядных пособий для работы с интерактивной доской, требуется немало времени на подготовку к занятию, чтобы создать собственный конспект в программе доски. Эта деятельность учителя –



инновационная, экспериментальная. Время необходимо учителю еще и для того, чтобы стать уверенным пользователем и подобрать ресурсы для урока.

4) уже указанный недостаток готовых электронных пособий для интерактивной доски, делает необходимым обмен идеями и ресурсами между преподавателями. Кроме того, учителю необходима учебно-методическая и техническая поддержка, чтобы свести к минимуму возможные проблемы, возникающие при освоении и использовании нового технического средства.

Результатом такой работы станет: для учителя – поиск новых подходов к обучению, стимулирование профессионального роста для учащихся – развитие творческой активности, уверенности в себе, и, как следствие, повышение мотивации к обучению.

«Все технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не умеют их использовать. И чудеса всё же творят не компьютеры, а учителя». (Крейг Баррет, исполнительный директор корпорации Intel)

